

## Hanke alusdokumentide

### Lisa 1.1.

|                     |                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hankija nimi:       | Haridus- ja Teadusministeerium (Munga 18, 50088 Tartu, registrikood 70000740)                                                                                                                             |
| Riigihanke nimetus: | Hariduslike erivajadustega õpilastele digiõppevara koostamine „VANA AJA LOOD. Elu vanal ajal ja tänapäeval. Elu- ja toimetulekuõppe teemakäsitlused lõimituna eesti keele, matemaatika ja tööõppe ainega“ |
| Hankeliik           | Väikehange – sotsiaalteenused, CPV kood 92312210-6 - kirjanike pakutavad teenused                                                                                                                         |

## ÕPPEVARA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED

**Sihtgrupp** - põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava toimetulekuõppe õpilased, II-III arengutase.

**Digiõppevara** (digiõppematerjal) on õppeotstarbeks kasutatav õppevara, mis on sihtgrupile mõisteta, õppeprotsessi toetav, korrektselt disainitud, autoriõigusi arvestav.

### Õppevara sisuline ülesehitus:

Teema/pealkiri: „VANA AJA LOOD. Elu vanal ajal ja tänapäeval. Elu- ja toimetulekuõppe teemakäsitlused lõimituna eesti keele, matemaatika ja tööõppe ainega“.

Hangitava materjali teemavaldkond tuleneb elu- ja toimetulekuõppe ainek. Õppematerjali “Vana aja lood” abil on võimalik õppetegevust läbi viia üldõpetuse põhimõtetel sidudes teiste õppeainete sisu elu- ja toimetulekuõppe teemavaldkonna all ühtseks tervikuks. Sama teemat käsitledes kujundatakse uusi oskusi ja teadmisi nii elu- ja toimetulekuõppe, tööõppe, eesti keele kui matemaatika aines. Õppevara juurde kuuluvast metoodilisest juhendmaterjalist saab ideid ka ülejäänud õppeainete lõimitud käsitlemiseks.

### Õppevara alateemad (sõnastust võib muuta ning teemasid lisada):

1. Elu- ja toimetulekuõppe ainek:
  - Ajajaotus. Erinevad ajaperioodid. Inimtegevus erinevatel ajaperioodidel.
  - Kodu. Perekond.
  - Tervislikud eluviisid. Söömine.
  - Ametid ja tööharjumus jm
2. Tööõppe ainek:
  - Inimene ja töö.
  - Toiduvalmistamine.
  - Sisseostude tegemine.
  - Rõivastus ja selle hooldus jm
3. Eesti keele ainek:
  - Suulise kõne mõistmine.
  - Suuline eneseväljendus ja sõnavara.
  - Tekstiloome ja selle mõistmine.
  - Lugemine ja kirjutamine.
4. Matemaatika ainek:
  - Ajakujutlused.
  - Hulgakujutlused.
  - Kujutluse loomine arvust, tehned arvudega.
  - Rahaühikud.
  - Mõõtühikud ja mõõtmine.
  - Sotsiaalmatemaatika. Eluliste probleemide praktiline lahendamine.

## **Õppevara koosneb:**

1. Õpetaja metoodiline juhendmaterjal koos vajalike viidetega (näiteks hüperlingid) täiendavatele materjalidele. Õpetaja metoodiline juhend on süsteemne ja lähtub õpilasele suunatud digiõppevara sisust ning ülesehitusest, kirjeldab digiõppevara rakendamise pedagoogilist stsenaariumit, (eri)metoodilisi soovitusi ja digiõppevara koolikatsetustel saadud kogemusi. Juhendmaterjal sisaldab vajadusel viiteid kasutatud allikatele ja täiendavatele materjalidele.

Taotletavate õpitulemuste saavutamiseks luuakse õppematerjali koosseisus veel:

2. Õpilasele mõeldud töölehed (must-valged ja värvilised). Töölehti peab olema võimalik välja printida. Töölehtede arv: minimaalselt 80
3. Teemapõhised nuputamisesanded. Nuputamisesannete arv: minimaalselt 10.
4. Õppemängud. Õppemängude arv: minimaalselt 10.
5. Materjali illustreerivad slaidiesitlused. Slaidiesitluste arv: minimaalselt 6.
6. Animatsioonid ja/või videod slaidiesitluste osana.
7. Jmt.

## **Õppevara digitaalseks loomiseks kasutatakse vabavaralisi võimalusi.**

Õppevara struktuur – avaleht; lehekülg õpetajale töölehtede, esitluste, õppeanimatsioonide ja juhenditega ning lehekülg õpilasele, millel on teemakohased arvutimängud, nuputamisesanded jmt.

Õppevara loomise keskkond – Google Sites, Weebly, Wordpress, Wix või muu vabavaraline keskkond.

