

PIAAC 2023

Täiskasvanute oskused Eestis ja mujal maailmas:
esmaste tulemuste kokkuvõte

Autor: Mari Liis Räis (Statistikaamet)

Projektijuht: Mari-Liis Perend (Statistikaamet)



Tellija: Haridus- ja Teadusministeerium

Tellija esindaja: Triin Savisto



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM



OECD



PIAAC
Rahvusvaheline täiskasvanute
oskuste uuring

Uuringu valmimist rahastati Euroopa Sotsiaalfondi tegevusest „Täiskasvanuhariduse arendamine ja mitteformaalsete õppimisvõimaluste pakkumine“.

MIS ON PIAAC?

PIAAC ehk Programme for the International Assessment of Adult Competencies on maailma suurim rahvusvaheline täiskasvanute oskuste uuring. Selle fookuses on täisealise elanikkonna põhioskuste hindamine, et saada teavet poliitikakujundamiseks, sealhulgas nii täiskasvanute igapäevaeluga toimetuleku toetamiseks kui ka arenevatele tööturuvajadustele vastamiseks. Uuringu teeb eriliseks see, et andmekogumise käigus mõõdetakse täiskasvanute oskusi realistlike ülesannete lahendamiseks, lisaks on uuringus põhjalik taustaankeet, mis annab palju infot vastaja senise hariduse ja õppimise ning töökoha vajaduste kohta.

PIAAC 2023 on uuringu teine laine, mille tulemused avalikustati 10. detsembril 2024. PIAACi teises laines osales 6665 eestimaalast, kes vastasid uuringule omal valikul eesti või vene keeles tahvelarvutis. Infotöötlusoskustest mõõdeti sel korral funktsionaalset lugemisoskust, matemaatilist kirjaoskust ja adaptiivset probleemilahendusoskust. Neist esimesed kaks on samad mis PIAACi esimeses laines (2011–2012) ja pakuvad seega ka ajalist võrdlust. Infotöötlusoskusi mõõdetakse skaalal 0–500 punkti ning tulemused omakorda jagunevad oskustasemeteks. Põhjalik meetodikakirjeldus on üleval [OECD kodulehel](#).

Järgnevalt on esitletud 2023. aasta uuringu esmase analüüsi peamisi tulemusi. Põhjalikum analüüsiraport Eesti tulemuste kohta avaldatakse jaanuari alguses 2025. Järgmise kahe aasta jooksul on Haridus- ja Teadusministeeriumil kavas analüüsi jätkata, et süüvida Eestile tähtsamatesse teemadesse suurema detailsusega.

OSKUSED RAHVUSVAHELISES VÕRDLUSES

Eestimaalased saavutasid PIAACi teises laines järgmised keskmised skoorid: funktsionaalses lugemisoskuses 276 punkti, matemaatilises kirjaoskuses 281 punkti ja adaptiivses probleemilahendusoskuses 263 punkti. Funktsionaalse lugemisoskuse skoor jäi sel korral samaks, ent **eestimaalaste matemaatiline kirjaoskus oli 8 punkti võrra suurem kui eelmises laines**, mida võib pidada märkimisväärseks. Eestist enam tõusis matemaatilise kirjaoskuse tase vaid Soomes (17 punkti) ja Singapuris (17 punkti) (OECD 2024). Paljudes riikides on infotöötlusoskuste tase kahe laine vahel hoopis langenud.

Probleemilahendusoskuses on Eesti võrreldes eelmise lainega teinud väga suure hüppe, aga see oskus on läbinud ka kõige suuremad muutused nii oma definitsioonis kui ka mõõtmises. Eelmisel korral lahendas kolmandik eestimaalasi ülesandeid paberil, ent teises laines sellist võimalust ei pakutud ning paistab, et see on meie tulemusi pigem parandanud. Üks ühele võrdlust siiski teha ei saa, ent paistab, et viimase üle 10 aastaga on eestimaalaste digioskused ka objektiivselt paranenud.

Kõigi infotöötlusoskuste puhul on riikide võrdluses esimesel neljal kohal Soome, Jaapan, Rootsi ja Norra (vt tabel 1). Seejärel tulevad statistiliselt eristamatu vahega Holland, Eesti, Belgia (Flandria) ja Taani (probleemilahendusoskuses ka Saksamaa). Esinelikus olevad riigid sooritasid ülesanded kõrgel tasemel ka eelmises laines, kuid järjestus ei olnud toona nii kindel. Kokkuvõttes on **Eesti rahvusvahelises võrdluses olenevalt oskusest 5.–9. kohal ehk selgelt üle OECD keskmise kõigis mõõdetud oskustes**. Eelmises laines olid Eestiga samal tasemel või Eestist eespool lisaks eelmainitud riikidele ka Austraalia, Slovakkia ja Tšehhi¹. Selles laines ei ole Austraalia veel osalenud, mistõttu nende kohta andmed puuduvad.

¹ Halapuu, V., Valk, A. (2013). Täiskasvanute oskused Eestis ja maailmas: PIAAC uuringu esmased tulemused. Tartu: Haridus- ja Teadusministeerium. https://www.hm.ee/sites/default/files/documents/2022-10/piaac_esmased_tulemused.pdf

