



**HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM**

Narva Linnavalitsus
Peetri plats 5
Narva linn
Ida-Viru maakond

14.03.2024 nr 9.5-2.2/23-24/24/65

**Narva Keeltelütseumi haldusjärelevalve õiendi
kinnitamine**

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 87 lõike 1 ning haridus- ja teadusministri 24.05.2022 käskkirja nr 155 „Volituse andmine riikliku ja haldusjärelevalve teostamiseks, tegevuslubade andmiseks ning huvihariduse õppekavade registreerimiseks Eesti hariduse infosüsteemis“ punkti 4 alusel.

1. Kinnitan Narva Keeltelütseumi haldusjärelevalve õiendi (lisatud).
2. Kooli pidajal Narva Linnavalitsusel palume esitada õiendis tehtud ettekirjutuste täitmise kohta Haridus- ja Teadusministeeriumile kirjalik aruanne ettekirjutuste täitmist tõendavate dokumentidega hiljemalt viie tööpäeva jooksul peale ettekirjutuse tähtaega.
3. Käesolevat korraldust on võimalik vaidlustada 30 päeva jooksul teatavaks tegemisest, esitades kaebuse Tartu Halduskohtusse halduskohtumenetluse seadustikus sätestatud korras.

Lugupidamisega

(allkirjastatud digitaalselt)

Ruth Elias
peaekspert

Lisa: Õiend

Koopia: Narva Keeltelütseum

Ruth Elias
735 0106

ÕIEND

HALDUSJÄRELEVALVE TEOSTAMINE NARVA KEELTELÜTSEUMIS

I SISSEJUHATUS

1. Narva Keeltelütseum (edaspidi *kool*) on Narva Linnavalitsuse (edaspidi *pidaja*) hallatav õppeasutus aadressil Kangelaste 32, Narva, 20268 Ida-Virumaa.
2. Haldusjärelevalvet teostati koolis Haridus- ja Teadusministeeriumi õigus- ja personalipoliitika osakonna järelevalve valdkonna peaeksperdi 09.11.2023 korraldusega nr 9.5-2.2/23-24/24/1 „Haldusjärelevalve algatamine Narva Keeltelütseumis“.
3. Järelevalvet eesti keele ja eestikeelse õppe korraldamise üle teostas Haridus- ja Teadusministeeriumi õigus- ja personalipoliitika osakonna järelevalve valdkonna peaeksperdi Ruth Elias, eksperdina kaasati Keeleameti Harjumaa järelevalvetalituse peainspektor Janika Lindpere.
4. Järelevalves vaadeldi, kas koolis tagatakse eesti keele ja eestikeelne õpe tasemel, mis võimaldaks põhikooli ja gümnaasiumi lõpetajatel jätkata õpinguid eesti õppekeelega õppeasutuses, missuguseid meetodikaid ning õppematerjale kasutatakse eesti keele ja eestikeelses aineõppes, kas eesti keeles aineid õpetavad õpetajad on läbinud teises keeles õpetamise meetodika koolituse, kas õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsioon ja eesti keele oskuse tase vastavad kehtivatele nõuetele.
5. Järelevalve algas 30.01.2024.
6. Järelevalves vesteldi kooli direktori ja õppealajuhatajatega, eesti keele ja eesti keeles õpetavate õpetajatega, hoolekogu esimehe, lapsevanemate ja õpilaste esindajatega, tutvuti kooli dokumentatsiooni ja õppekeskkonnaga vaadeldavas valdkonnas, võrreldi kooli dokumentatsioonis kajastatud andmeid tegeliku olukorra ja Eesti hariduse infosüsteemi (edaspidi *EHIS*) tehtud kannetega.

II KOKKUVÕTE

Kool on Narva linnas tegutsev vene õppekeelega õppeasutus, mis korraldab õpet põhikooli I–III kooliastmes ja gümnaasiumiastmes. Seisuga 30.01.2024 õppis koolis EHISe ja kohapeal kontrollitud andmetel 800 õpilast, neist gümnaasiumiastmes 117. Ärakuulamisel kooli pidaja täpsustas, et 04.03.2024 seisuga õppis koolis EHISe ja kohapeal kontrollitud andmetel 805 õpilast, neist I kooliastmes 199, II kooliastmes 223, III kooliastmes 264 ja gümnaasiumiastmes 119. Koolis töötas 79 õppe- ja kasvatusala töötajat.

Kooli õppekava ei ole kooskõlas riiklike õppekavadega, täiendamist vajavad õppekava üldosad,

täpsustamist ja klassiti kajastamist vajab tunnijaotusplaan, süstematiseerimist vajavad valdkondlikud aine- ja kursusekavad.

Õppekava ainekavade sisu ja õpitulemused peavad vastama põhikooli riiklikule õppekavale (edaspidi *PRÕK*) ja kursusekavad gümnaasiumi riiklikule õppekavale (edaspidi *GRÕK*) ning üldpädevused on vaja sõnastada riiklikes õppekavades ettenähtud kujul ning valdkondade ainekavades on vaja digipädevuse saavutamine kirjeldada.

Kooli õppekava on osaliselt vene keeles, kuid kooli asjaajamine peab olema läbivalt eestikeelne.

Õppe- ja kasvatusala töötajaid, kelle kvalifikatsioonile on kehtestatud nõuded, oli koolis kokku 79, kvalifikatsioon vastas kehtestatud nõuetele 64 töötajal: 58 õpetajal, direktoril, kahel õppealajuhatajal, kes töötavad ka õpetajana, logopeedil (töösuhe peatatud), psühholoogil ja sotsiaalpedagoogil. Kvalifikatsioon ei vastanud nõuetele 15 töötajal, neist 5 õpetajal puudus õpetajakutse ning 8 õpetajal puudusid magistrikraad ja õpetajakutse, lisaks ei vastanud kvalifikatsioon nõuetele logopeedil ja eripedagoogil, kuna puudus erialane magistrikraad või vastav kutse, mõlemad töötasid ka õpetajana, kuid nende kvalifikatsioon ei vasta ka õpetajana töötamisel nõuetele, kuna puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse.

Koolis viivad eesti keelt teise keelena või eestikeelset aineõpet läbi 27 õpetajat, kellest neljal õpetajal kvalifikatsioon nõuetele ei vasta, kuna puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse. Kõikide eesti keele ja eestikeeles ainet õpetavate õpetajate keeleoskustase on C1.

