

NOORTEVALDKONNA TÖÖTAJASKONNA KVALIFIKATSIOONINÕUETE TÖÖRÜHM

VIII TÖÖRÜHMA KOHTUMINE

12. märts 2025

Osalejad: Airi Park, Meeli Pärna, Regina Suik, Birgit Villum, Katrin Markii, Indrek Visnapuu, Joanna Kurvits, Triin Mirjam Tark, Tanja Dibou, Reet Kost, Helene Kristine Viita, Irma Väre

Külalisena Rasmus Kits

Kokkuvõtte koostasid Joanna Kurvits ja Triin Mirjam Tark DD StratLabist.

VAHEPEALSED ARENGUD JA UUDISED

Arutati vahepealseid arenguid ja uudiseid:

- Airi (HTM) sai ministrilt info, et noorsootöö seaduse muutmise ja huvihariduse seaduse loomisega edasi ei liiguta.
 - Noorsootöö seaduse väljatöötamiskavatsusel puudub poliitiline toetus. Huvihariduse VTK-d ei tutvustatud eraldi, kuid noorsootöö VTK andis indikatsiooni ka selle kohta.
 - Seadusloomega saab halvimal juhul edasi liikuda kahe aasta pärast, pärast järgmisi valimisi. Samal ajal tegeletakse noortevaldkonna kvaliteedistandardite loomisega, mis osaliselt seostub käesoleva protsessiga ja kuhu on võimalik panustada.
- Meeli küsis, mis saab nõuetest edasi (kuidas neid rakendada), kui need ametlikult seadusesse ei lähe. Airi vastas, et HTM-i poolt saab loodud nõuded kajastada nõ ametliku soovitusliku dokumendina, millest saavad osapooled lähtuda.

- Töörühmas toodi välja, et oleme ka varem arutanud, et kui valdkonnale on nõudeid vaja, tuleks nendega siiski edasi tegeleda, sõltumata hetke poliitilisest tahtest.

KUTSE TEEL KVALIFIKATSIOONI TÕENDAMINE

Arutati, mis on töörühma nägemus, kuidas peaks toimima kutse teel kvalifikatsiooni tõendamine.

- **Mida me ei soovi, et kvalifikatsiooni tõendamine kutse teel looks?**

- Vältida keerukat ja bürokraatlikku taotlemisprotsessi. Varasem kogemus õpetaja kutse taotlemisel on näidanud selle bürokraatlikku keerukust.
- On vajalik vältida liiga paljude erinevate kutsestandardite teket – igal profiilil ei pea olema oma kutsestandardit.
 - Meeli (HUVÉ) toetab seisukohta. Tantsuvaldkonnas on mitmeid erinevaid kutseid ja osad inimesed, kes tegelikult tegutsevad teises valdkonnas, taotlevad vale kutse. Meeli peab oluliseks, et kõik inimesed, kes laste ja noortega tegelevad, taotleksid kutset.
- Oluline on, et kutsed ei muutuks sisult nõrgemaks kui praegu
- Et tekiks olukord, kus oma valdkonna jaoks seatud nõudeid on liiga keeruline täita ja selle asemel hakatakse taotlema teise valdkonna kutset, mida on lihtsam taotleda.
- Et see ei tekitaks juurde väga palju segadust.
- Et see ei oleks ainult formaalselt loodud asi ilma selge ja toeka sisuta.
- Et kutse taotlemise nõude ja keerukuse tõttu väheneb töötajate arv ja seetõttu osa lapsi jääb võimalustest ilma.
 - Joanna (DDS) selgitas, et selle vältimiseks on lisatud tähtajaliste töölepingute punkt.
 - Rasmus märkis, et olukorda mõjutab samuti turuolukord.

- **Mida soovime, et kutse teel kvalifikatsiooni tõendamine võimaldaks?**

- Kutse taotlemine peab olema arusaadav, lihtne ja jõukohane.
- Kutsesüsteem peab toetama pidevat enesearengut, mille jaoks on kutse taastõendamine oluline mehhanism ja nõue.