Tabel 1. Infotöötlusoskuste keskmine skoor riigiti

FUNKTSIONAALNE LUGEMISOSKUS		MATEMAATILINE KIRJAOSKUS		PROBLEEMILAHENDUSOSKUS	
Soome	296	Soome	294	Soome	276
Jaapan	289	Jaapan	291	Jaapan	276
Rootsi	284	Rootsi	285	Rootsi	273
Norra	281	Norra	285	Norra	271
Holland	279	Holland	284	Holland	265
Eesti	276	Eesti	281	Taani	264
Belgia (Flandria)	275	Belgia (Flandria)	279	Eesti	263
Taani	273	Taani	279	Belgia (Flandria)	262
Inglismaa	272	Šveits	276	Saksamaa	261
Kanada	271	Singapur	274	Kanada	259
Šveits	266	Saksamaa	273	Inglismaa	259
Saksamaa	266	Kanada	271	Šveits	257
Iirimaa	263	Inglismaa	268	Austria	253
Tšehhi	260	Tšehhi	267	Singapur	252
Uus-Meremaa	260	Austria	267	OECD keskmine	251
OECD keskmine	260	Läti	263	Tšehhi	250
USA	258	OECD keskmine	263	Uus-Meremaa	249
Prantsusmaa	255	Slovakkia	261	Iirimaa	249
Singapur	255	Iirimaa	260	Prantsusmaa	248
Austria	254	Prantsusmaa	257	USA	247
Horvaatia	254	Ungari	256	Slovakkia	247
Slovakkia	254	Uus-Meremaa	254	Läti	244
Korea Vabariik	249	Horvaatia	254	Hispaania	241
Ungari	248	Korea Vabariik	253	Ungari	241
Läti	248	Hispaania	250	Korea Vabariik	238
Hispaania	247	USA	249	Horvaatia	235
Itaalia	245	Iisrael	246	Portugal	233
Iisrael	244	Leedu	246	Itaalia	231
Leedu	238	Itaalia	244	Iisrael	230
Portugal	235	Poola	239	Leedu	229
Poola	236	Portugal	238	Poola	226
Tšiili	218	Tšiili	214	Tšiili	218

Märkus. Riigid, kes Eestist statistiliselt oluliselt ei eristu, on märgitud lillaga ($0,05 < p \leq 0,01$).

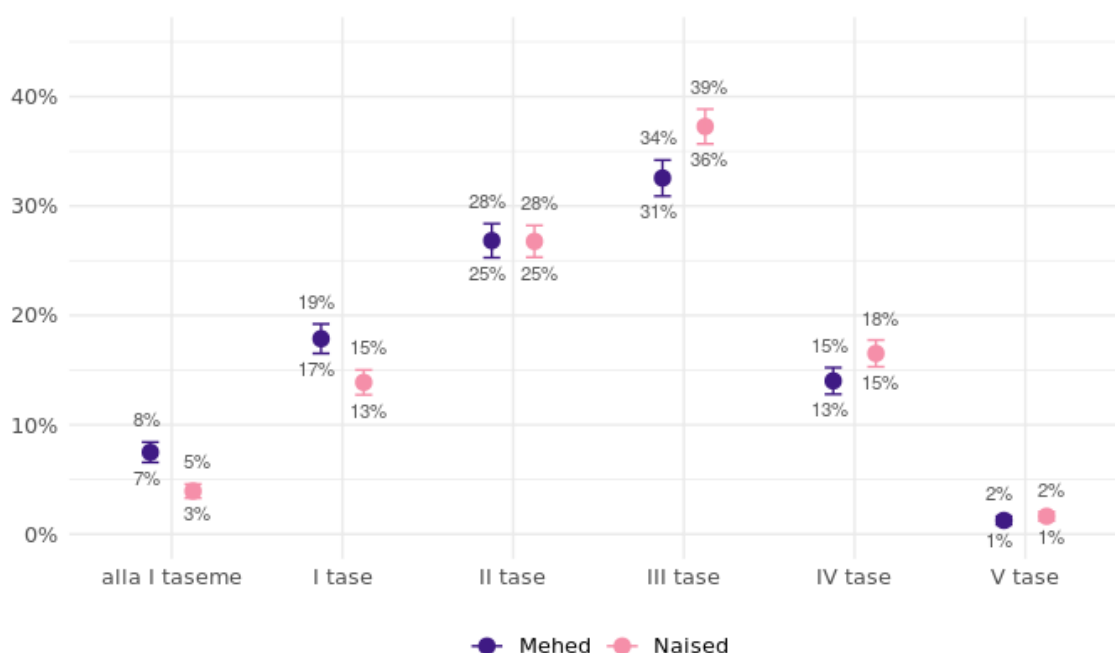
Allikas: OECD Data Exploreri rahvusvahelised PIAACi andmed 2023

Põhjaliku rahvusvahelise võrdlusega on võimalik tutvuda äsja ilmunud [OECD raportis \(2024\)](#).

OSKUSTE ERINEVUSED EESTIS

SOOLINE JAOTUS

Eestimaalaste oskuste täpsemaks analüüsiks on nad jaotatud uuringus saavutatud oskustaseme alusel gruppidesse. Alla I taseme ehk väga madala funktsionaalse lugemisoskuse tasemega on vaid 5%-6% elanikkonnast. **III taseme või kõrgema tulemuse sai matemaatilises kirjaoskuses ja funktsionaalses lugemisoskuses ligikaudu pool elanikest.** Sealhulgas viiendal ehk kõige kõrgemal tasemel sooritas ülesanded 2–3% tööealistest. Kahe laine vahel on suurenenud nii I või madalamal tasemel kui ka IV või kõrgemal tasemel soorituse teinute osakaal, mis **viitab oskuste polariseerumisele.** Meeste funktsionaalse lugemisoskuse keskmine skoor oli 270 (268–272) ja naistel 281 (279–283), mis on statistiliselt oluline erinevus naiste kasuks.