Koolis töötab 24 õppe- ja kasvatusala töötajat, kelle keeleoskus ei vasta nõutavale tasemele B2. Eesti keele oskuse tase ei vasta nõuetele 23 õpetajal ja ühel logopeedil. Eesti keelt oli perioodil 2018–2023 õppinud keelekursustel 27 õpetajat, kursuste pikkused on olnud 80–500 tundi.

Koolis pööratakse suurt tähelepanu eesti keele, inglise keele ja matemaatika tulemustele. Õppekava täitmist ei ole jälgitud ning kõiki õppeaineid ja kursusi ei ole õpetatud ettenähtud mahus.

Riiklike tulemusnäitajate põhjal on eesti keel teise keelena põhikooli lõpueksami tulemused koolis olnud riigi ja Narva linna keskmisest tasemest kõrgemad. 2022/2023. õppeaastal saavutasid kooli lõpetajatest eesti keel teise keelena põhikooli lõpueksamil B1 keeletaseme 65,3% lõpetajatest, mis tähendab, et kolmandik lõpetajatest ei saavuta B1 keeletaset.

Narva Linnavalitsuse kultuuriosakond on kinnitanud kooli arengukava, mis on koostatud perioodiks 2023–2026. Arengukava koostamisele eelnes sisehindamise aruande koostamine perioodi 2018–2022 kohta. Sisehindamise kokkuvõttes on valdkondade (eestvedamine ja juhtimine, personalitöö, töö huvigruppidega, ressursid ning õppe- ja kasvatustöö) lõikes välja toodud arvandmed, tugevused ja parendusvaldkonnad. Arengukava koostamisel ei võetud aluseks sisehindamise kokkuvõtet.

Kooli 2023/2024. õppeaasta üldtööplaan on kinnitatud õppenõukogus. Üldtööplaan ei vasta õigusaktis sätestatule, sest see ei ole koostatud valdkonniti, samuti ei ole tegevusi ja ülesandeid eesmärkide täitmiseks planeeritud. Üldtööplaani puudub seos arengukava ja õppekavaga ning sisehindamise tulemustega.

Käesoleva õiendi eelnõu edastati kooli pidajale ja koolile ärakuulamiseks 29.02.2024. Kooli pidaja saatis oma vastuse 07.03.2024 ja vastuses toodud ettepanekutega on õiendi koostamisel arvestatud. Kui ettepanekuga ei olnud võimalik arvestada, on seda õiendis põhjendatud.

III OLUKORRA KIRJELDUS

Kooli põhimääruse kohaselt on kool Narva linna haridusasutus, mille kõrgemalseisev ametiasutus on Narva Linnavalitsuse Kultuuriosakond¹. Koolis toimub õppetöö 1.–12. klassini². Kooli õppekeel on põhikoolis vene keel³ ning gümnaasiumis eesti keel⁴. Põhikoolis on eestikeelne õpe keelekümblusklassides⁵. Seisuga 30.01.2024 õppis koolis EHISE ja kohapeal kontrollitud andmetel 800 õpilast, neist gümnaasiumiastmes 117. Ära kuulamisel kooli pidaja täpsustas, et 04.03.2024 seisuga õppis koolis EHISE ja kohapeal kontrollitud andmetel 805 õpilast, neist I kooliastmes 199, II kooliastmes 223, III kooliastmes 264 ja gümnaasiumiastmes 119.

1. Õppekava ja õppekavast lähtuv õppekorraldus

Järelevalves oli vaatluse all eesti keele õppega seonduv. Kuna kooli õppekava on tervikdokument, mis on koolis õpingute aluseks ja milles eelkõige tuuakse välja kooli eripärast tulenevad valikud riiklike õppekavade raames, oli õppekava vaatluse all tervikuna, sest eesti keele õpet puudutavat ei saa muust õppest eraldiseisvana käsitleda.

1.1. Õppekava üldosad

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse⁶ (edaspidi *PGS*) kohaselt koostab kool riiklike õppekavade alusel kooli õppekava, mis on õpingute alusdokument, milles on kirjeldatud õppe rõhuasetused ja tegevused õppekava täitmiseks ning milles tuuakse eelkõige välja kooli eripärast tulenevad valikud. Õppekava ja selle muudatused kehtestab direktor⁷, eelnevalt esitatakse need arvamuse andmiseks kooli õppenõukogule, hoolekogule ja õpilasesindusele. Koolil on eraldi õppekavad põhikoolile ja gümnaasiumile, seega on koolis kaks õppekava üldosa.

1.1.1. Õppekava üldosad ja ainekavad on kinnitanud direktor⁸ terviktekstina. Peale õppekava kinnitamist on toimunud koosolekud, kus hoolekogu, õppenõukogu⁹ ja õpilasesindus¹⁰ on avaldanud arvamust ja on heaks kiitnud põhikooli lihtsustatud õppekava muudatused ning kuue uue valikaine kursuse lisamise gümnaasiumi õppekavale. Õppekava tekstis ei ole eristatavad tehtud muudatused.

Eelmised õppekava üldosa muudatused on direktor kinnitanud¹¹, kuid millised muudatused tehti, ei selgu õppekava tekstist ega ka muudatuste aruteludest kooli hoolekogus¹², õppenõukogus¹³ ja õpilasesinduses¹⁴. Hoolekogu ja õpilasesinduse protokoll ei sisalda õppekavasse tehtud muudatusi ja ka õppekava muudatuste projekti, samuti ei ole protokollides otsuste vastuvõtmise õiguslikke aluseid, protokollid on üldsõnalised ja ei sisalda koosolekul toimunud arutelusid.

Direktori sõnul tehakse muudatusi vastavalt vajadusele ja riiklike õppekavade muutmisel.

¹ Narva Linnavalitsuse 13.08.2014. a määrus nr 23 „Narva Kehtelütseumi põhimäärus“, § 4 lg 1.

² Narva Linnavalitsuse 13.08.2014. a määrus nr 23 „Narva Kehtelütseumi põhimäärus“, § 3 lg 2.

³ Narva Linnavalitsuse 13.08.2014. a määrus nr 23 „Narva Kehtelütseumi põhimäärus“, § 6 lg 2.

⁴ Narva Linnavalitsuse 13.08.2014. a määrus nr 23 „Narva Kehtelütseumi põhimäärus“, § 3 lg 2.

⁵ Narva Linnavalitsuse 13.08.2014. a määrus nr 23 „Narva Kehtelütseumi põhimäärus“, § 6 lg 3.

⁶ PGS, § 17 lg 1.

⁷ PGS, § 17 lg 2.

