

Hindamiskriteeriumid

1. Õppematerjalide hindamisel arvestatakse, et

- 1.1 õppematerjal on avaldatud digitaalsel kujul, nt e-õpikud, õppeotstarbelised veebivideod ja mobiilirakendused, e-töölehed, veebitestid, õpiobjektid jne;
 - 1.2 õppematerjal on sisult ajakohane, ainealaselt ja keeleliselt korrektne.
 - 1.3 õppematerjalis peab olema kirjeldatud sihtrühm ja saavutatavad õpiväljundid;
 - 1.4 õppematerjal on interaktiivne ehk vastastikusel mõjul või suhtlusel põhinev ning materjal reageerib kasutaja tegevusele (hiireklikkidele, valikutele, tekstilisele sisestusele jms), nii et kasutajal on võimalus suunata õppematerjali toimimist (nt video vaatamine, simulatsiooni andmete sisestamine, valikvastuste ja automaatse tagasisidega testid);
 - 1.5 õppematerjal on loodud autori(te) enda poolt ja järgitud on autoriõiguse põhimõtteid. Materjalid võivad sisaldada teiste poolt loodud teoseid vaid juhul, kui need kannavad illustreerivat või toetavat eesmärki ning ei moodusta olulist osa materjalist. Terviklikud materjalid avaldatakse E-koolikotis CC BY-SA 3.0 litsentsi alusel, ka lingiga jagatud materjalid. Materjalid peavad võimaldama taaskasutamist ja edasiarendamist teiste poolt;
 - 1.6 õppematerjalile on lisatud korrektsed metaandmed ehk õppematerjali kirjeldav informatsioon, sh võtmesõnad, mis aitavad õppematerjali otsida vastavalt selle kasutamise eesmärgile;
 - 1.7 veebipõhiste rakenduse puhul on kasutusele võetud tasuta kättesaadavaid, üldlevinud ja töökindlaid keskkondi;
 - 1.8 õppematerjalide loomisel on aluseks võetud digitaalsete õppematerjalide loomise soovitusel (<https://oppevara.edu.ee/kvaliteet/>)
 - 1.9 õppematerjal peab olema terviklik ja õppimist toetav. See on loodud ühe konkreetse teema omandamiseks, mis toetab õpiväljundite saavutamist olles sobiv kasutajatele iseseisvaks kasutamiseks.
- 2. Hindamisele kvalifitseeruvad õppematerjalid, mis vastavad järgmistele üldtingimustele:**
- 2.2. õppematerjal on tähtaegselt E-koolikotti üles laetud;
 - 2.3. loodud õppematerjal on seotud tasemeõppe õppekavaga;
 - 2.4. õppematerjal on taaskasutatav.
- 3. Hindamisel on maksimaalne punktisumma 35.**
- 4. Hindamisel antud punktide alusel moodustub pingerida.**

5. Võrdsete punktidega õppematerjalide puhul saab pingerea moodustamisel kõrgema koha materjal, millel on rohkem maksimumpunkte.
6. Kui materjal kogub vähem kui 20 punkti, siis see materjal ei kvalifitseeru rahalisele toetusele.
7. Õppematerjali hinnatakse iga kriteeriumi lõikes 5 punkti skaalal, millest 5 punkti saab õppematerjal, mis vastab täielikult kriteeriumitele ja kõik nõuetekohane on olemas ning 1 punkti saab õppematerjal, mis vastab väga vähesel määral kriteeriumitele ja materjalil on olulised puudused.

KRITEERIUM	5 PUNKTI	4 PUNKTI	3 PUNKTI	2 PUNKTI	1 PUNKT	KOMMENTAAR/ SOOVITUS/ PÕHJENDUS
Õppematerjalile on lisatud korrektsed metaandmed, sh võtmesõnad, mis lihtsustavad materjali leidmist otsingu kaudu.	Metaandmed on lisatud täies mahus ning materjal on nende kaudu lihtsasti leitav.	Metaandmed on lisatud, kuid vajaksid täiendamist. Materjal on nende kaudu leitav.	Lisatud on mõned metaandmed, aga vajaksid täiendamist. Materjali leidmine võtab aega.	Lisatud on üksikud metaandmed, mis vajaksid kindlasti täiendamist. Materjali leidmine on keeruline.	Lisatud metaandmed on väga puudulikud, materjal ei ole praktiliselt leitav.	
Õppematerjalil on toodud eesmärk, saavutatavad õpiväljundid ja üldpädevused.	Materjalil on konkreetselt välja toodud eesmärk, esitatud on õpiväljundid ja saavutatavad üldpädevused. Kirjeldatud osad on silmapaistvad ja liigendatud.	Materjalil on toodud välja eesmärk, esitatud õpiväljundid ja saavutatavad üldpädevused. Kirjeldatud osad on liigendatud ja osaliselt eristatavad.	Materjalil on osaliselt välja toodud eesmärk, õpiväljundid ja üldpädevused. Osad ei ole täies mahus liigendatud ega eristatavad.	Materjalil on toodud välja mõned eesmärgid, õpiväljundid ja üldpädevused. Osad ei ole täielikud ega üksikest eristatavad.	Materjalil ei ole konkreetselt välja toodud eesmärki, õpiväljundeid ega saavutatavaid üldpädevusi. Kirjeldatud osad ei ole õppematerjali üldsisust eristatavad.	
Õppematerjal on ainealaselt korrektne ja kasutatud on erialaseid mõisteid.	Materjali sisus on kasutatud ainealaselt korrektseid ja erialaseid mõisteid. Mõisted on defineeritud ja	Materjali sisus on kasutatud ainealaselt sobivaid ja erialaseid mõisteid. Mõisted on suures	Materjali sisus on kasutatud mõningasi ainealaselt sobivaid ja erialaseid mõisteid. Mõisted on osaliselt defineeritud.	Materjalis on kasutatud väga vähesel määral ainealaseid ja erialaseid mõisteid. Kasutaja erialasele	Materjali sisus kasutatud ainealased ja erialased mõisted on puudulikud. Kasutaja ei ole toetatud erialase sisu omandamisel.	