- Luua paindlikkust õigusaktidesse seatavatesse nõuetesse ning anda võimaluse praktikas elluviidavaid nõuded (läbi kutsesüsteemi) kohandada muutustega kaasa käimiseks.
- Kutse omamine annaks töötajale suurema selguse ja väärtustunde tööandjate ning koostööpartnerite seas.
- Kutse omamine peaks töötajale pakkuma lisavõimalusi, karjääriteid ja rahalist toetust täiendõppeks.
- Rasmus Kits tõstatas probleemi õpetaja kutse osas, märkides, et Euroopa kvalifikatsiooniraamistikus on kutsed alternatiivne võimalus töö ja täiendkoolituse käigus omandatud kompetentside tõendamiseks kõrghariduse diplomi kõrval. Kuna õpetaja kutse tase 7 nõuab magistrikraadi, siis ei võimalda need tingimused alternatiivset kvalifikatsiooni omandamist. Lisaks on Eesti üks vähestest riikidest, kus on õpetajatele nõnda kõrge haridusnõue.
 - Töörühm arutas, et sellist olukorda huvihariduse õpetajate puhul tuleks vältida.

ÕPETAJA KUTSE EELNÕU TUTVUSTUS (RASMUS KITS)

Õpetaja kutse uuendamise kontekstis andis Rasmus Kits, kutse uuendamise töörühma liige, [ülevaate kutsestandardi eelnõust ja sellega seotud aruteludest](#). Järgnevalt on jäädvustatud arutelu olulisemad punktid:

- Õpetaja kutse andjateks on kõik ülikoolid, kes vastava standardi alusel õppekavasid pakuvad. Samuti Õpetajate Liit. Aga seda võivad samuti anda kõik nõuetele vastavad soovijad, kes osalevad kutse andja leidmiseks korraldatavas hankes ja osutuvad valituks. Täpsemat korraldust kutse andja leidmiseks töörühmas ei arutata.
 - Arutelu käigus kerkis esile mõte, et huvihariduse organisatsioonid võiksid samuti olla kutse andjad või vähemalt osaleda kutsehindamise komisjonides.
- Õpetaja kutsestandardi eelnõus on hetkene ettepanek, et kutse tase 6 nõuab bakalaureusekraadi. Rasmus tõi välja, et huviharidus on tagasisides selle vastu, sest esiteks muudab see kutse taotlemise sisutuks kui nuginii peab olema kõrghariduse kraad, mis juba tõendab kompetentsi. Ka Euroopa Liidu üldstandardite järgi ei ole kõrghariduse nõudeid. Eesti kutsestandardites on erimoodi.

- Rasmus tõi välja, et üldhariduskoolide keskmise õpetaja tase on tegelikult tase 6, kuigi me eeldame, et nad tegutsevad tasemel 7, mille nad saavad koos magistrikraadiga (mis on juba juhi tase).
- Airi (HTM) uuris, kas kõrgharidus peab olema erialane? Noorsootöötaja puhul on bakalaureusekraadi nõue, aga see ei pea olema erialane.
 - Rasmus tõi välja eraldi nüansi, et selleks, et erialast kõrgharidust saaks nõuda, peab olema võimalus seda omandada ka.
- Tõdeti, et praegu on õpetaja kutse taotlemisel kasutusel aeganõudev portfooliopõhine formaat, kuid tulevikus võiksid kasutusele tulla ka teised meetodid, nagu näiteks tunnivaatlus.
- Täpsustati, et kui varasemalt oli planeeritud huvihariduse õpetajale luua spetsialiseerumine kutsestruktuuris, siis nüüd on selline lähenemine huvihariduse kui ka kutse- ja lasteaiaõpetajate jaoks kaotatud ning jäetud üks ühte õpetaja kutse. Selle otsuse oluline lähtekoht on luua kutse, mis kirjeldab õpetajat kui laiemat rolli, mida saab kvalifitseeritud inimene täita eri haridusliikides ja -tasemetes.
- Regina (HUVÉ) tõstatas küsimuse, milliseid kompetentse nõutakse erinevatel õpetajarollidel, nagu muusikakooli instrumendiõpetaja ja üldhariduskooli muusikaõpetaja, ning kuidas see kutsetega seostub. Rasmus selgitas, et õpetaja kutse kirjeldab üldisi õpetamisalaseid kompetentse ja erialaspetsiifilised kompetentsid tuleb eraldi omandada.
- Airi uuris õpetaja kutsestandardi muutmise töörühma töö kohta - Rasmus oli üks väheseid (või isegi ainus) huvihariduse esindaja seal, kui palju selle töörühma tegevuse käigus arvestati huvihariduse õpetajatega? Rasmus vastas, et kuigi algus oli keeruline, hakati arutelude käigus huviharidust järjest enam arvesse võtma.