⁸ Direktori 05.12.2023 käskkiri nr 1.1-6/17.

⁹ Õppenõukogu 12.12.2023 koosoleku protokoll nr 1.1-7/3.

¹⁰ Õpilasesinduse 11.01.2024 koosoleku protokoll nr 21.1-7/1.

¹¹ Direktori 04.10.2023 käskkiri nr 1.1-6/12.

¹² Hoolekogu 03.10.2023 koosoleku protokoll nr 1.1-8/1.

¹³ Õppenõukogu 30.08.2023 koosoleku protokoll nr 1.1-7/10.

¹⁴ Õpilasesinduse 14.09.2023 koosoleku protokoll nr 1.

1.1.2. Kooli õppekava üldosas ei ole kooskõlas PRÕKis¹⁵ ja GRÕKis¹⁶ sätestatuga ja vajavad täiendamist.

PRÕK¹⁷ sätestab, et kooli õppekava koosneb üldosast ja ainevaldkondade kavadest. Kooli õppekavas¹⁸ ei ole ainevaldkondlikud dokumendid koondatud ühtseks tervikuks, vaid ainekavad on esitatud klassiti üksikute dokumentidena.

1.1.3. PRÕK¹⁹ sätestab, et kooli õppekava üldosas esitatakse õppekorraldus – tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, sealhulgas vaba tunniressursi kasutamine, valikõppeainete ja võõrkeelte valik, eesti keelest erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti, riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes või õppemahtudes tehtud erisused ja erisuste tegemise põhjendused. Tunnijaotusplaanid tuleb esitada nii, et oleks arusaadav, millised on valikained ning lähtuma peab nii PRÕKist²⁰ kui ka põhikooli lihtsustatud riiklikust õppekavast²¹ (edaspidi *PLRÕK*) ning lähtuma õpilasele lubatud suurimast nädalakooormusest²².

PRÕKi²³ nõuet, et kooli õppekavas esitatakse tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, ei ole kooli õppekavas täidetud ja tunnijaotusplaan on esitatud kooliastmeti. PGSis²⁴ sätestatakse põhikooli õpilase suurim lubatud nädala õppekoormus õppetundides, kooli õppekava üldosa tunnijaotusplaanis on ületatud kolmanda kooliastme nädalakooormus ühe tunniga, keelekümbelusklasside tunnijaotusplaanis teise kooliastme nädalakooormus ühe tunniga ja kolmanda kooliastme nädalakooormus kuue tunniga.

1.1.4. PRÕKis²⁵ sätestatakse, et kooli õppekavas esitatakse kooli väärtused ja eripära, kooli õppe- ja kasvatusesmärgid, valdkonnasisesed ja -ülesed lõiminguvõimalused, üldpädevuste kujundamise ja õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted. Kooli õppekavas²⁶ kirjeldatud õpetegevuse põhieesmärgid on kohati vastuolulised ning ei ühti riiklike eesmärkidega, nt on eesmärgina välja toodud, et tagada kõrgetasemeline haridus, sh Eesti üliõpilaste riigikeele omandamine tasemel, kus õpilased võivad jätkata oma haridusteed vene õppekeelega keskkoolis eesti keeles õpetatavate ainetega.

1.1.5. PRÕK²⁷ sätestab, et võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained A-võõrkeel ja B-võõrkeel. Õppekava üldosas²⁸ esitatud õppeainete nimetused tuleb korrigeerida, sest õppekavas on kirjas „võõrkeel A“ ja „võõrkeel B“, kuid peaksid olema A-võõrkeel ja B-võõrkeel. Kool võib õppeaineid ümber nimetada, kuid PRÕKist²⁹ lähtudes peab sellesisuline põhjendus õppekavas kajastatud olema.

PRÕK³⁰ sätestab, et õpilane, kes õpib eesti keelt teise keelena, ei pea õppima B-võõrkeelt. Keelekümbelusklassid õpivad eesti keelt eesti keel ainekava alusel ning ei ole seetõttu vabastatud B-võõrkeele õppest. Samas ei selgu kooli õppekavast, millised on B-võõrkeeled ning kuidas toimub B-võõrkeele valimine.

¹⁵ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“.

¹⁶ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“.

¹⁷ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, § 24 lg 5.

¹⁸ Direktori 05.12.2023 käskkiri nr 1.1-6/17.

¹⁹ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, § 24 lg 6 p 2.

²⁰ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, § 15 lg-d 3 ja 3¹.

²¹ Vabariigi Valitsuse 16.12.2010. a määrus nr 182 „Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava“, lisa 1, p 3.2 lg 4.

²² PGS, § 25 lg 2.

²³ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, § 24 lg 6 p 2.

²⁴ PGS, § 25 lg 2.

²⁵ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, § 24 lg 6 p 1.

²⁶ Õppekava, I osa § 2.

²⁷ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, § 1 lg 6 p 8.

²⁸ Õppekava, II osa lg 7.

²⁹ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, § 15 lg 5.

³⁰ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, § 15 lg 3².

Kooli põhikooli õppekavas³¹ on kirjutatud, et kooli valikul ning õpilaste ja lastevanemate soovivaaldusi arvesse võttes õpetatakse alates 5. klassist tööõpetust teises keeles, täpsustamata, mis keeles. Samas on sätestatud ka, et tundides luuakse keelekeskkond, mis aitab võõrkeelt omandada aktiivmeetodite kasutamisel. PRÕKist³² lähtudes tuleb õppekavas esitada erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti, seda aga tehtud ei ole.

1.1.6. PRÕKi³³ kohaselt korraldab põhikool õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info ja -nõustamine) kättesaadavuse ja süsteemse, vajaduspõhise korralduse. Kooli õppekavas esitatud sõnastus karjääriteenuste korraldusest vajab täpsustamist. Põhikooli õppekavas³⁴ on kirjas, et põhikool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimise võimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse, kuid kool peab tagama nii karjääriõppe, -info kui ka karjäärinõustamise.

1.1.7. PRÕKis³⁵ ja GRÕKis³⁶ on sätestatud, et kooli õppekavas esitatakse õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted. Kooli õppekava üldosades puudub õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtete kirjeldus. Keskendutud on õpetaja töökavale, mis oli nõue tänaseks kehtetutes määrustes.

1.1.8. Kooli õppekava üldosas on kirjeldatud üldpädevuste saavutamist, kuid lähtutud ei ole PRÕKis³⁷ sätestatud üldpädevustest, nt sotsiaalne ja kodanikupädevus ei sisalda fraasi „Eesti riiklikku iseseisvust“ ning ettevõtlikkuspädevus ei sisalda fraasi „rakendada finantskirjaoskust“.