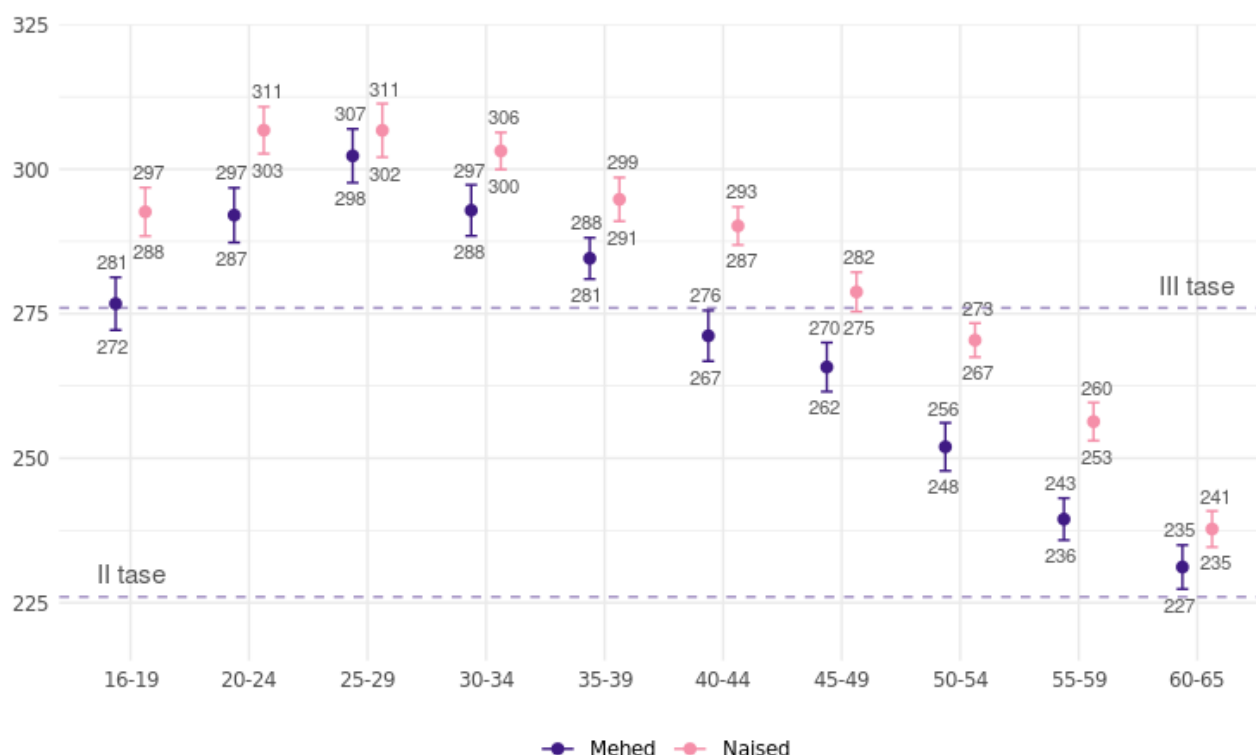
Joonis 1. Meeste ja naiste jaotus funktsionaalse lugemisoskuse tasemete järgi

Märkus. Raportis kasutatakse lisaks punkthinnangutele 95% usaldusvahemikku, et näidata joonisel, kas gruppide omavahelised erinevused on ka statistiliselt olulised või on keskmiste väärtuste kõikumine pigem statistilise vea tulemus. Kui gruppide usaldusvahemikud ei kattu, siis võib pidada nende erinevust statistiliselt oluliseks.

Matemaatilise kirjaoskuse puhul ei ole sugudevahelised erinevused vanuseti nii selged, ent meeste keskmine skoor on statistiliselt olulisel määral naiste tulemusest suurem 25–34-aastaste vanuserühmas ning napilt suurem püsib see veel 35–44-aastaste seas. Keskmiselt oli meeste keskmine tulemus naistest 7 punkti kõrgem.

VANUS

Tiip tasemel on eestimaalaste oskused vanuses 25–29 aastat (301–308 punkti), sealt edasi hakkavad tulemused järjepidevalt kahanema (vt joonis 2). See tähendab, et oskuste tase hakkab langema üsna peagi pärast formaalhariduse lõpetamist. Oskuste edasine pidev vähenemine viitab ühest küljest sellele, et kui oskusi ei täiendata või ei rakendata piisavalt, siis need ununevad või iganevad. Teisest küljest on vanemate põlvkondade haridustee olnud väga erinev värskete koolilõpetajate omast, mistõttu on keeruline hinnata vanemaegaste võimalikku oskustaset pärast formaalharidustee lõpetamist. Lisaks tulevad mängu individuaalsed karakteristikud – kas ja mil määral on inimene ise edasi õppinud.

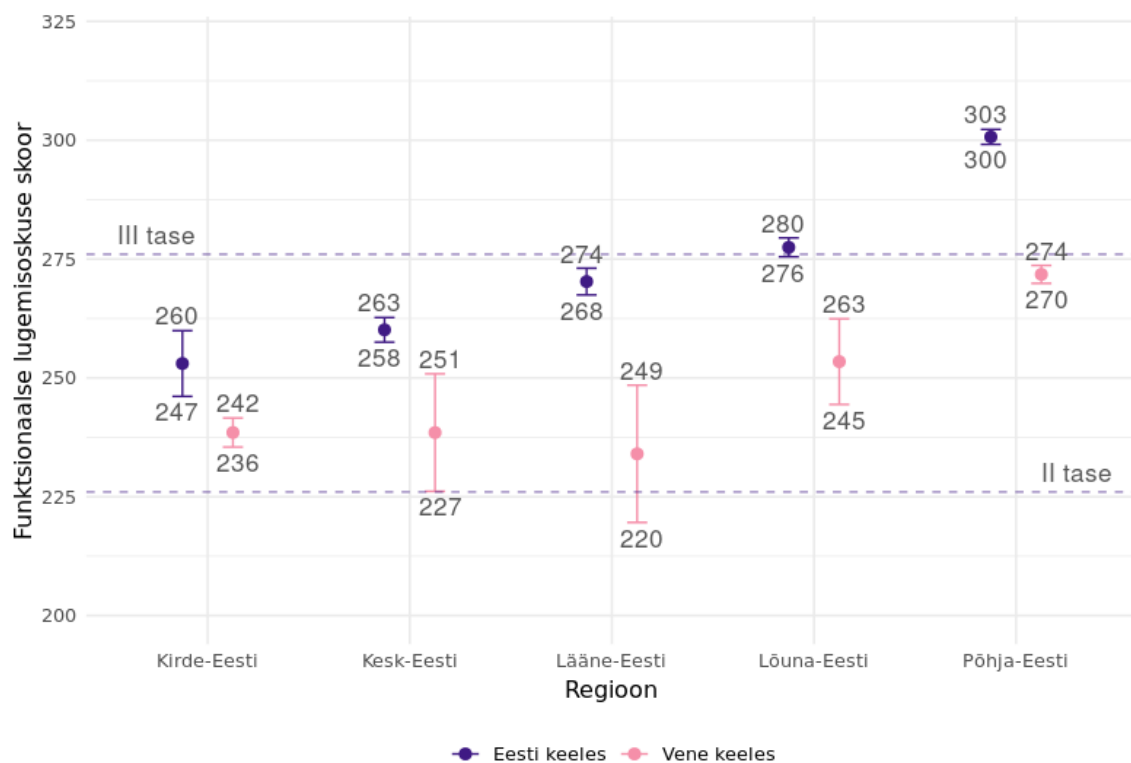


Joonis 2. Funktsionaalse lugemisoskuse keskmine skoor viieaastaste vanuserühmade ja soo järgi