VAJALIKUD MUUDATUSED KUTSESTANDARDITES

Töörühm arutas, kuidas tagada kvalifikatsiooni omandamine ühtlaselt erinevate kutsete kaudu, sõltumata töö sisust. Arutelu hõlmas nii õpetaja kutsestandardi kui ka üldisi põhimõtteid kutsestandardite ühtlustamiseks

Joanna (DD StratLab) raamistas edasist arutelu: Kutsestandardeid võrreldes näeme kutsestandardites lisaks sisule ka struktuurseid erinevusi, näiteks treeneri kutse puhul on

pole üldoskuste sektsiooni, noorsootöötajate puhul pole eraldi väljatoodud teadmiste valdkonda. Samas see, et neid kutsestandardis ei ole, ei tähenda, et neid üldse pole nõutud. Näiteks osasid treenerite oskuseid ja hoiakuid kirjeldab ainult eetikakoodeks. Töörühmal on seetõttu väga raske teha ammendavat võrdlust ja sellepõhiseid otsuseid, kas kutsed ikka teatud kompetentse hõlmavad. Küll aga saame sõnastada, mis on kvalifikatsiooninõuete seadmise protsessiks oluline ning diskussiooni pidada eri kutsete komisjonidega, kuidas kutsestandardid töörühma sõnastatud kriteeriumitele vastavad.

Pideva enesearengu tagamiseks nõustus töörühm, et kõigis pedagoogilist kompetentsi tõendavates kutsetes on oluline järgnev:

- Kutse taastõendamine on vajalik viiendal ja kuuendal tasemel.
- Kutset tuleks taastõendada vähemalt iga 5 aasta jooksul (võib olla ka sagedamini)
- Kutse taotlemise ja taastõendamise eeltingimuseks on kindel maht täiendkoolituse läbimist. Lähtudes noorsootöö kutse nõuetest võiks see olla 64 akadeemilist tundi (5 aasta jooksul).
- Taastõendamine peab olema kutse taotlemisega võrreldes palju lihtsam, automatiseeritum ja vähem aeganõudvam, et taastõendamine ei muutuks koormuseks, mis valdkonda negatiivselt mõjutab.

Diskussioon:

- Taastõendamine on oluline, et spetsialistid arendaksid pidevalt oma pedagoogilisi pädevusi, et tagada õpetamise/noorsootöö turvalisus ja kõrge kvaliteet. Rasmus lisas, et kuna kutsestandardid aja jooksul muutuvad, on oluline neist teadlik olla ja vastavalt vajadusele end täiendada.
- Arutelu käigus käsitleti taastõendamise sobivat perioodi – kas viis aastat või pikem? Regina (HUVÉ) märkis, et viieaastane periood on liiga lühike ja nõuab liiga tihti taastõendamist. Teised osalejad rõhutasid, et taastõendamise protsess võib olla (ja peaks olema) kiirem ja lühem, võimaldades tegevspetsialistidel seda töö kõrvalt poolautomaatselt teostada. Airi selgitas, et taastõendamise protsessi kirjelduse saab lisada kutsetesse.
 - Arutelu järel leppis töörühm kokku: kutse tuleb viie aasta jooksul taastõendada, kuid taastõendamisprotsess peab olema lihtsam ja paindlikum kui esialgne kutse taotlemine.

- Treeneri kutse eeskujul, kui on olemas erialane kõrghariduse kraad, peaks esmataotlemisel puuduma täiendkoolitusnõue viienda ja kuuenda taseme puhul või nõue oleks väiksem.
 - Sh tuleks arvestada ka neid õppekavasid, kus kõrghariduse omandamisega ei saa automaatselt ka kutset.

Seisukohad haridustaseme nõuete osas

- Viienda taseme kutsete puhul peab haridusnõudeks olema vähemalt keskharidus.
- Samas ei pea töörühm vajalikuks, et kõrgematel kutsetasemetel oleks jäik kõrghariduse nõue, mis piiraks töötajate teisi karjäärivõimalusi.
- Eriti takistav on see nõue juhul, kui Eesti ülikoolid ei paku kutsele vastavat õppekava. Nt tantsuhariduse puhul pandi tase 6 nõudeks kõrghariduse omandamine ja seetõttu ei ole seal taotlejaid, kuid see mõjutab ka eriti õpetaja kutset taotlevaid huvihariduse õpetajaid. Kuigi otseselt erialase kõrghariduse nõuet ei ole, eeldas töörühm arutledes, et töötajal on motivatsioon siiski ainult karjääri toetavat haridust omandada.
- Tasub pigem kaaluda varianti, kus erialane kõrgharidus annab taotlemisel eelise - sellised näited on treeneri ja puhkpilliorkestri juhi kutsetes.
- Rasmus märkis, et Euroopas kehtib hariduses põhimõte, mille kohaselt peab õpetaja haridustase olema vähemalt üks tase kõrgem kui see, mida ta õpetab – näiteks põhihariduse tasemel peab olema keskharidus, keskhariduse tasemel kõrgharidus jne.