1.1.9. PRÕKis³⁸ on läbiva teemana teabekeskond ja meediakasutus, kuid kooli õppekavas³⁹ on läbivaks teemaks teabekeskond.

1.1.10. Kooli õppekava aine- ja kursusekavad on osaliselt vene keeles (nt põhikooli füüsika 9. klass, kehaline kasvatus, gümnaasiumi bioloogia, keemia, füüsika ja kehalise kasvatus ainekavad ja perekonnaõpetuse kursuse kava). Kooli õppekava peab olema täies ulatuses eesti keeles.

1.2. Põhikooli ainekavad

1.2.1. PRÕKis sätestatuga on vastuolud järgnevate õppeainete ainekavades: eesti keel teise keelena, vene keel, loodusõpetus, matemaatika, ühiskonnaõpetus, käsitöö ja kodundus, geograafia, bioloogia, keemia, füüsika, muusika, kehaline kasvatus, võõrkeeled ja tehnoloogia, kus on puudu õppesisu ja/või kirjeldamata on üldpädevustest digipädevus, mitmes ainekavas ei kajastu PRÕKis tehtud muudatused.

1.2.2. PRÕK⁴⁰ sätestab, et ainevaldkondade õppeainete kaudu kujundatavate üldpädevuste arengu toetamise, läbivate teemade käsitlemise ning õppeainete lõimingu rakendamise viisid esitatakse kõigi valdkonda kuuluvate õppeainete kohta tervikuna. Õppeainete õpitulemused ja õppesisu, sealhulgas praktiliste tööde loetelu esitatakse õppeainete kaupa klassiti. Digipädevus

³¹ Õppekava, osa VI § 3 lg 8.

³² Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, § 24 lg 6 p 2.

³³ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, § 16 lg 3.

³⁴ Õppekava, osa XIII lg 1.

³⁵ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, § 24 lg 6 p 9.

³⁶ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“, § 19 lg 6 p 6.

³⁷ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, § 4 lg 4.

³⁸ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, § 14 lg 3.

³⁹ Õppekava IV osa lg 3.

⁴⁰ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, § 24 lg 7.

on kirjeldamata nt võõrkeelte, matemaatika, loodusainete, sotsiaalainete, kunstiainete ja tehnoloogia valdkonnas.

1.2.3. Keele ja kirjanduse ainevaldkonnakava ei ole kooskõlas PRÕKiga⁴¹, sest selles ei kajastu riiklikus õppekavas tehtud muudatused.

Vene keele ainekavas ei vasta tundide arv PRÕKi⁴² sätestatule. Eesti keel teise keelena ainekavas ei vasta kooliastme lõpu sihttasemed PRÕKi⁴³ nõuetele.

1.2.4. Kehalise kasvatus ainekavas puudub üldosa ja sellesse kuuluv üldpädevuste toetamise kirjeldus kehalise kasvatus aine kaudu ning tunnijaotus kooliastmetes ja hindamise üldised põhimõtted. PRÕKiga⁴⁴ on vastuolus 5. klassi kehalise kasvatus ainekava, sest ainekava õpitulemustes on kirjeldatud ujumise õpitulemust, kuid -sisus ja -tegevustes ujumisega seonduvat kirjeldatud ei ole.

1.2.5. Kunstiained ei ole esitatud ühtse valdkonnakavana ja ainekavad ühtse dokumendina. Ühtlustada tuleb klasside õpitulemuste ja -sisu esitamine.

Muusika ainekava I ja III kooliastme üheski klassis ei ole õpitulemustes kooliastme ühislaule, 2. klassi õpitulemustes on kirjeldatud 1. klassi õpitulemused.

Kunsti ainekavas puuduvad 9. klassi õpitulemused ja õppesisu.

1.2.6. Loodusvaldkonnakava on vaja koondada ühtseks terviklikuks. Loodusõpetuse III kooliastme ainekava ei ole muudetud lähtudes PRÕKi⁴⁵ muudatustest, seoses sellega ei vasta 7. klassi loodusõpetuse ainekava kehtivale ainekavale.

Füüsika ainekavas tuleb esitada ka praktilised tööd kui õppe oluline osa.

1.2.7. Õppekava üldosas ja matemaatika ainekavas ei ole märgitud, kuidas jaotuvad kooliastme matemaatika tunnid klassiti. PRÕK⁴⁶ sätestab, et ainevaldkondade õppeainete ainekavades esitatakse õppeainete õpitulemuste ja õppesisu kirjeldused klassiti. Matemaatika II kooliastme ainekava on vastuolus PRÕKi⁴⁷ sättega, et õpitulemused ja õppesisu esitatakse klassiti. Ainekavas⁴⁸ puudub klassiti õpitulemuste ja õppesisu esitus.

1.2.8. Matemaatika ainevaldkonda on lisatud informaatika valdkonna ainete kavasid. Õppematerjali hulgas on viidatud Miksikese ülesannetele ja pranglimisele. Miksikese server on juba pikalt suletud. Ajakohastada tuleb õppevara nimekirja.

1. klassi ainekavas on korduvalt esitatud õpitulemus "teisendab pikkus-, massi- ja ajaühikuid (valdavalt ainult naaberühikuid)", samas on õppesisus massiühikuna toodud vaid kilogramm, seetõttu pole õpitulemus "teisendab massiühikuid (valdavalt ainult naaberühikuid)" saavutatav. Esimese klassi õppesisust puuduvad ruut ja ristkülik, et saavutada õpitulemus "eristab lihtsamaid geomeetrilisi kujundeid (ruut, ristkülik) ja nende põhilisi elemente" ja "joonestab ristküliku ja ruudu etteantud punktide abil".

2. klassi õpitulemustes on kirjas, et esitab arvu üheliste, kümneliste, sajaliste ja summana, kuid see lause on keeleliselt ebakorrektne. 2. klassis puudub õppesisu õpitulemuse "eristab lihtsamaid geomeetrilisi kujundeid (viisnurk, kuusnurk) ja nende põhilisi elemente" saavutamiseks.

⁴¹ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, lisa 1.

⁴² Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, lisa 1.

⁴³ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, lisa 1.

⁴⁴ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, lisa 2.

⁴⁵ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, lisa 4.

⁴⁶ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, § 24 lg 7.

⁴⁷ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, § 24 lg 7.

⁴⁸ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, lisa 5.

