

Küsimused infotunnist 20.03.2025

1. **Küsimus seoses hetkel kehtiva seaduse ja sealt tuleneva puhkusepäevade arvuga õpetajatele, kes täna töötavad tasandusrühmas ja kelle puhkus täna on TL-s 56 päeva - mis nendest sügisest edasi saab?**

Vabariigi Valitsuse määruse „Haridustöötajate ametikohtade loetelu, kus antakse kuni 56 kalendripäeva põhipuhkust, ja puhkuse kestus ametikohtade kaupa“ muudatused **ei ole vastu võetud**. Me räägime praegu määruse eelnõust, milles on tehtud muudatused tulenevalt alusharidusseaduse jõustumisest 01.09.2025. Praegu kavandatakse muudatused sätestavad, et lasteaias töhustatud ja eritoe rakendamiseks moodustatud väiksema rühma õpetajale kehtestatakse õigus puhkusele 56 kalendripäeva.

Loobutakse 56-kalendripäevase puhkuse nõudeõigusest alusharidusasutuste direktorite, õppejuhtide ja seniste sobitusrühma õpetajate puhul (kuna nimetatud rühmatüüp kaob). Nimetatud puhkuste miinimummäär ühtlustatakse alushariduse õpetaja puhkusepäevade miinimumiga, milleks oli varasemalt ja on ka kavandatavalt 42 kalendripäeva. Juhime tähelepanu, et paljud kohalikud omavalitsused (KOV) on kehtestanud sellest kõrgema puhkusepäevade arvu, olenemata sellest, missuguses rühmas õpetaja töötab. Sama kehtib juhtide puhul, paljud KOV-id on kehtestanud ka juhtidele pikema puhkuse kui 42 kalendripäeva, olenemata, missugused rühmad on juhitud asutuses. Seda ei pea muutma. Määrus kehtestab miinimumi.

2. **Kuidas leida tugispetsialiste?**

Tugispetsialistide ametikohtade täitmiseks korraldab direktor avaliku konkursi. Ülikoolides on tugispetsialistide erialadel spetsialiste koolitatud aastakümneid. Viimase paarikümne aasta jooksul on eripedagoogika ja logopeedia magistrihariduse omandanud enam kui 900 spetsialisti ja magistrikraadi on saanud enam kui 750 psühholoogi. Tugispetsialistide haridusasutuses tööle asumise atraktiivsuse suurendamiseks tuleb kohalikul omavalitsusel pakkuda tugispetsialistidele konkurentsivõimelist palka.

3. **Kas IAK võib olla ka üldise toe meede?**

Individuaalne arenduskava on üks võimalik tugimeede, mida rakendatakse vajaduse korral, tõepoolest, eelkõige töhustatud ja eritoe lastele. Samas ei sea seadus piirangut rakendada individuaalset arenduskava ka üldise toe raames. Juhul, kui lapsel on mõnes õppekava valdkonnas vaja koostada individuaalne arenduskava (nt muu emakeelega laps või lapse koolikohustuse algus on edasi lükatud), kuid laps ei vaja muid töhustatud toe või eritoe koosseisus kirjeldatud meetmeid, võimaldab seadus rakendada individuaalset arenduskava ka üldise toe raames.

4. **Kas toe vajava lapse omavalitsuse pearaha/kohatoetus on suurem kui tavalise lapse toetus?**

Alusharidus on KOV-i vastutus ja rahastamispõhimõtteid tuleb lasteaia juhil läbi rääkida KOV-iga. Alusharidusseadusega ei muudeta kohaliku omavalitsuse vastustust lapsele vajaliku toe tagamisel, ega tehta sisulisi muudatusi lasteaia rahastamise süsteemis.