Keeleoskuse nõuded kutsetes peavad vastama töö iseloomule ja kehtivatele keeleseadustele.

Joanna (DD StratLab) tutvustas õpetaja kutse eelnõu [tegevusnäitajate võrdlust noorsootöötaja ja treeneri kutsetega](#). Selle põhjal arutleti, millised peaksid olema universaalselt olulised kompetentsid noorte arengu toetamiseks (ehk pedagoogilised kompetentsid), mida kõigi kutsete viiendad tasemed peaksid katma, et tagada nõuete ja kvaliteedi ühtlus.

Lähtuvalt õpetaja kutsestandardi eelnõust kaardistati kompetentsid, mis peavad igas kutsestandardis sisalduma, et ühtlaselt tagada noortevaldkonna töötajate vajalikud pädevused noorte mitmekülgse arengu toetamiseks, turvalisuse tagamiseks ja valdkonna teenuste ühtlaseks kvaliteediks:

- Iseenda tööheaolu ja professionaalsuse tagamise kompetentsid:

- Tervise hoidmine
 - Tasakaalu hoidmine
 - Karjääritee kujundamine
 - Teadmiste ajakohastamine, sh kursisolek ja lähtumine riiklikest strateegiatest
- Õppeprotsessi läbiviimine
 - Noore tundmaõppimine
 - Suhete loomine, keskkonna kujundamine ja õppijatest hoolimine
 - Väärtuste kujundamine ja järgimine
 - Noorte võimestamine
 - Üldpädevuste arendamine
 - Õpetamise kavandamine ja õpetamine
 - Tagasiside andmine ja hindamine
 - Turvalisuse tagamine

Esmane kutsete võrdlus näitas, et nimetatud tegevusnäitajad on üldiselt õpetaja, noorsootöötaja ja treeneri kutsetes juba ühtlaselt kaetud, ehkki need on struktureeritud erinevate kutsete osadesse. Teised kutse tegevusnäitajad peaksid käsitlema eriala või valdkonna eripäraseid kompetentse.

TASEMEHARIDUS

Joanna (DDS) tõi arutelu taustaks välja andmed:

- Tasemehariduse pakkujad ja bakalaureusetaseme õppekohtade arv Tartu Ülikoolis (sh Viljandi Kultuuriakadeemia), Tallinna Ülikoolis, Eesti Muusika- ja Teatriakadeemias ning Eesti Kunstiakadeemias.
- Hinnangulised töötajate arvud eri teenustes ning ja töötajad, kellel puudub erialane haridus või kutse ning kes peaksid kas kutset või kõrgharidus kvalifikatsiooni omandamiseks taotlema (allikad: Töötajaskonna uuring, Eesti noortekeskuste kaardistus, Spordiregister ja EOK/KUM arvutused)

	Kogu töötajaskonna arv	Töötajad, kelle pole erialast haridust ega kutset
Huvihariduse õpetaja	5300	29% = 1500

Noortekeskuste töötajad	440	35% = 160
Noorsootöötajad väljaspool noortekeskusi	1260	34% = 430
Huvitegevuse juhendajad (ainult)	1800	36% = 648
Treenerid	5200-5500	18-19% = 1000