REGIOON JA VASTAMISKEEL

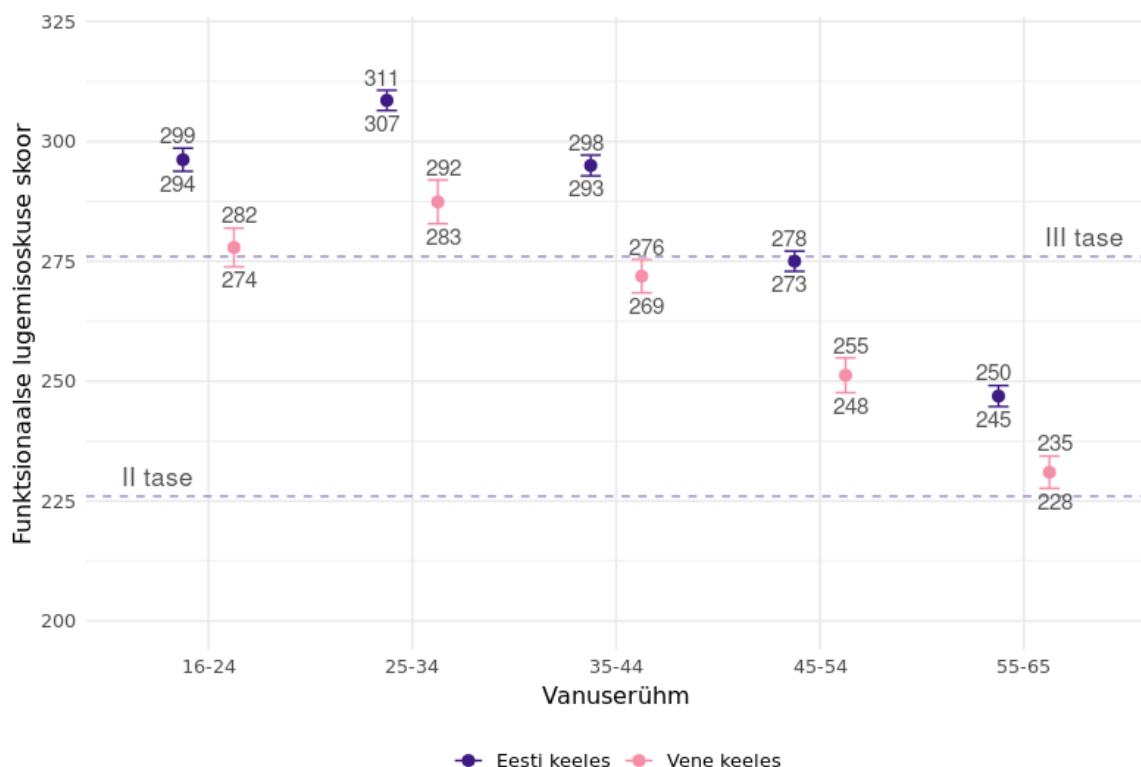
Eesti regioonide võrdlemisel on keskendutud maakondade asemel regioonidele (vt joonis 3), kuna osas maakondades on liialt vähe vastajaid, et saada statistiliselt usaldusväärseid gruppide võrdlusi. **Madalaimal tasemel on tulemused Kirde-Eestis ehk Ida-Virumaal (238–244) ja kõrgeimal tasemel Põhja-Eestis ehk Harjumaal (289–292).** Nende kahe piirkonna erinevus on terve oskustaseme suurune: kui Põhja-Eesti keskmine skoor on III oskustasemel, siis Kirde-Eesti on teise taseme alumises pooles. Märkimisväärne on, et kõigi piirkondade vahel on statistiliselt olulised erinevused. Paremuselt teine on Lõuna-Eesti (274–278), kes on II ja III taseme piirimail, järgnevad Lääne-Eesti (266–271) ja Kesk-Eesti (257–262).

Oskuste pagasit mõjutavad piirkonniti erineval määral nii kohalike elanike haridustaust kui ka tööturuvõimalused. Hoolimata pikkadest usaldusvahemikest on **erinevused eesti ja vene keeles vastanute vahel kõigis piirkondades statistiliselt olulised.** Igas piirkonnas on vene keeles vastanute keskmine skoor eesti keeles vastanute omast väiksem.



Joonis 3. Funktsionaalse lugemisoskuse keskmine skoor Eesti piirkondades vastamiskeele järgi

Kõigis vanuserühmades said suurema keskmise skoori eesti keeles vastanud, ent väikseimad on erinevused kõige nooremas ja kõige vanemas vanuserühmas (vt joonis 4). 25–55-aastaste seas on eesti ja vene keeles vastanute usalduspiiride vahe 15–17 punkti, mis on küllaltki suur erinevus.



Joonis 4. Funktsionaalse lugemisoskuse keskmine skoor vanuserühma ja vastamiskeele järgi

Matemaatilises kirjaoskuses on eesti ja vene keeles vastanute erinevused väiksemad, kuigi vene keeles vastanute tulemused on siiski igas vanuserühmas eesti keeles vastanute omadest väiksemad. See on huvitav, arvestades, et **ülesannete lahendamisel oli võimalik keelt valida**, seega eesti keele oskuse tase ei saanud otseselt tulemusi mõjutada. Üks võimalikke seletusi on see, et vene keeles vastanud töötavad suurema tõenäosusega niisugustel ametialadel, mis soosivad matemaatilise kirjaoskuse tugevamat säilimist. Samuti võib rolli mängida vene ja eesti keeles vastanute erinev hariduslik taust, kuid see vajaks põhjalikumat analüüsi.