5. **Kui lapsele on soovitatud 2 spetsialisti abi, siis on see eritugi?**

Erituge rakendatakse lapsele, kes oma arengu eripära tõttu vajab:

1) mitut tugispetsialisti teenust;

2) kohandusi mitmes AHS-i § 14 lõike 2 punktis 2 nimetatud valdkonnas (need on spetsiifilist õppe- ja kasvatustegevuse korraldust, keskkonda, metoodikat või spetsiifilisi vahendeid) ning

3) pidevat individuaalset lisatuge rühmas või õpet kuni kuue lapsega rühmas.

Ehk eritoe vajadusega on laps, kellel rakendusvajadus **kõikides** nimetatud punktides (1-3).

6. **Kuidas sobituvad varasemad koolivälise nõustamismeeskonna antud soovitused uude seadusesse?**

Olemasoleva soovitus rakendamiseks pakub lasteaed lapsele üht või mitut tugispetsialisti teenust, teeb kohandusi õppe- ja kasvatustegevuses ning tagab lapsele täiendava täiskasvanu toe rühmas või sobiva suurusega rühma. Pidades silmas, millised kohandusi ja tugimeetmeid lapsele tema vajadustest lähtuvalt rakendatakse, on seaduse tähenduses tegemist ka tõhustatud toega või eritoega.

7. Kuidas mõtestatakse ümber või nimetatakse praegune sobitusrühm? Laste arv rühmas?

Sobitusrühma mõiste kaob. AHS-is sätestatakse, et kui lasteaia rühmas on tõhustatud tuge või erituge saav laps, täidab ta kolme lapse koha. Samuti sätestatakse, millisel juhul peab tõhustatud tuge või erituge saavale lapsele võimaldama lasteaias koha kuni 12 lapsega või kuni 6 lapsega rühmas ehk AHSi järgi *väiksemate rühmade* moodustamise võimalus.

8. Millal hakkab kooliväline nõustamismeeskond väljastama otsuseid, kus enam ei ole mõisteid sobitusrühm/tasandusrühm? Mida teha otsusega "Rakendada õppe- ja kasvatustegevust sobitusrühmas alushariduse omandamiseni." juhul kui alushariduse omandamine lõppeb alles 3 aasta pärast? Kas sellistel juhtudel vaadatakse otsused üle? Või on selline otsus võrdne tõhustatud toega?

Haridus- ja teadusministri määruse kohaselt annab kooliväline nõustamismeeskond soovitus lapse arendamiseks vajalike tingimuste rakendamiseks ja sobitus- või erirühma vastuvõtmiseks vastavalt koolieelse lasteasutuse seaduse § 6 lõigetele 5 ja 6. Määruse muudatused, millega kaob võimalus soovitada sobitus- või erirühma vastuvõtmist, jõustuvad alusharidusseaduse jõustumisel, so 01.09.2025. Soovitus lapse sobitusrühma vastuvõtmiseks viitab lapse vajadusele individuaalse lisatoe järele (alusharidusseaduse § 14 lg 2 p 3). Juhul, kui laps vajab soovitus kohaselt ka muid kohandusi ja tugimeetmeid, siis vastavalt sellele, millised kohandusi ja tugimeetmeid lapsele tema vajadustest lähtuvalt rakendatakse, on seaduse tähenduses tegemist kas tõhustatud toega või eritoega. Muudame haridus- ja teadusministri 08.02.2018 määruse nr 2 „Koolivälisele nõustamismeeskonnale soovitus andmiseks esitatavate andmete loetelu, taotluse esitamise ning koolivälise nõustamismeeskonna soovitus andmise tingimused ja kord“ paragrahvi 6 lõike 3 punkti 8 ja sõnastame selle: lasteaias käivale lapsele tõhustatud toe või eritoe rakendamiseks
Üldjuhul on kirjeldatud juhul tegemist sellega, et toevajadusega laps käib tavarühmas, kus ta täidab kolme lapse koha, ehk laste üldarv rühmas on väiksem.

9. Milliste meetmetega tagatakse üleriigiliselt logopeedide ja teiste tugispetsialistide jõudmine kohalikesse omavalitsustesse, lasteaedadesse. Hetkel on kujunemas piirkondlik ebavõrdsus teenuse kättesaadavuses.