I kooliastme esitatud õpitulemustes on mitmeid kordusi. Näiteks on nii 1. kui ka 2. klassi õpitulemuseks "mõõdab lõigu pikkuse ja joonestab etteantud pikkusega lõigu".

1.2.9. Sotsiaalsainete valdkonnas vajavad täpsustamist hindamise kriteeriumid ja viiepallisüsteemist erineva hindamise korraldus.

Ühiskonnaõpetuse 4. klassi ainekava ei vasta PRÕKile⁴⁹, kuna kooli ainekavas ei ole sisse viidud riiklikus ainekavas tehtud muudatusi.

Soovitame ühiskonnaõpetuse II kooliastme ainekava, mis on jõukohane 6. klassi õpilastele, õpetada 6. klassis, mitte 4. klassis, nagu on sätestatud kooli õppekavas.

1.2.10. Tehnoloogia valdkonnakava üldosa ja ainekavad esitada ühtse dokumendina, ühtlustada on vaja klasside õpitulemuste ja -sisu esitamise viisi. PRÕKile⁵⁰ ei vasta käsitöö ja kodunduse ainekava, kuna ainekavas puuduvad 4. klassi õpitulemused ja õppesisu.

1.2.11. Võõrkeelte valdkonnakava ei ole esitatud ühe dokumendina, milles on võõrkeelte valdkonna üldosa ning ainekava A-võõrkeelele, sh õpitulemused ja õppesisu klassiti. Kajastamata on, milline on hindamise korraldus võõrkeelte valdkonnas.

PRÕK⁵¹ sätestab, et võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. Eesti keel teise keelena kuulub keele ja kirjanduse ainevaldkonda, esitatud õppekavas on eesti keel teise keelena ainekavad võõrkeelte valdkonnas. Ühtlustada tuleb valdkonna ainekavade ülesehitust ning õpitulemused ja õppesisu esitada lähtudes PRÕKist⁵². Osades ainekavades nimetatud õppevara on vananenud või nt Miksikese veebileht suletud.

1.2.12. Võõrkeelte valdkonnakavas ei ole esitatud saksa ja hiina keele ainekavasid, kuigi koolis toimub nende keelte õpe.

Direktori sõnul toimub hiina keele õpe juba kaheksa aastat ning kool peab sed üheks oma tugevuseks. Samas õppekavas nende õppe korraldust puudutavaid sätteid ei ole.

1.3. Gümnaasiumi ainekavad

1.3.1. GRÕKis⁵³ on sätestatud, et kooli õppekava koosneb üldosast ja valdkonniti koondatud kohustuslike kursuste kavadest. Kooli õppekavas on ainevaldkonnakavades esitatud kõik kursuste kavad eraldi ning puuduvad valdkonnakavade üldosad.

1.3.2. GRÕKi⁵⁴ alusel kuulub riigikaitse teooriakursus kohustuslike valikkursuste hulka, kooli õppekava gümnaasiumi üldosas on kursus loetletud õpilaste poolt soovi korral valitava valikkursusena.

1.3.3. Kehalise kasvatuse valdkonnakava ei ole kooskõlas PRÕKi lisaga 2, kuna valdkonnakavas puudub üldosa.

1.3.4. Kunstiainetes valdkonnakavas puudub üldosa. Muusika ainekavades on esitatud läbivad teemad

ja lõiminguvõimalused, kuid üldpädevused puuduvad. Kunsti ainekavades on esitatud vaid õpitulemused ja -sisu, puuduvad hindamise põhimõtted, üldpädevused, läbivad teemad, lõiming, õppekeskkonna kirjeldus.

Loodusvaldkonna ainekava ei ole esitatud ühtse tervikuna. Gümnaasiumiastme füüsika ja

⁴⁹ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, lisa 6.

⁵⁰ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, lisa 7.

⁵¹ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, § 1 lg 6.

⁵² Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, lisa 8.

⁵³ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“, § 19 lg 5.

⁵⁴ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“, § 11 lg 5.

keemia ainekavad ei ole kooskõlas GRÕKiga⁵⁵. Kursuste jaotusplaanis on esitatud õppeaine eesti keel, kuid esitatud on eesti keel teise keelena kursuste kavad. Õppeaine nimetus vajab õppekava üldosas täpsustamist vastavalt GRÕKile⁵⁶.

1.3.5. Matemaatika ainevaldkonna kursuste juures puudub valdkonna ainekava üldosa. GRÕK⁵⁷ sätestab, et õpilase õppekoormusesse kuuluvad kohustuslikud kursused kõigis ettenähtud ainevaldkondades, arvestades võimalust valida kitsa ja laia matemaatika vahel. Kooli õppekavas pole kirjeldatud, millisel viisil saab õpilane valida laia ja kitsa matemaatika vahel. Samuti on kirjeldamata, kuidas ja millal on õpilasel võimalik minna kitsalt matemaatikalt üle laiale matemaatikale või vastupidi. Kooli õppekava üldosas on kirjas, et matemaatika kursusi on 14. Kursusekavades on esitatud 15 kursust matemaatikat, kuid õppekava üldosas ei selgitata, millal õpetatakse 15 kursust.

1.3.6. Sotsiaallainete valdkonnakavas puudub üldosa. Inimeseõpetuse ainekava kohustuslik kursus perekonnaõpetus on esitatud venekeelsena. Ajaloo ainekava kirjelduses kursuste kaupa esitatud õppevara ei seonu käsitletavate teemadega, täisnimekirja kopeerimine iga kursuse juurde on formaalne ja ei vasta kursuse ainesisule. Lõimingu näited ajaloos ja ühiskonnaõpetuses ei ühti konkreetsete õppeteemadega.

1.3.7. Võõrkeelte valdkonnas on esitatud 12 inglise keele valikkursust. GRÕKi⁵⁸ kõik õpitulemused on üldjuhul saavutatavad viie kohustusliku ning kahe valikkursusega. Erinevate kursuste õpitulemused kattuvad, seepärast on inglise keele ainekavas vaja täpsustada, millised õpitulemused erinevate kursustega omandatakse ning milliste täiendavate õpitulemuste saavutamiseks valikkursuseid alates kaheksandast kursusest kasutatakse.

Soovitame kaaluda B1-sihttasemega võõrkeele lisamist õppekavasse, kuna õppekava üldosast ei nähtu, et õpilased õpiksid eesti keel teise keelena ainekava alusel. Kuna inglise keel on tänapäeval toetatud noorte (virtuaalse) keeleteskkonna poolt, võiks kaaluda ka võimalust toetada enamate valikkursustega teise võõrkeele B1-tasemel omandamist ning vähendada inglise keele valikkursuste mahtu või pakkuda lõimitud aine- ja keeleõpet inglise keeles.