HARIDUS

Haridus ja infotöötlusoskused on juba definitsioonist lähtuvalt omavahel tihedalt seotud. Teoreetiliselt võiks iga järgmise haridustasemega infotöötlusoskuste tase veelgi paraneda, ent oluline on see, et siiski kõigil ühiskonnaliikmetel oleks igapäevaseks toimetulekuks piisavalt head oskused. Joonisel 5 paistavad silma kõrghariduse omandanud, kelle funktsionaalse lugemisoskuse keskmine skoor on vähemalt III taseme keskel. Sealjuures **toob iga järgmine kõrgharidusaste keskmisele tulemusele pisikese lisa**. Teistest väiksema skooriga torkavad silma põhihariduse baasil kutsehariduse omandanud ning samuti on statistiliselt olulisel määral madalama tasemega oskused keskeriharidusega inimestel. Need kaks haridustee valikut on ühtlasi iseloomulikud vanematele kohortidele.

Tuleb tähele panna, et joonisel on inimeste kõrgeim lõpetatud haridustase, mistõttu keskmine punktiskoor ei kirjelda kõiki inimesi, kes kunagi selle hariduse omandanud on. Näiteks on tõenäoline, et just tugevamate oskustega keskerihariduse omandanud liikused edasi akadeemilisse kõrgharidusse, mistõttu ei eristu üldkeskeriharidus põhiharidusest sellisel määral, nagu võiks teoreetiliselt eeldada. Samuti on vaatluse all eri vanuses inimesed, kellest osa on formaalhariduse omandanud aastakümneid tagasi, kui haridusteed olid tänapäevastest üsna erinevad. **Nooremas kohordis on eri**

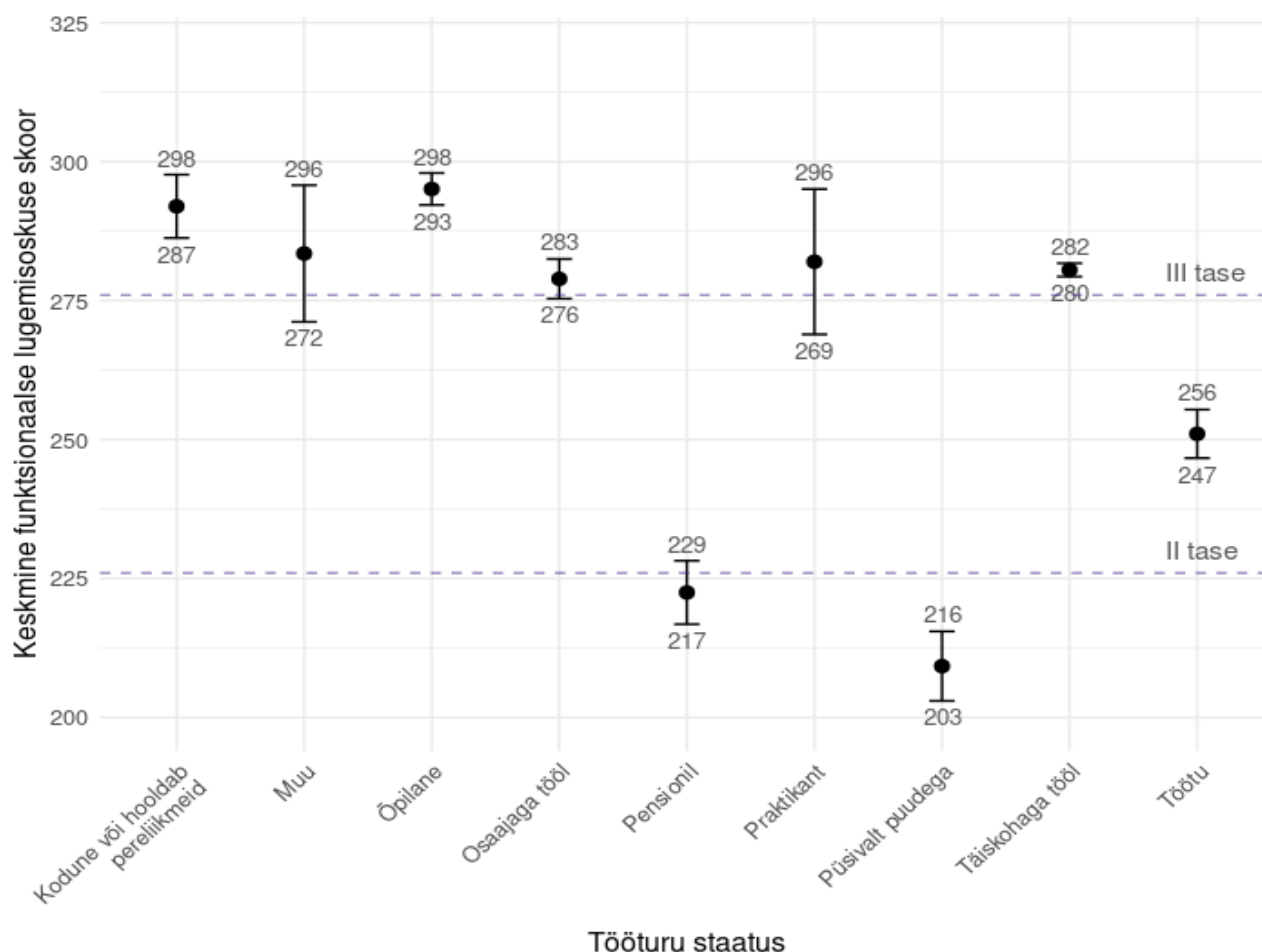
kõrgharidusastmete diferentseeriv mõju tugevam, samal ajal kui vanemas kohordis näiteks magistrikraad statistiliselt olulist lisa ei anna. Kolmanda taseme oskuste omandamiseks näib noortel piisavat keskhariduse omandamisest, erandiks on vaid keskeriharidus, millel on ka üsna laiad usalduspiirid (vähe vastajaid).