Tugispetsialistide järelkasvu tagamiseks on Haridus- ja Teadusministeerium koostöös ülikoolidega alates 2019/2020 õppeaastast suurendatud tugispetsialistide erialadel vastuvõtuarve. Nii õpetajakoolituse kui ka koolipsühholoogia erialal alustavatel üliõpilastel on võimalik kandideerida erialastipendiumile, mille suurus on kuni 400 eurot kuus. Suurest huvist tugispetsialisti eriala omandamise vastu annavad tunnistust kõrged konkursiarvud ülikoolidesse sisseastumisel. Haridusvaldkonnas tööle asumise atraktiivsuse tõstmiseks on loodud lähtetoetus alustavale tugispetsialistile. Selle tulemusena on haridusasutuses töötavate tugispetsialistide arv viimase kümne aastaga pea kahekordistunud (<https://haridussilm.ee/ee/tasemeharidus/haridustootajad/tugispetsialistid>).

Seadus sätestab lapse õiguse saada teenust ning paneb kohalikule omavalitsusele kohustuse luua võimalused tugispetsialistide teenuse rakendamiseks ning lasteaia/kooli direktorile kohustuse seda korraldada. Teenuse tagamiseks võib tugispetsialistid haridusasutusse tööle võtta või korraldada teenuse osutamine muul viisil. Näiteks on kohalikke omavalitsusi, kes on koondanud tugispetsialistid omavalituse struktuuriüksusesse või allasutusse, mille kaudu tagatakse teenuse osutamine kõigis piirkonna õppeasutustes.

- 10. Kui laste piirarv rühmas on 20 ning 1 haridusliku erivajadusega laps täidab kolm kohta ning ei ole enam erirühmasid - kas see tähendab, et nt ühes rühmas võiks olla maksimaalselt 6 tõhustatud ja/või eritoel olevat last või nt 9 toe vajaduseta + 3 haridusliku erivajadusega last? Ehk siis hetkel olevad tasandusrühmad (12 last) tuleb täielikult ära kaotada ja 12 haridusliku erivajadusega last enam ühes rühmas olla ei tohi?**

Jah, erirühmad, sh tasandusrühmad kaovad ära. Samas ei välista seadus võimalust moodustada rühma, milles kõik lapsed on haridusliku erivajadusega. Lapsele sobiva suurusega rühma moodustamisel tuleb järgida koolivälise nõustamismeeskonna soovitus (võimalusel eriarsti hinnangut või puude raskusastme määramise otsust). Koolivälise nõustamismeeskonna soovitus kohaselt võib laps vajada väiksemat kollektiivi, so õpet kuni 12 lapsega rühmas või kuni 6 lapsega rühmas. Kui laps tuleb toime tavapärase suurusega lasteaiarühmas, kuid vajab selleks individuaalset lisatuge, tuleb arvestada, et üks erivajadusega laps täidab kolm kohta (nt $1+17=18$ last; $2 + 14= 16$ last; $3+11=14$; $4+8=12$ last jne).

AHS-is sätestatakse, millisel juhul peab tõhustatud tuge või erituge saavale lapsele võimaldama lasteaias koha kuni 12 lapsega või kuni 6 lapsega rühmas ehk AHSi järgi väiksemate rühmade moodustamise võimalus.

- 11. Millised on edasised võimalused ja osapoolte kohustused lastele abi tagamiseks kui lasteaias kohapeal tugiteenused puuduvad?**

Lapsele vajaliku toe pakkumisest ei saa seaduse järgi loobuda seetõttu, et lapse lasteaias pole vastavat tugispetsialisti. Üldjuhul peab lasteaid pakkuma lapsele tugiteenuseid lasteaias kohapeal rühma päevakava raames. Muus asukohas võib teenuseid osutada üksnes vanema nõusolekul. Sealjuures ei saa kohalik omavalitsus ja lasteaid jätta lapse tugispetsialisti juurde viimist ja sealt äratoomist lapsevanemate ülesandeks. Kui vanemale pannakse faktiliselt kohustus viia oma laps ise tugispetsialisti juurde ja tuua ta sealt tagasi ning sellega kaasnevad vanemale kulud, peab vallavalitsus need kulud vanemale hüvitama (nt saamata jäänud töötasu, sõidukulud).