- Samuti tuleb arvesse võtta, et riiklikud registrid ei pruugi kajastada kõiki töötajaid:
 - Juriidilise isikuna tööle võetud isikud
 - Eesti majanduse tegevusalade klassifikaatori (EMTAK) tegevusalade koodide ning asutustes töötamise registri ametiteklassifikaatorite koodide järgi välja jäänud inimesed
 - Spordivaldkonna välistelt tegutsejad, kes oma andmeid Spordiregistrisse ega töötamise registrisse ei esita
 - Õpetajad ja noortevaldkonna töötajad, kes muu hulgas viivad läbi huvitegevust, kuid keda ei ole vaja eraldi arvestada.
 - Töötajaskonna arvu ajaline muutus
- Andmed näitavad keskmiselt, et umbes 30% töötajaskonnast vajab kutse taotlemist, täiendkoolitust või kõrghariduse omandamist oma kvalifikatsiooni tõendamiseks.
- **Millistele õppekavadele võime oodata kvalifikatsiooninõuete rakendamisel suuremat nõudlust?**
 - **Noorsootöö**, kuna noorsootöötajatel on välja pakutud hetkel kõrghariduse nõue ning noorsootöö õppekava läbimine annab automaatselt ka noorsootöötaja kutse.
 - Huvikoolide juhtidel tekib kõrghariduse omandamise vajadus seoses nõuetega, kuid kuna nõue ei ole erialaspetsiifiline, siis nõudlus ei keskendu ühele kindlale õppekavale.
 - Arvesse tuleb võtta, et mõnel õppekaval on juba praegu suur konkurents, ja kvalifikatsiooninõuetest tulenev nõudlus võib seda veelgi suurendada.
- **Milliseid muid paindlikke õppevõimalusi oleks juurde vaja?**

- VÕTA süsteemi kasutamine võiks olla lihtsam ja töötajatele soodsam.
 - Birgit (TÜ) tõi TÜ näite, et VÕTA raames kogemuse ülekandmine maksab 10€/EAP.
 - Nõustuti, et töörühm võiks teha ettepaneku muuta kvalifikatsiooni omandajatele VÕTA raames kogemuse ülekandmise soodsamaks.
- **Töötamise kõrvalt õppimise lihtsustamine**
 - Birgit (TÜ) tõi näiteks töökohapõhise õppe, mida juba kasutatakse noorsootöös – lisaks digitaalsele õppele on suur osa õppest korraldatud nii, et see võimaldab õpiväljundeid omandada ja õppeülesandeid töökohal sooritada.
 - Irma rõhutas, et ka sessioonõpe on oluline ja võib sobida teistele sihtgruppidele.
 - Töörühm toetas ideed, et valdkonna töötajate hulgas populaarsetes õppekavades tuleb luua mitmekesised paindlikud õppimisvõimalused.
- **Kuidas ja millises ulatuses tuleks õppekavade sisu kohandada?**
 - Airi (HTM): Kutsestandardite osas tehtud ettepanekud peaksid kajastuma ka ülikoolide õppekavades. Teised nõustused.
 - Huvihariduse õpetaja spetsiifilist õppekava ei eksisteeri
 - Töörühm oli seisukohal, et huvihariduse õppekava eraldi pole vaja, kuna praegune ettepanek haridustasemeks on keskharidus, pedagoogiliste kompetentside omandamiseks olemas täiendkoolitused ning üldkompetentsid on kättesaadavad muude õppekavade raames.

TÄIENDKOOLITUSE VAJADUS

Töörühm arutas, milliseid koolitusvajadusi toob kvalifikatsiooninõuete rakendamine ning millises vormis peaks riiklikult koolitusi ka pakkuma.

PEDAGOOGILISTE KOMPETENTSIDE BAASKOOLITUS

Täiendkoolituste puhul tekib vajadus baasiliste pedagoogiliste oskuste koolituse järele, mis on vajalik tähtajalise lepingu alusel noortega töötamiseks ja võib samuti olla aluseks kutse taotlemisel.