Joonis 5. Noorema ja vanema kohordi funktsionaalse lugemisoskuse keskmine skoor hariduse järgi

OSKUSED JA TÖÖTURG

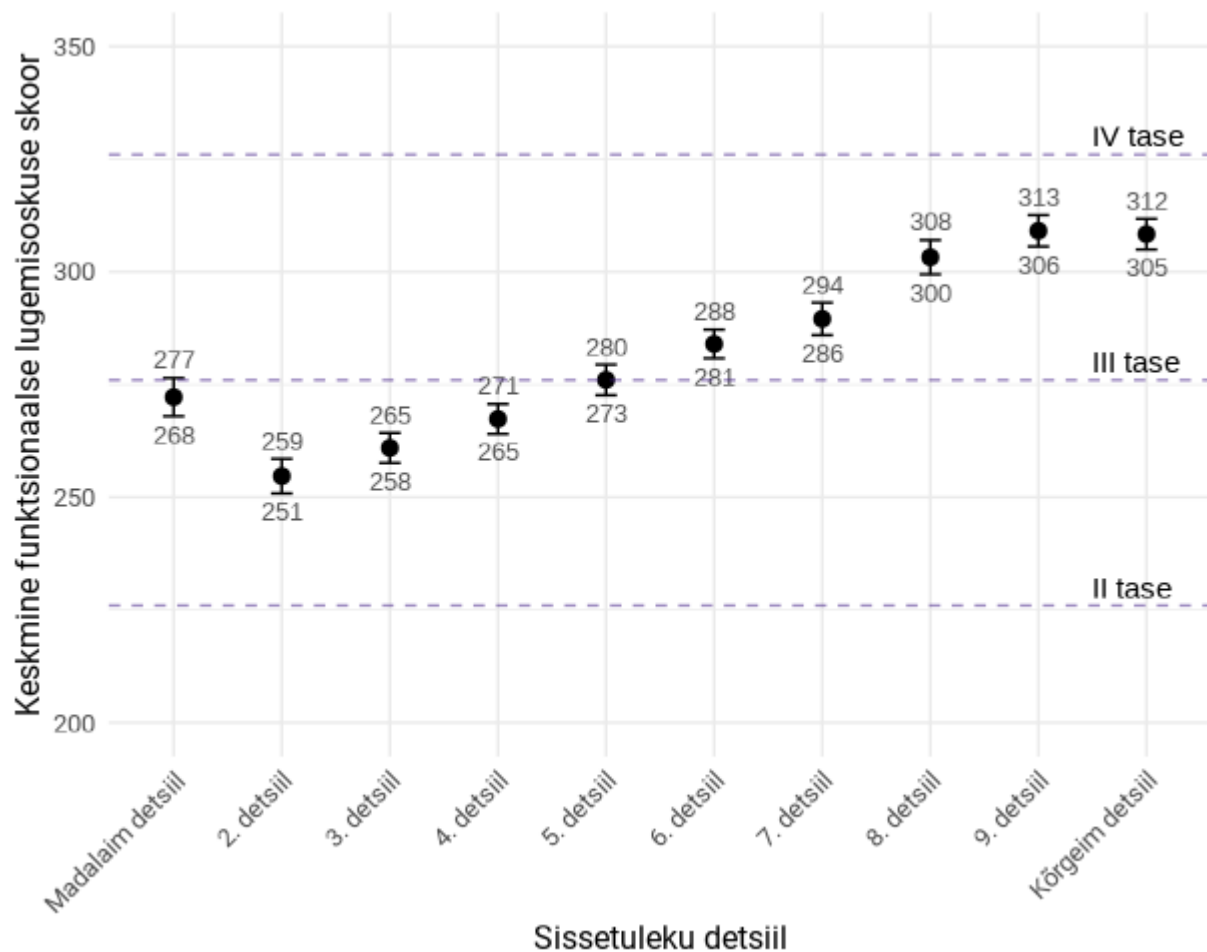
Tööealiste elanike oskuste puhul on üks olulisemaid aspekte see, mil määral on neist kasu tööturul. Jooniselt 6 selgub, et funktsionaalne lugemisoskus ei olene sellest, kas inimene töötab osalise või täiskoormusega – kahe rühma keskmine skoor ei erine teineteisest. **Töötute (tööd otsivate) eestimaalaste keskmine skoor aga on töötavate omast märksa väiksem** (246–254). **Suurim on õpilaste ja koduste keskmine skoor** (~290 punkti), mis on arvatavasti seotud nende gruppide vanusega. Neile järgnevad töötavad eestimaalased 279–281 punktiga, seejärel need, kes ei tööta ega otsi tööd (247–255), ja viimasena pensionärid ja kategooria „Muu“ alla kuuluvad. Ka pensionäride puhul võib üks selgitus olla vanusjaotus, mille vanemates gruppides olid oskused madalamal tasemel. Pensionäride all on siinses analüüsis mõeldud varakult pensionile läinud inimesi, sest uuringu üldkogum on tööeline elanikkond.



Joonis 6. Funktsionaalse lugemisoskuse keskmine skoor tööhõiveseisundi järgi

Tööelu teise aspektina on analüüsitud palgadetsiilide seost oskustega. Alljärgneval joonisel on ilmne positiivne seos suurema oskuste skoori ja kõrgemasse palgadetsiili kuulumise vahel. Erandiks on madalaim sissetulekudetsiil, mis viitab sellele, et gruppi kuuluvad nooremad inimesed või on tegu heterogeense rühmaga, kuhu kuuluvad need, kes teenivad väiksemat tulu olude sunnil või kelle sissetulek on väiksem konkreetse eluetapi tõttu (nt pereliikme hooldajad).

Huvitav on, et sissetulekudetsiilide kaks kõrgeimat detšiili on ühtmoodi kõrge oskustasemega ehk umbes 300 punkti juures paistab olevat tase, millest edasi on palga määramisel muud tegurid tähtsamad. Seda pilti võivad selgitada ka palgaerinevused eri valdkondades, näiteks väiksemad palgad hariduses, teaduses ja meditsiinis, mis küll nõuavad kõrgetasemelisi oskusi, kuid mille palgatase jääb alla sama tugevaid oskusi nõudvale finants- või IT-sektorile.