1.4. Kooli lihtsustatud õppekava

1.4.1. Kooli õppekavas erineb lihtsustatud õppekava alusel õppivate õpilaste tunnijaotusplaani PLRÕKis⁵⁹ sätestatust 2. ja 3. klassis.

1.4.2. PLRÕKis⁶⁰ sätestatakse, et kooli omapära ja piirkondliku eripära arvestamiseks võib eesti keelest erineva õppekeelega koolis valikainete õpetamiseks ning lõimitud aine- ja keeleõppe rakendamiseks kooli hoolekogu nõusolekul muuta tunnijaotusplaani, kuid tööõpetuse tundide arvu vähendamata. Seejuures tuleb tagada taotletavate õpitulemuste saavutamine kooliastme lõpuks. Neid erinevusi kirjeldatakse kooli õppekavas ning neist teavitatakse õpilaste vanemaid. Õppekavasse tuleb lisada selgitus, millistel kaalutlustel on tunnijaotusplaani muudetud. Samuti on õppekavas vaja selgitada lihtsustatud õppe taseme valikainete valikuid, kajastada valikkursuste loendid ja nende valimise põhimõtted.

1.4.3. PLRÕK⁶¹ sätestab, et kool võib otsustada, et III kooliastmes teevad õpilased loovtöö. Sellisel juhul esitatakse kooli õppekava üldosas neile õpilastele jõukohase loovtöö temaatika

⁵⁵ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“, lisa 4.

⁵⁶ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“, lisa 1.

⁵⁷ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“, § 11 lg 4.

⁵⁸ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“, lisa 7.

⁵⁹ Vabariigi Valitsuse 16.12.2010. a määrus nr 182 „Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava“, lisa 1, p 3.2.

⁶⁰ Vabariigi Valitsuse 16.12.2010. a määrus nr 182 „Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava“, lisa 1, p 3.2 ap 10.

⁶¹ Vabariigi Valitsuse 16.12.2010. a määrus nr 182 „Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava“, lisa 1, p 3.2 ap 12.

valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise põhimõtted. Kooli õppekavas vajab täpsustamist lihtsustatud õppe tasemel õppivate õpilaste loovtöö koostamise põhimõtted. Loovtöö koostamine ei ole lihtsustatud õppe või toimetulekuõppe õpilaste puhul põhikooli lõpetamise tingimuseks, kuid juhul, kui õpilane loovtöö koostab, kantakse loovtöö teema põhikooli lõputunnistuse hinnetelehele ning loovtööd hinnatakse mitteeristavalt (arvestatud/mittearvestatud).

1.4.4. PLRÕK⁶² sätestab, et kooli õppekavas kirjeldatakse lihtsustatud õppe õppeainete õpitulemused ja õppesisu klassiti, kuid kooli ainekavas puudub muusika, tööõpetuse ja kehalise kasvatus õppesisu.

1.4.5. Eesti keel teise keelena ainekavas on ühe õpitulemusena I kooliastmes ja õpitulemusena 3. klassis kirjas, et suhtub positiivselt vene keele õppimisse, kuid lähtudes PLRÕKist⁶³ peab olema sõnastatud, et suhtub positiivselt eesti keele õppimisse.

1.5. Eestikeelne õpe gümnaasiumiastmes

1.5.1. GRÕKis⁶⁴ sätestatakse, et koolis või klassis, kus õpe toimub osaliselt, kuid mitte rohkem kui 40% ulatuses muus keeles, tagab kool oma õppekavaga eesti kirjanduse, Eesti ajaloo, ühiskonnaõpetuse, muusika ja geograafia õpetamise eesti keeles, seejuures võõrkeeleeõpe arvestatakse muus keeles korraldatava õppe osaks.

Juhime tähelepanu, et õigusselguse tagamiseks viidi see põhimõte ka sisse GRÕKi 11.03.2023 redaktsiooni, mille järgi tuleb gümnaasiumis korraldada eesti keeles õpe vähemalt 60% ulatuses ning muus keeles võib õpe toimuda mitte rohkem kui 40% ulatuses ning võõrkeeleeõpe arvestatakse muus keeles korraldatava õppe osaks. GRÕKis⁶⁵ on kirjutatud, et gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas võõrkeeles, sama oli kirjas ka GRÕKi varasemates redaktsioonides, näiteks 17.01.2011⁶⁶ ja 26.04.2021⁶⁷ jõustunud redaktsioonides. Selgitame, et ka PRÕKi uues redaktsioonis⁶⁸ on kirjutatud, et keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Seega võõrkeeleeõpe tuleb arvestada muus keeles korraldatava õppe osaks. Nõue gümnaasiumis eestikeelse õppe korraldamiseks (vähemalt 60 % ulatuses) kehtib juba aastast 2010, samast ajast on kehtinud ka põhimõte arvestada võõrkeeleeõpe muus keeles korraldatavaks õppeks, st ülejäänud 40% hulka.

Juhime tähelepanu, et keeleseaduse⁶⁹ alusel ei pea eesti keele tasemeeksamit sooritama isik, kes on omandanud eesti keeles põhihariduse, keskkhariduse või kõrghariduse. See tähendab, et õpilasele väljastatava gümnaasiumi lõputunnistusega kinnitab kooli direktor, et õpilane on läbinud gümnaasiumi jooksul minimaalselt 60%õppest eesti keeles ning õpilase keeleoskustaset saab lugeda võrdväärseks C1 keeletasemega. Kui kool annab teadlikult välja valedel alustel lõputunnistusi, mis ei peegelda tegelikku õpilase poolt läbitud eestikeelse õppe mahtu, toimitakse õigusvastaselt ning pannakse toime oluline rikkumine.

Ärakuulamisel rõhutas pidaja ja koolijuht, et enne GRÕKi muudatuse ei olnud selget arusaama, et võõrkeelte tunnid kuulusid muus keeles õppe hulka ja kool arvestas seda eestikeelse õppe osana.

1.5.2. Kooli õppekava kohaselt pakutakse osa kursusi õppimiseks vene keeles, need on kohustuslikud vene keele, kirjanduse, matemaatika, füüsika, keemia, bioloogia kursused ning

⁶² Vabariigi Valitsuse 16.12.2010. a määrus nr 182 „Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava“, § 5 lg 7 p 1.

⁶³ Vabariigi Valitsuse 16.12.2010. a määrus nr 182 „Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava“, lisa 1, p 4.3.3.