- Koolitus oleks ühtne kõigile noortevaldkonna (alustavatele) töötajatele ning õpiväljundid hõlmavad neid kompetentse, mis sai nimetatud läbivate baaskompetentsidena noortevaldkonna kutsetes.
- Arvestada tuleb, et treenerite tasemeõppes on juba baaskoolitus sisuliselt olemas, kuigi Indrek (EOK) tõi välja, et pedagoogilist sisu on seal vähem ning võiks olla rohkem ja lähtuda ka noortevaldkonna baaskoolituse sisust. Tuleb tagada, et treeneritele vajalik nõudlus oleks tagatud olemasoleva spordivaldkonna koolitussüsteemi sees.
 - Indrek pakub: enne kui treener tase 3 kutse saab, oleks tal vaja läbida pedagoogiliste üldoskuste koolitus. Täiendav võimalus selleks, et anda kompetentsid laste juurde minekuks. Ja seejärel saab juba otsustada, kas tahab jääda tegutsema sinna ja omandada ka kutse.
 - Indrek pakkus, et katuseorg saaks sätestada pedagoogiliste üldoskuste koolituse läbimise nõudeks. Airi tõi välja, et teised katuseorganisatsioonid nii nõudeid sätestada ei saa.
- Koolitust rahastab üleminekuperioodi jooksul riik, pakujateks võiksid olla ülikoolid. Peale üleminekuperioodi peab koolitus jätkuma, kuid tööandja/töötaja osalus siis peaks olema suurem.
- **Arutati, mis mahus see koolitus võiks olla.** Toodi näiteks, et avatud noorsootöö ABC koolitus on liiga mahukas (115 akadeemilist tundi), samas kui treenerite puhul on pedagoogika ja spordipsühholoogia osa, mis moodustab vaid 10 akadeemilist tundi, liiga vähe. Pakuti välja, et auditoorne töö võiks olla 2 nädalavahetust, kokku 4 päeva.
 - Ettepanek: auditoorse töö maht võiks olla 32 ak tundi (mitte rohkem, kuna siis see on liiga suur maht muude tegevuste kõrvalt), auditoorsele tööle lisanduks iseseisev töö
 - Selles mahus koolituse pakumiseks on ka eelarve olemas ESF rahastusest.

MUU KOOLITUSVAJADUS

Arutati, milliseid muid spetsiifilise koolitusvajadusi tekib kvalifikatsiooninõuete rakendamisest.

- Esmaabi koolituse nõudega kaasneksid esmaabikoolituse vajadused.
- Juhtidele tekib nõudlus juhtimiskompetentside koolituse järele
 - Airi tõi välja, et alustavate koolijuhtide koolitusele oodatakse ka huvikoolide juhte praegu (20st 2 tk). Selle jätkumine aitab natuke vajadust katta, kuid

vajadus on ka väiksemahulisemaks kuid rohkem juhte kaasavateks koolitusteks.

- Noorteühingutele koolitused turvalisuse teemadel (turvalisusvolinike koolituseks).

Muu tugi

Lisaks koolitustele on enesearenguks ning muutustega kohanemiseks vajalik koostööd soodustavad ja infot jagavad tegevused. Töörühm arutas, millised need tegevused võiksid olla.

- KOV ametnikud - infopäev seadusemuudatuste osas ja kuidas see kõik neid puudutab
- Vaja on palju infopäevi ja infotunde (nii eri profiilide vaates kui erijuhtumid, millele peaks tähelepanu pöörama)
 - Nt on küsitud, et kui sa oled korraga mitmes rollis, siis millised nõuded kehtivad.
- Rahastuse mehhanism peab säilima, et kui EHISes oled registreeritud, siis saab tulumaksutagastust.
- Töötajaskonna seast kolmandik töötajatest ei vastaks kvalifikatsioonile praeguste andmete seisuga - nemad on kõige haavatavam sihtrühm ja neile peab tugi olema olema.
 - Siin tasub mõelda, kellel neist on päriselt vaja kõrgemat taset (75-aastaselt juhendajal pole vaja ilmselt)
- Sisenejatele ei tohi sisenemise latt liiga kõrge olla
- Vaja on terviliklikku ülevaadet EHISesse valdkonna töötajatest ja läbitud koolitustest
 - Selged andmed valdkonnast
 - Tugi täienduskoolituse pakkujatele (kuidas täita vorme jms EHISes)
- Indrek (EOK) küsib: kas kutsete võrdluse osas tuleb mingi edasine tegevus?
 - Joanna teeb üldülevaate, milline ühine baas peaks kõigil neil kutsetel olema ning sellest edasine samm on kutsekomisjonidelt küsida, kuidas vastab nende kutse kompetentsidele. Kus mõni kompetents on puudu, teeb töörühm lõppettepaneku dokumendis kutset täiendada.
 - Sellest võiks tekkida ka ülevaade, mida saab lõpuks ka avalikult HTM lehel jagada.
- Indrek (EOK) küsis, mis ajahetkeks võib oodata pedagoogilisi koolitusi?

- Airi (HTM) alates 2026, koolituse sisu võiks natuke täpsemalt lahti võtta nt järgmisel korral.
- Indrek lisab, et selle koolituse sisu arutamisel võiks erialaeksperte ka kaasata. Airi ettepanek on TÜ ja TLÜ esindajad ühe laua taha kutsuda ja arutada, et meil sellises mahus sellist koolitust vaja, mida see võiks sisaldada täpsemalt.