Joonis 7. Funktsionaalse lugemisoskuse keskmine skoor kuusissetulekudetsiili (protsent sissetulekut teenivatest inimestest) järgi

Kuna Eestis on väga suur seletamata sooline palgalõhe, siis on analüüsitud palgadetsiilidesse jaotumist ka sooti. Madalaimates sissetulekudetsiilides ei ole meeste ja naiste oskuste erinevused statistiliselt olulised. Alates jaotuse keskepaigast kuni kõrgeimate detsiilideni aga on naiste keskmine oskustase süstemaatiliselt meeste omast kõrgem. Kõige suuremad on oskuste erinevused sissetulekudetsiilide keskepaigas, mis tõenäoliselt on seotud oskustöö ja madalamalt tasustatud teadmustööga. Mil määral on need erinevused seletatavad tööturu struktuursete erinevustega, vajab põhjalikumat analüüsi, ent oskuste ja tasu vaheline sooline lõhe on ilmne.

Lisaks hõivele ja palgale on PIAACi uuringus oluline küsimus ka oskuste vastavus töökohal nõutavatele. Esmased tulemused näitavad, et umbes veerand eestimaalastest tunneb end olevat üle kvalifitseeritud ja 12% alakvalifitseeritud. Näitajad on sarnased OECD keskmisega, ent mõistmaks, kuidas see tegelikult inimeste tööga seotud eneseteostust ja tööturuga laiemalt mõjutab, tuleks oskuste profiili, ametikoha vajaduste ja elukestvas õppes osalemise seoseid täpsemalt analüüsida.

JÄRELDUSED

Eestimaalaste infotöötlusoskuste tase on PIAAC 2023 põhjal tugevalt üle OECD keskmise nii funktsionaalses lugemisoskuses, matemaatilises kirjaoskuses kui ka adaptiivses probleemilahenduses. Võrreldes eelmise, 2011.–2012. aasta uuringuga on Eestis oskused püsinud keskmiselt samal tasemel või isegi paranenud. Samal ajal on suurenenud oskuste polariseerumine ehk kasvanud nii mahajääjate kui ka tippude osakaal.

Oskuste tase langeb kiiresti juba pärast 35. eluaastat ning lõhed Eesti piirkondade vahel on üsna suured. Kõrgem haridustase on seotud kõrgema oskuste tasemega, ent seos on tugevam nooremates kohortides. Vene keeles vastanute oskuste skoor on väiksem kui eesti keeles vastanutel hoolimata sellest, et vastamiskeelt oli võimalik ise valida. See kinnitab PISA uuringu tulemuste keeltevahelisi erinevusi. Sugudevahelised erinevused oskustes aga on väikesed.

Funktsionaalse lugemisoskuse keskmine skoor on suurim õpilastel ja kodustel, kelle tulemus on ligikaudu 290 punkti. Neile järgnevad töötavad eestimaalased 279–281 punktiga, kusjuures osa- ja täistööajaga töötavate inimeste erinevused ei ole statistiliselt olulised. Kõige kesisemad oskused on neil, kes ei tööta ega otsi tööd (247–255) ning pensionäridel (217–228).

Eesti tulemuste esmane analüüs kinnitab, et **suuremate infotöötlusoskustega on seotud**

- ↑ suurem usaldus kaasinimeste vastu,
- ↑ suurem tunnetatud mõju valitsuse tööle,
- ↑ suurem tõenäosus osaleda vabatahtlikus töös,
- ↑ parem tervisehinnang,
- ↑ suurem valmidus investeerida tulevikku
- ↑ suurem tõenäosus osaleda elukestvas õppes.

Eesti uuringu tulemuste **põhjalikum analüüs avaldatakse jaanuari alguses 2025** Haridus- ja Teadusministeeriumi koduleheküljel.

NÄIDISÜLESANNE: FUNKTSIONAALNE LUGEMISOSKUS

PIAAC



Üksus 580 - Küsimus 1 / 1

Lugege läbi lasteaia kodukord. Allolevale küsimusele vastamiseks toksake kodukorra punktide loetelul.

Hiljemalt mis kellaks peavad lapsed lasteaeda jõudma?



Tere tulemast meie lasteaeda! Meid ootab ees lõbus aasta, mil saame uusi teadmisi ja õpime üksteist tundma. Palun tutvuge lasteaia kodukorraga.

- Palun tooge laps lasteaeda kella 9ks.
- Pange lapsele selga mugavad riided ja jälgige, et kaasas oleksid vahetusriided.
- Ehted ja maiustused ei ole lubatud. Kui Teie lapsel on sünnipäev, palun andke sellest teada rühmaõpetajale, kes kostitab lapsi pidupäeva puhul sobivate suupistetega.
- Palun pange lapsele selga päevariided. Pidžaamas tulla ei ole lubatud.
- Hommikusööki pakutakse kella 7.30 paiku.
- Võtke lõunauinakuks kaasa väike tekk või padi. Palun jätke mänguasjad koju.
- Ravimid peavad olema sildiga originaalpakendis ja need tuleb kirja panna igas klassis olevale ravimilehele.
- Kui Teil on küsimusi, palun pöörduge lapse rühmaõpetaja või õpetaja Marlene'i poole.

PIAAC



Üksus 580 - Küsimus 1 / 1

Lugege läbi lasteaia kodukord. Allolevale küsimusele vastamiseks toksake kodukorra punktide loetelul.

Saite e-kirja, milles teavitatakse Teid lasteaias toimuvast jagamispäevast Lugege läbi allolev kiri, mille saatis Teie lapse õpetaja

Millist juhust jagamispäeval ajutiselt eiratakse?

LASTEAIA KODUKORD



Tere tulemast meie lasteaeda! Meid ootab ees lõbus aasta, mil saame uusi teadmisi ja õpime üksteist tundma. Palun tutvuge lasteaia kodukorraga.

- Palun tooge laps lasteaeda kella 9ks.
- Pange lapsele selga mugavad riided ja jälgige, et kaasas oleksid vahetusriided.
- Ehted ja maiustused ei ole lubatud. Kui Teie lapsel on sünnipäev, palun andke sellest teada rühmaõpetajale, kes kostitab lapsi pidupäeva puhul sobivate suupistetega.
- Palun pange lapsele selga päevariided. Pidžaamas tulla ei ole lubatud.
- Hommikusööki pakutakse kella 7.30 paiku.
- Võtke lõunauinakuks kaasa väike tekk või padi. Palun jätke mänguasjad koju.
- Ravimid peavad olema sildiga originaalpakendis ja need tuleb kirja panna igas klassis olevale ravimilehele.
- Kui Teil on küsimusi, palun pöörduge lapse rühmaõpetaja või õpetaja Marlene'i poole.