- 12. Mis saab, kui lapse erivajadus selgub aasta keskel ja laste piirarv rühmas läheb nõ lõhki (arvestades, et üks HEV laps täidab 3 kohta). Kas siis arvatakse lapsi rühmast välja vms? Mis siis ikkagi saab, kui ükski vanem ei ole nõus rühma vahetama ja meie ei suuda piirarvust kinni hoida? HTM teeb ettekirjutuse, mida sisuliselt ei saa täita?**

Mõistame, et lasteaid ei saa lapsi välja arvata, seetõttu ongi lasteaias võimalused: kas vähendada lapsi rühmas (näiteks jagada rühm pooleks), suunata osa lapsi teise rühma. Sellises olukorras ei tohiks vabanenud kohale (kui mõni laps lahku), kindlasti võtta uut last. Seadus ei anna võimalust jätta laste arv rühmas vähendamata, kui selles on erivajadusega laps. Vajadusel tuleb rühmad ümber korraldada selliselt, et laste arv rühmas oleks õiguspärane. Asjaolu, et vanemad ei ole nõus lapse rühma vahetusega, ei saa olla argument seaduse rikkumiseks.

- 13. Kas eralastehoidude tase oli nii kohutav, et on vaja see sektor kaotada**

Me ei plaani sektori kaotamist. Vastupidi, eralastehoidude tase on enamasti hea, ning tervitame neid süsteemi ühinemisel. Meie eesmärk on ühtlustada nõuded, et tagada alushariduse kergem kättesaadavus ja kvaliteet kogu riigis. Soovime, et kõik alusharidusteenuse pakkujad, olgu need era- või munitsipaalteenuse osutajad, vastaksid ühtsetele nõudmistele ja pakuksid kõrget kvaliteeti.

- 14. Rühmas, kus on tõhustatud või erituge vajav laps (lapsed) peavad õpetajal olema eripedagoogilised kompetentsid (nüüd siis iga rühma õpetajal). Kas ja kuidas on tagatud õpetajal nende pädevuste omandamise võimalus?**

Õpetajal on seadusest tulenev kohustus järjepidevalt arendada oma kutseoskusi. Õpetajate ja abiõpetajate kutseoskuste arendamiseks ja eripedagoogiliste kompetentside omandamiseks loob võimalused lasteaia pidaja.

15. Kui eritoe vajadusega laps võtab kolm kohta ja kaks või enam teenust, siis kust tuleb selleks raha?

Teenused peab tagama pidaja ja korraldab lastehoid või lasteaed.

16. Kas on mõeldud tugispetsialistide alla tuua ka mängu-, loovuse või tegevusterapeudid, kuna logopeedide ja eripedagoogide puudus on suur?

Seadus ei sea piiranguid osutada lapsele muid seaduses nimetatata tugiteenuseid. Kohustust täiendavate teenuste tagamiseks ei ole plaanis kohalikele omavalitsustele panna.