⁶⁴ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“, § 11 lg 3.

⁶⁵ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“, lisa 7, p 2.1.1.

⁶⁶ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“, lisa „Võõrkeeled“, p 3.1.2.

⁶⁷ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“, lisa „Võõrkeeled“, p 2.2.2.

⁶⁸ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, lisa 8, p 2.1.1.

⁶⁹ Keeleseadus, § 26 lg 3.

vene keele, arvutiõpetuse ja programmeerimise, majanduse ja keemia valikkursused⁷⁰.

1.5.3. Õpilase õppekoormuse moodustavad valdkonnakavades kirjeldatud kohustuslikud kursused ja kooli õppekavaga pakutavad valikkursused. Kooli õppekava kohaselt on gümnaasiumiastmes 72 kohustuslikku kursust, neist vene keeles on vene keel (6 kursust), kirjandus (5), matemaatika (14), füüsika (5), keemia (3), bioloogia (4), inglise keeles on inglise keel (5) ning eesti keeles geograafia (3), eesti keel (9), ajalugu (6), ühiskonnaõpetus (2), muusika (3), kunst (2) ja kehaline kasvatus (5).

Kohustuslikest kursustest on eesti keeles 30, mis moodustab 41,66% kursuste mahust, 42 kursust on muus keeles, mis moodustab 58,33%.

1.5.4. Kooli õppekavas⁷¹ sätestatakse, et kooli poolt pakutavatest valikkursustest 20 on kohustuslikud kõikidele õpilastele, valitud õppesuunast sõltumata. Kooli valitud valikainetest on eestikeelsed eesti keel (4 kursust), kõne ja väitlus (2), globaliseeruv maailm (1), uurimistöö alused (1), arvuti kasutamine uurimistöös (1) ja riigikaitse (1), mis tähendab, et 50% valikkursustest on eestikeelsed. Muus keeles on kohustuslikud 10 inglise keele kursust, mis moodustab 50%. Seega ei ole gümnaasiumiastme kohustuslike kursuste läbimine vähemalt 60% ulatuses eesti keeles.

1.5.5. Koolil tuleb tagada eestikeelse õppe maht vähemalt 60% ulatuses, kuid kooli õppekava kohaselt ei ole gümnaasiumis tagatud kohustuslike kursuste ja kohustuslike valikkursuste läbimisel õppimine 60% ulatuses eesti keeles.

Kooli direktori sõnul ei ole nad inglise keelt muus keeles õppimise osana arvestanud ning seetõttu ei ole ka eestikeelsete kursuste maht vähemalt 60% ulatuses tagatud.

1.5.6. GRÕKi⁷² kohaselt kuuluvad õpilase õppekoormusesse kohustuslikud kursused ja õpilastel on võimalus valida kitsa ja laia matemaatika vahel. Kooli õppekava kohaselt on õpilastel kohustuslik läbida laia matemaatika kursused ning õpilastel puudub võimalus valida kitsas matemaatika. Direktori sõnul pöörab kool suurt tähelepanu reaalinete õpetamisele ning koolis väärtustatakse häid tulemusi matemaatikas ja teistes reaalinetes.

1.6. Kooli päevakava

PGS⁷³ sätestab, mida kooli päevakavas peab esitama. Koolil on direktori kinnitatud⁷⁴ päevakava, milles on sätestatud⁷⁵, et tunniplaan on päevakava osa ja koostatakse lähtuvalt riiklikus õppekavas sätestatud õpilase nädalakoormusest. Päevakavas on esitatud ainult õppetundide ajad, esitamata on kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste, nagu pikapäevarühmas, ringides ja stuudioses korraldatavate tegevuste järjestust ja ajalist kestvust. Esitatud päevakava ei sisalda tunniplaani.

Sotsiaalministri määruse⁷⁶ kohaselt on tunniplaan päevakava osa ja koostatakse lähtuvalt riiklikes õppekavades sätestatud õpilase nädalakoormusest, riikliku õppekava alusel koostatud kooli õppekavast, õppeainete raskusest ning eeldatavatest õpitulemustest.

⁷⁰ Gümnaasiumi õppekava, V osa lg 7.

⁷¹ Gümnaasiumi õppekava, osa V lg 6.

⁷² Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“, § 11 lg 4.

⁷³ PGS, § 25 lg 6.

⁷⁴ Direktori 01.09.2023 käskkiri nr 1.1-6/11.

⁷⁵ Direktori 01.09.2023 käskkiri nr 1.1-6/11, p 7.

⁷⁶ Sotsiaalministri 27.03.2001. a määrus nr 36 „Tervisekaitsenõuded koolipäevakavale ja õppekorraldusele“, § 10 lg 1.

Järelevalves esitati direktori käskkirjaga kinnitatud⁷⁷ tunniplaani. Tunniplaani ei ole kooskõlas PGSi⁷⁸, PRÕKi⁷⁹ ja PLRÕKiga⁸⁰, sest tunniplaanis on põhikooli õpilastel õppetunde rohkem, kui õpilaste suurimaks koormuseks on seaduses lubatud. Näiteks on lubatust rohkem tunde 1.a, 1.b klassis (lubatud on 20 tundi nädalas, tegelikult toimub 22 õppetundi, lubatule on lisaks kaks tundi inglise keelt), 2.a, 2.e klassis (lubatud on 23 tundi nädalas, kuid toimub 26 tundi, lubatule on lisaks kolm inglise keele tundi), 2.b klassis (24 tundi, lisaks lubatule üks tund inglise keelt), 2.f klassis (25 tundi, tunniplaanis on kaks logopeedi tundi ja parandustundi). 3.a klassis (lubatud 25 tundi, tegelikult toimub 28 tundi, lisaks on kolm inglise keele tundi), 3.b ja 3.e klassis (toimub 27 tundi, lisaks on kaks inglise keele tundi).

Neljandas klassis on lubatud suurim nädalakoormus 25 tundi, 4.a klassis on nädalas 27 (lisaks kaks inglise keelt), 4.b klassis 28 tundi (lisaks kolm inglise keelt) ja 4.e klassis 26 tundi (lisaks inglise keelt).

5. klassis on lubatud suurim koormus 28 tundi nädalas. 5.a, 5.b ja 5.d klassis toimub 31 tundi (lisaks on kolm tundi inglise keelt), 5.f klassil 29 tundi (lisaks on üks tund inglise keelt).

6. klassis on lubatud 30 tundi nädalas, 6.a, 6.b, 6.c ja 6.e klassis toimub 33 tundi (lisaks on kolm tundi inglise keelt).