Saatja: õpetaja Marlene

Teema: Jagamispäev

Lugupeetud lapsevanemad

Mul on rõõm teile teatada peagi saabuvast jagamispäevast! Reedel palume igal lapsel rääkida rühmakaaslastele oma lemmikmänguasjast. Lelu peaks mahtuma seljakotti.

Iga laps tutvustab rühmakaaslastele oma lemmikmänguasja ja räägib, miks see on eriline.

Heade soovidega
õpetaja Marlene

NÄIDISÜLESANNE: MATEMAATILINE KIRJAOSKUS

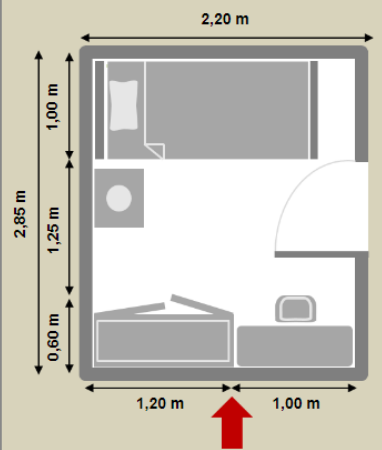
PIAAC

Üksus 1 - Küsimus 1 / 2

Vaadake magamistoa plaani ja tapeedikalkulaatorit. Allolevale küsimusele vastamiseks toksake tapeedikalkulaatori lahtritel ja kasutage numbriklahve.

Riidekapi ja laua taga olev sein (märgistatud noolega) kaetakse maast laeni tapeediga.

Sisestage tapeedikalkulaatorisse õige info. Seejärel toksake nupul „Arvuta“, et näha, mitu rulli tapeeti on vaja.



NBI Joonis ei ole mõõtkavas.

Toa kõrgus
2,50 meetrit (m)

Tapeedirull
Laius: 52 sentimeetrit (cm)
Pikkus: 10,05 meetrit (m)

Tapeedikalkulaator näitab, mitu rulli tapeeti on vaja.

Sisestage andmed 1. ja 2. vormi. Seejärel toksake nupul „Arvuta“. Uuesti alustamiseks toksake nupul „Tühjenda“.

1. Sisestage tapeedi info

Rulli laius (cm)

Rulli pikkus (m)

2. Sisestage seina mõõtmed

Laius (m)

Kõrgus (m)

Arvuta

Tühjenda

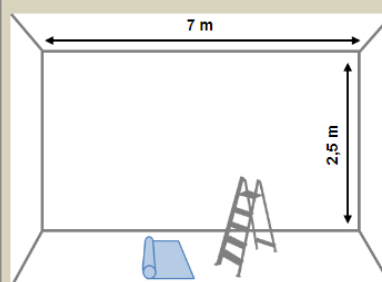
PIAAC

Üksus 1 - Küsimus 2 / 2

Vaadake joonist, millel on näidatud tapeeditava seina mõõtmed. Allolevale küsimusele vastamiseks toksake tapeedikalkulaatori lahtritel ja kasutage numbriklahve.

Tapeedikalkulaatori näidatav rullide arv ei ole õige. Sisestatud mõõtetes on tehtud viga.

Parandage kalkulaatoris olev vale mõõde või mõõtmed.



Tapeedirull
Laius: 52 sentimeetrit (cm)
Pikkus: 10,05 meetrit (m)

Tapeedikalkulaator näitab, mitu rulli tapeeti on vaja.

Sisestage andmed 1. ja 2. vormi. Seejärel toksake nupul „Arvuta“. Uuesti alustamiseks toksake nupul „Tühjenda“.

1. Sisestage tapeedi info

Rulli laius (cm)

0,52

Rulli pikkus (m)

10,05

2. Sisestage seina mõõtmed

Laius (m)

7

Kõrgus (m)

2,5

Arvuta

Tühjenda

Vajate ligikaudu

369

rulli

NÄIDISÜLESANNE: ADAPTIIVNE PROBLEEMILAHENDUS-OSKUS

PIAAC

?

◀

▶

Üksus 120 - Küsimus 1 / 2

Uurige kaarti ja allolevat märkmelehte. Allolevale küsimusele vastamiseks toksake kaardil olevatel sihtpunktidel.

Kell on 8.00. Peate täitma ülesanded, mille leiате allolevalt märkmelehel

Leidke vajalike toimetuste tegemiseks kõige kiirem liikumistee. Ärge unustage ajapiiranguid

Kui olete lõpetanud, toksake noolel EDASI. Kui peate otsast alustama, toksake nupul LÄHTESTA. Kaardi allosas kuvatav sõiduaeg uueneb sedamööda, kuidas Te liikumisteed planeerite.

Vii laps kooli 8.30ks.

Osta nädala toiduvaru (20 minutit).

Ole kodus tagasi enne 9.30 algavat koosolekut.

8.00

Sõiduaeg kokku: 0 min

LÄHTESTA

PIAAC

?

◀

▶

Üksus 120 - Küsimus 2 / 2

Uurige kaarti ja allolevat märkmelehte. Allolevale küsimusele vastamiseks toksake kaardil olevatel sihtpunktidel.

Kavatsesite minna kauplusesse A

Kell on 8.30. Viisite lapse kooli. Kuulete uudist, et pood, kuhu minna kavatsesite, on suletud veetoru lõhkemise ja uputuse tõttu.

Muutke oma liikumisteed, et saaksite ülejäänud toimetused tehtud. Ärge unustage ajapiiranguid.

Kui olete lõpetanud, toksake noolel EDASI.

Vii laps kooli 8.30ks.

Osta nädala toiduvaru (20 minutit).

Ole kodus tagasi enne 9.30 algavat koosolekut.

8.30

Sõiduaeg kokku: 0 min

LÄHTESTA