17. Kes vastutab seaduses lapse eelkoolialise hariduse omandamise eest? Kas need on endiselt lapsevanemad?

Kuigi alusharidus ei ole kohustuslik, peavad olema loodud võimalused kõigile lastele, kelle vanemad seda soovivad ja vajavad. AHS seab kohaliku omavalitsuse üksusele ülesande võimaldada lapsevanema soovil lastehoiu- või lasteaiakoht. Alushariduse omandab koolikohustuslikust east noorem laps alushariduse seaduses sätestatud tingimustel lasteaias või kodus. Lapse vanem ja lasteaed või lasteaia pidaja vastutavad ühiselt lapse alushariduse omandamise toetamise eest. Kui vanema valik on lasteaed, siis saab laps omandada alushariduse lasteaias ja alushariduse omandamise eest vastutavad lasteaed ja vanem ühiselt (AHS § 3 lõige 5). Laps saab alushariduse omandada ka kodus ja sellisel juhul vastutab vanem lapse alushariduse omandamise eest. Enne lasteaeda minemist lastehoius käiv laps omandab alusharidust mahus, et jätkata selle omandamist lasteaias või vanema valikul omandada alusharidust edasi kodus või lastehoius. Kui vanem on otsustanud, et ta ei soovi oma 3-7aastast last lasteaeda panna, kuid vajab siiski tuge töö- ja pereelu ühendamisel või eelistab muul põhjusel lastehoidu (näiteks sobib see lapsele paremini kui lasteaed), võimaldab eelnõu kasutada kohta lastehoius kuni lapse kooliealiseks saamiseni. Võrreldes lasteaiaga, omandab 3-7aastane laps sellisel juhul alusharidust kodu ja lastehoiu koostöös, kus lastehoiul on eelkõige perekonda toetav roll.

18. Kui eralastehoid on juba saanud tegevusloa sotsiaalkindlustusametilt, siis kas peab uue tegevusloa taotlema haridusministeeriumilt?

Kui lapsehoiuteenuse osutaja on esitanud Sotsiaalkindlustusametile AHS § 53 lõike 1 kohase avalduse, et ta jätkab lastehoiu pidamist AHS-i alusel, siis alates 2025. aasta 1. detsembrist korraldab tema lapsehoiuteenuse osutamise tegevusloa ja lastehoiu pidamisega seotud õigusi ning kohustusi SKA asemel HTM. HTM kohaldab lastehoiu pidaja tegevusele kuni 2025. aasta 31. augustini SHS-i sätteid. Lastehoiu pidaja peab viima oma tegevuse vastavusse AHS-is lastehoiule selle pidajale esitatud nõuetega viivitamata, kuid hiljemalt 31.08.2025. Nõuetega vastavusse viimisel, kuid hiljemalt 31.08.2026 teavitab pidaja HTM-i enda nõuetele vastavusse viimisest. Seejärel loetakse tema senine tegevusloa AHS §-i 43 alusel antud tegevusloaks ning EHIS-esse tehakse märges lastehoiu pidamise jätkamise kohta. Edaspidi kohaldatakse lastehoiu pidaja tegevusele AHS-i sätteid.

19. Eesti viipekeel. ka see on tugiteenus ja siin kaks murekohta, et viipekeeletõlke ei koolitata juurde ning olemasolevad (isegi teenust ostes), ei ole alati neid saada. Samuti on nende tunni hind ca 55 eurot, kes katab selle kulu - see on väga suur kulu lasteaiale aastas.

Lapsele vajaliku toe tagamiseks loob võimalused lasteaia ja lastehoiu pidaja. Munitsipaallastehoidu ja -lasteaeda rahastatakse kohaliku omavalitsuse üksuse eelarvest.

20. Kas abiõpetaja kuulub pedagoogilise või tehnilise personali hulka? Kui ta on pedagoogiline töötaja, siis kes täidab tehnilise personali (endise õpetaja abi) kohustusi?

AHS § 27 lõige 1 ütleb, et õppe- ja kasvatustegevusega seotud töötajad on rühmaõpetaja, muusikaõpetaja ja liikumisõpetaja (edaspidi koos *õpetaja*), direktor, õppejuht, abiõpetaja ja tugispetsialistid. Lasteaia pidaja võib käesolevas seaduses sätestatud ülesannete täitmiseks luua täiendavaid ametikohti.

21. Milline on logopeedide puhkuse pikkus? Kui suur on teenindavate laste arv? Võiks arvestada praegu kehtivaid määrasid, muidu tugispetsialistid koormatakse üle.

Logopeedi puhkus on 56 kalendripäeva. Tööaja arvestamise aluseks on ametikoht.