	toetavad kasutajat eri alase sisu omandamisel.	mahus defineeritud ja kasutajat toetavad.		toetamisele ei ole eriti rõhku pandud ja mõisted on defineeritud puudulikult.		
Õppematerjal on keeleliselt korrektne, järgitud on kirjakeele reegleid ja on kasutajale üheselt arusaadav.	Materjali keelekasutus on korrektne ja sobilik vastavale haridustasemele. Tekst on grammatiliselt korrektne, sidus ja üheselt mõistetav.	Materjali keelekasutus on läbivalt hea ja sobilik vastavale haridustasemele. Tekstis esinevad mõned grammatilised vead, kuid on sidus ja mõistetav.	Materjali keelekasutus on pigem ühtne ja vastab sihtrühma haridustasele. Tekstis on võrdlemisi palju vigu, kuid on siiski mõistetav.	Materjali keelekasutus on ebaühtlane ja see ei moodusta tervikut. Sihtrühma haridustasemega ei ole arvestatud. Tekstis on mitmeid grammatilisi vigu ja see ei ole sidus.	Materjali keelekasutus on ebakorrektne ja ei ole arvestatud sihtrühma haridustasega. Tekstis esineb väga palju grammatilisi vigu ja on halvasti mõistetav.	
Õppematerjali visuaalne kujundus on selge ja kogu ulatuses ühtse stiiliga.	Materjal on visuaalselt ühtne ja selge. Kujundus on läbivalt sama ning kasutatud on erinevaid sobilikke meetodeid materjali sisu esitamiseks.	Materjal on suuremalt jaolt visuaalselt ühtne. Kujundus on erinevatel osadel sarnane ja kasutatud on erinevaid meetodeid materjali sisu esitamiseks.	Materjal on vähesel määral ühtne ja selge. Kujundus on erinevatel osadel kohati sarnane. Kasutatud on samu meetodeid sisu esitamisel.	Materjal ei ole väga selgelt esitatud ja puudub visuaalne ühtsus. Kasutatud on üht meetodit sisu esitamisel.	Materjalil puudub visuaalne ühtsus ja selgus. Kujunduses on kasutatud liiga palju erinevaid meetodeid erinevate osade esitamiseks, mis ei toeta kasutajat.	
Õppematerjali tehnilised lahendused toetavad õppeprotsessi läbiviimist. Erinevate meediumite puhul peab kasutama enamlevinuid ja tasuta kättesaadavaid võimalusi, mis võimaldavad nende kasutamist erinevates seadmetes.	Materjali tehnilised lahendused on valitud vastavalt vajadusele. Kasutatud on tasuta, enamlevinud ja kättesaadavaid keskkondi, mis on töökindlad ja tagavad materjali taaskasutamise.	Materjali tehnilised lahendused pigem toetavad õppeprotsessi läbiviimist, esineb väheseid puudusi. Kasutatud on tasuta ja pigem kättesaadavaid keskkondi, mis võimaldavad materjali taaskasutamist. Erinevad meediumid	Materjali tehnilised lahendused on kesised ja toetavad õppeprotsessi läbiviimist vähesel määral ning ei ole hästi läbi mõeldud. Kasutatud on küll tasuta keskkondi, kuid need sisaldavad rohkelt reklaame jm	Materjali tehnilised lahendused jätavad soovida. Valitud keskkond ei ole laialt levinud ja töökindlus ei ole tagatud. Materjali saab kasutada vaid ühes seadmes.	Materjali tehnilised lahendused ei toeta kasutaja vajadusi. Valitud keskkond on tundmatu, tagatud ei ole selle pikaajaline töökindlus. Materjali tehniliste lahenduste valimisel ei ole seatud kasutaja vajadusi esikohale.	

	Materjali on võimalik kasutada erinevates seadmetes.	töötavad erinevates seadmetes.	ebavajalikku. Erinevad meediumid töötavad erinevates seadmetes.			
Materjal moodustab terviku ja on kasutajasõbralik toetades õppimist.	Materjal on terviklik ühe teema lõikes. Erinevad osad on omavahel seotud ja kasutajal on selge arusaam materjali kasutamisest iseseisvalt ning kasutaja on toetatud. Lisatud on täielik kasutusjuhend.	Materjali erinevad osad on omavahel suuremalt jaolt seotud ja kasutajal on võimalik materjali iseseisvalt kasutada. Lisatud on kasutusjuhend.	Materjali erinevad osad on väheses seoses ja ei moodusta tervikut. Kasutaja saab materjali kasutada, kuid see ei toeta tema õppimist. Lisatud on osaline kasutusjuhend.	Materjali erinevad osad on ebaloogilised ja ei moodusta tervikut. Kasutajal on nende seas keeruline orienteeruda. Lisatud kasutusjuhend on väga kesine ja ei lihtsusta materjali kasutamist.	Materjal ei moodusta tervikut. Kasutajal on keeruline orienteeruda ning ta ei ole toetatud materjali omandamisel. Kasutusjuhend puudub.	