Õppevara erinevate meediumite loomiseks kasutatakse järgmiseid tarkvarasid:

- Õpilase töölehed – Inkscape ja Adobe Acrobat PC vmt.
- Õpetaja metoodiline juhendmaterjal – Microsoft Word (juhendid) vmt.
- Esitlused – PowerPoint vmt.
- Animatsioonid – Adobe Animate, Adobe After Effects, Adobe Media Encoder, Windows Movie Maker vmt.
- Mängud ja (ala)teemade põhiselt kokku võetud enesetestid, nuputamisesanded – Learning Apps vmt.
- Helifailid - FreeSound.org vmt.
- Olemasolevate videote kasutamine - YouTube vmt.
- Veebipildid - Shutterstock, Pixabay, Flickr vmt.
- Pilditöötlus - Gimp ja Adobe Photoshop vmt.

Pakkujale ei ole nimetatud programmid ja veebilehed kohustuslikud, kui leidub analoogseid võimalusi.

**Õppevara koostamise perioodil tagab pakkuja** Hankijale juurdepääsu koostatavale õppevara tööversioonile.

## **Õppevara katsetamine ja tulemuste hindamine**

Digiõppevara katsetatakse sihtgrupi (toimetulekuõppe II ja III arengutaseme õpilased) hulgas. Autorid teevad õppevara koostamise käigus Hankijaga koostööd katsetamise tagasiside vormi väljatöötamiseks, et saada parim ja kvaliteetsem, sisulist kasu toov tagasiside. Katsetamise aeg ning maht lepitakse autorite ja Hankija vahel kokku jooksvalt. Katsetamise tulemusel laekunud tagasiside alusel teevad autorid loodavas õppevaras vajalikud kohandused.

Vajadusel aitab Hankija katsekoolide leidmisel. Hankija lähtub koolide valikul varasematest koostöökogemustest katsekooliks valitava kooliga.

## **Õppevara retsenseerimine**

Õppevara retsenseeritakse vastavalt haridus- ja teadusministri 01.04.2016 a määrusele „Õppekirjandusele esitatavad nõuded, õppekirjanduse retsenseerimisele ja retsensentidele esitatavad miinimumnõuded ning riigi poolt tagatava minimaalse õppekirjanduse liigid klassiti ja õppeaineti”. Retsensendid tagab Hankija.

Autorid viivad õppevarasse sisse retsensioonidest tulenevad parandused. Kui retsensioon sisaldab parandusettepanekuid, millega autorid ei nõustu, esitavad nad retsensendile vastavasisulise põhjendatud tagasiside.

## **Õppevara tutvustavad koolitused**

Hankija korraldab ja pakkujad viivad läbi sihtrühmale (õpetajad) õppevara ülesehitust ja kasutamisevõimalusi tutvustavad (veebi)koolitused (kaks koolitust). Täpsem koolituste sisu ja aeg lepatakse õppevara pakkujatega kokku enne (veebi)koolituse toimumist.

## **Garantii loodavale õppevarale**

- Garantiiperioodil (hankelepingu punkt 1) vastutab pakkuja õppevara sisuliselt ajakohasena hoidmise eest (sh nende vigade parandamise eest, mis tekkisid pakkuja poolt kasutatud vahendite, materjalide, välise keskkonna või töö tagajärjel, kuid ei ilmnenu varem).
- Garantiiperioodi jooksul reageerib pakkuja päringutele ning teatatud vigadele ning kontrollib materjalid tervikuna üle vähemalt ühe korra vahetult enne garantiiperioodi lõppu. Garantiiga ei ole hõlmatud häired, mis on tingitud hankija või tema poolt kasutatava kolmanda isiku poolt tarkvara kahjustamisest või ebaõigest kasutamisest).
- Garantiiperioodil ilmnenu garantiiga hõlmatud vead kõrvaldab pakkuja hankelepingus kajastatud tasu raames.

**Õppevara tehakse hankija poolt kättesaadavaks digitaalse õppevara portaalil e-Koolikott.**

**Hankija ja pakkuja vaheline detailne tööplaan** (tööde vaheetapid ja tähtajad) lepatakse kokku 2 kuu jooksul arvates lepingu sõlmimisest. Tööplaan on hankija ja pakkuja vaheline töödokument, mida kokkuleppeliselt ja vastavalt reaalsele vajadusele ja tööde edenemisele muudetakse. Tööplaan ei ole hankelepingu lisa.

**Loodava õppevara varalised autoriõigused** loovutatakse hankijale kogumina tähtajatult ja territoriaalse piiranguta õigusega anda välja all-litsentse.

**Loodav õppevara litsentseeritakse** [Creative Commonsi Autorile viitamine + Mitteäriline eesmärk + Jagamine samadel tingimustel 4.0 Rahvusvaheline](#) litsentsiga.

Digiõppevara koostamist rahastatakse ESF+ sekkumise „Teaduspõhine õppekavade ja õppevara arendamine ning rakendamine ja õppekvaliteedi hindamine, personaalsed õpiteed ja õpianalüütika” vahenditest.