22. Kas tuleb ka eraldi infotund õppekava teemadel?

Alushariduse riikliku õppekava eelnõu on lähiajal liikumas kooskõlastuseks eelnõude infosüsteemi. Kuna kooskõlastusringilt saabuvatele ettepanekutele võib eelnõus tekkida muudatusvajadusi, siis praegusel hetkel infotundi plaanis ei ole.

23. Kui lastehoid hakkab KOViga koostööd tegema ja lapsevanemale jääb seadusest tulenevalt 20% alammäärast kohatasu, siis kas ülejäänud osa päriselt maksab kov kinni? Näide kui kohatasu on 655eurot kuus täisajaga ja 20% alammäärast peaks olema ca 130€, siis tõesti 525€ kov hüvitab? Või hakkab KOV tegema koostööd vaid nendega, kelle kohatasu on nõ kõige väiksem ?

AHS-is ei tehta muudatusi alushariduse rahastamise süsteemis. KOV volitab enda ülesande võimaldada lastehoiukoht täitmiseks erapidaiale, tuleb rahastamisel arvestada et vanema osalustasu ei või olla suurem kui munitsipaallastehoiust ja -lasteaia. Toidukulu osas sellist kriteeriumi ei ole. Seega, kui lapsevanem taotleb KOVilt kohta ja selleks valikuks on eralasteoid- või lasteaed, mis täidab KOVi ülesannet, siis osalustasu peab vanema jaoks olema samasugune, mis teistes sellistes lasteaedades, kuid toidukulu võib olla erinev. KOV ei pea korraldama partnerite leidmiseks hanget.

24. Kui senised erirühma soovitus kriteeriumid olid seotud pigem konkreetsete diagnoosidega, kuid on teada, et meditsiinisüsteem on koormatud, suur hulk lapsi on diagnoosimata, seda ei tehta koolieelses eas erinevatel põhjustel ning see on toonud kaasa olukorra, kus väga keerulised lapsed on sobitusrühma soovitusel, siis kas uues seaduses on eritoe kriteeriumiks ka teatud diagnoosid?

Ei.

25. Kui lapsel on väljastatud otsused, kus on kirjas tasandusrühm ja 2 tugispetsialisti teenust. Millise toega see nüüd võrdsustub? (tõhustatud tugi või eritugi).

AHS-i § 14 lõiked 2 ja 3 toovad välja tõhustatud ja eritoe koosseisu.

Tõhustatud tuge rakendatakse lapsele, kes oma arengu eripära tõttu vajab:

1) vähemalt üht tugispetsialisti teenust;

2) spetsiifilist õppe- ja kasvatustegevuse korraldust, keskkonda, metoodikat või spetsiifilisi vahendeid ning

3) individuaalset lisatuge rühmas või õpet kuni 12 lapsega rühmas.

Erituge rakendatakse lapsele, kes oma arengu eripära tõttu vajab:

1) mitut tugispetsialisti teenust;

2) kohandusi mitmes käesoleva paragrahvi lõike 2 punktis 2 nimetatud valdkonnas ning

3) pidevat individuaalset lisatuge rühmas või õpet kuni kuue lapsega rühmas.

Vastavalt sellele, millised kohandusi ja tugimeetmeid lapsele tema vajadustest lähtuvalt rakendatakse, on seaduse tähenduses tegemist kas tõhustatud toega või eritoe.

26. Mida teha juhul, kui tasandusrühma õpetaja ei ole nõus puhkusepäevade vähendamisega?

AHS-is sätestatakse, millisel juhul peab tõhustatud tuge või erituge saavale lapsele võimaldama lasteaia koha kuni 12 lapsega või kuni 6 lapsega rühmas ehk AHSi järgi väiksemate rühmade moodustamise võimalus. Kuna praegu kavandatakse muudatused VV määruuses „Haridustöötajate ametikohtade loetelu, kus antakse kuni 56 kalendripäeva põhipuhkust, ja puhkuse kestus ametikohtade kaupa“ sätestavad, et lasteaia tõhustatud ja

eritoe rakendamiseks moodustatud väiksema rühma õpetajale kehtestatakse õigus puhkusele 56 kalendripäeva. Seega näitena toodud õpetaja puhkusepäevade arv ei muutu, kui ta töötab ka edaspidi väiksemas rühmas.

27. Lasteaias, kus täna on tasandusrühm, on õppejuhil ja direktoril samuti 56 päeva puhkust. Kas uue seaduse kohaselt nende puhkuseid vähendatakse?

Vabariigi Valitsuse määruse „Haridustöötajate ametikohtade loetelu, kus antakse kuni 56 kalendripäeva põhipuhkust, ja puhkuse kestus ametikohtade kaupa“ muudatused **ei ole vastu võetud**. Kavandatakse loobumist 56-kalendripäevase puhkuse nõudeõigusest alusharidusasutuste direktorite, õppejuhtide ja seniste sobitusrühma õpetajate puhul (kuna nimetatud rühmatüüp kaob). Nimetatud puhkuste miinimummäär ühtlustatakse alushariduse õpetaja puhkusepäevade miinimumiga, milleks oli varasemalt ja on ka kavandatavalt 42 kalendripäeva. Juhime tähelepanu, et paljud kohalikud omavalitsused (KOV) on kehtestanud sellest kõrgema puhkusepäevade arvu, olenemata sellest, missuguses rühmas õpetaja töötab. Sama kehtib juhtide puhul, paljud KOV-id on kehtestanud ka juhtidele pikema puhkuse kui 42 kalendripäeva, olenemata, missugused rühmad on juhitavas asutuses. Seda ei pea muutma. Määrus kehtestab miinimumi.

28. Kui õpetajad ja tugispetsialistid lasteaias märkavad, tegutsevad, pakuvad tuge üldise toe raames, on saanud koostöö perega ja lapse parimaid huve arvestades oleks vaja ka Koolivälise nõustamismeeskonna arvamust, siis on väga suur probleem, et pere ei saa Rajaleidjasse aega, eelkõige Tallinnas, Harjumaal ja lähiümbruses. Kuidas saada Rajaleidjasse aega?

Vastuvõtuaega saab broneerida broneerimissüsteemi või pöördumisvormi kaudu, samuti telefoni või e-posti teel (<https://rajaleidja.ee/broneeri-aeg/>).

29. Tugispetsialisti töötamine eelkõige rühmaruumis - kuidas see päriselt välja näeb, kui on 1 logopeed ja asutuses 12 rühma?

Logopeed jagab oma tööaega erinevate rühmade vahel.

30. Kas riiklik tellimus tugispetsialistide väljaõppele on suurendatud?

Halduslepingutes ülikoolidega lepiti kokku, et alates 2019/2020 õppeaastast suurendatakse vastuvõtte nii eripedagoogika kui ka logopeedia bakalaureuse ja magistriõppesse, samuti suurendatakse koolipsühholoogiale suunatud õppekohtade arvu psühholoogia magistriõppekaval.

31. Kehtetuks muutub 31.08.2025 ka määrus "Koolieelse lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse alaste kohustuslike dokumentide loetelu ja nende täitmise kord". Kas üldse ja millises dokumendis sätestatakse alates septembrist 1) lasteasutuse tegevuskava ja 2) õppe- ja kasvatustegevuse päeviku olemasolu vajadus/kohustus? Kas riiklikus õppekavas?

Seoses nimetatud määruse kehtetuks tunnistamisega ei ole enam kohustuslikeks dokumentideks lasteasutuse tegevuskava ja õppe- ja kasvatustegevuse päevik selle määruse tähenduses. Lapse arengu hindamise ja toetamise dokumenteerimise, õppe- ja kasvatustegevuse dokumenteerimise ja koolivalmiduskaardi koostamise kohustuse näevad edaspidi ette AHS ja alushariduse riiklik õppekava. Õppe- ja kasvatustegevuse planeerimine ja analüüsimine on protsessi loomulik osa.