7. klassis on õpilasele suurim lubatud nädalakoormus 30 tundi nädalas. Lubatud koormust ületatakse 7.a klassis, seal toimub 34 tundi (lisaks on neli tundi inglise keelt), 7.b ja 7.e klassis on 33 tundi (lisaks on kolm tundi inglise keelt) ning 7.c ja 7.d klassis on 32 tundi (lisaks on kaks inglise keelt). 7.e klassis 34 tundi nädalas (inglise keele lisatunnid).

8. ja 9. klassis on lubatud suurim koormus nädalas 32 tundi. 8.d klassis on nädalas 36 tundi, 8.a, 8.b. ja 8.e klassis 35 tundi (inglise keele lisatunnid). 9.a, 9.b ja 9.c klassis on 35 tundi nädalas.

Kooli juhtkond on teadlik, et ületatakse õpilasele lubatud suurimat nädalakoormust, kuid õigustavad suuremat koormust vanemate ja õpilaste sooviga. Juhtkonna sõnul ootavad vanemad, et lastel oleksid väga head teadmised nii eesti kui ka inglise keeles. Õpilased ütlesid vestlusel, et on koolipäeva lõpuks väsinud ning õppekoormus on suur.

9.a, b, c ja e klassi tunniplaanis ei ole arvutiõpetust, kuid kooli õppekava⁸¹ kohaselt on 9. klassis valikainena arvutiõpetus. Direktor ütles vestlusel, et 9.d klassil on arvutiõpetus, teistel 9. klassidel on arvutiõpetuse asemel inglise keel. Juhime tähelepanu, et arvutiõpetuse tundide teadlik ärajätmine on vastuolus kooli õppekavas sätestatuga ja PRÕKiga⁸². Kool on õppekavaga võtnud endale kohustuse õpetada kõikides 9. klassides arvutiõpetust, kuid täidab kohustuse ainult 9. d klassis, kuid mitte 9.a, 9.b, 9.c, 9.e klassis.

Õppekava⁸³ kohaselt võib kooli valikul ning õpilaste ja lastevanemate sooviavaldusi arvesse võttes õpetada alates 5. klassist tööõpetust teises keeles, täpsustamata seejuures keelt, milles õpe toimub. Õppekava lisab, et tundides luuakse keelekeskkond, mis aitab võõrkeelt omandada aktiivmeetodite kasutamisel.

Kooli põhimäärus⁸⁴ sätestab, et koolis võib õppekavavälisest tegevust korraldada erinevates võõrkeeltes. Seega ei ole õppekava koostamisel arvestatud kooli põhimääruses sätestatut.

Tunniplaani ilmneb, et tööõpetuse tunnid toimuvad hiina, saksa ja vene keeles, õpilased saavad hinde nii keeleõppes kui ka tööõpetuses. Saksa ja hiina keele aastahinded kajastuvad ka õpilasraamatus (nt 17/115, 17/119, 17/127, 17/132, 17/135, 17/136), kuid ainekavasid

⁷⁷ Direktori 31.01.2024 käskkiri nr 21.1-2/141.

⁷⁸ PGS, § 25 lg 2 p 6.

⁷⁹ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, § 15 lg-d 3 ja 4.

⁸⁰ Vabariigi Valitsuse 16.12.2010. a määrus nr 182 „Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava“, lisa 1, p 4.6.

⁸¹ Direktori 01.09.2023 käskkiri nr 1.1-6/11, osa VI § 2 lg 1.

⁸² Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, § 15 lg 3.

⁸³ Direktori 01.09.2023 käskkiri nr 1.1-6/11, osa VI § 2 lg 8.

⁸⁴ Narva Linnavalitsuse 13.08.2014. a määrus nr 23 „Narva Keeltelütseumi põhimäärus“, § 7 lg 3.

kehtestatud ei ole. Kooli sisehindamise aruandes⁸⁵ on viidatud inglise, saksa ja hiina keele õppimisele ning selgitatud, et hiina keelt õpitakse ainetunnis.

Direktori sõnul on saksa ja hiina keele õpetamine olnud vanemate soov, algklassides tehakse seda ringina, II ja III kooliastmes on võimalik tööõpetust valida vene, saksa või hiina keeles. Vanemad arvasid vestlusel, et neis tundides, kus tööõpetus toimub saksa või hiina keeles, ei toimu tööõpetust, seda kinnitasid ka päeviku sissekanded, nt tunniteemad (tõlge vene keelest) elukutsed, kelleks tahan saada, kes kellena töötab; saksa keeles (tõlge saksa keelest) nimisõnade käänamine, küsimuste esitamine „mina“ kohta, endast loo rääkimine, ilma kirjeldamine, räägime koolivaheajast, räägime talvest. Venekeelses tööõpetuses toimus päeviku kannete kohaselt ühel rühmal kudumine, teises räägiti elektriliste tööriistade kasutamisest ning puurimistehnikatest ja tehti praktilist tööd.

1.7.Klassipäevikud

Klassipäevik on koolidokument, milles peetakse arvestust õppetegevuse ning õpitulemuste kohta vastavalt klassipäeviku täitmise juhendile⁸⁶. Klassipäeviku nõuetekohase täitmise kindlustavad kooli direktor ja õppealajuhataja⁸⁷. Klassipäevikutes peab olema märgitud õppeainete loend, tundide arv õppeaastas, õpilaste nimed, tundide toimumise aeg ja arv ning sisu õppeaineti ja õpilaste hinded.

Koolis on kasutusel elektrooniline päevik E-Kool. 2022/2023. õppeaasta päevikute kontrollimisel ilmnis, et õpilastele ei tagata õpet kohustuslikus mahus, näiteks ujumise tunde oli planeeritud 40 tundi, kuid 2.a, 2.b, 2.e ja 3.b klassil toimus vaid 30 tundi ujumist.

5.e klassil pidi toimuma 140 tundi matemaatikat, kuid toimus 130 tundi, 3.e klassil pidi toimuma 140 tundi matemaatikat, kuid toimus 123 tundi, 1.e klassil pidi toimuma samuti 140 tundi matemaatikat, kuid toimus 106 tundi. Eesti keele tunde pidi 8.d klassis toimuma 140 tundi, kuid toimus 131, 7.a klassil pidi toimuma 140, kuid toimus 131 tundi, 6.e klassil pidi toimuma 140 tundi, kuid toimus 134 tundi, 4.a ja 4.b klassis pidi toimuma 140 tundi, kuid toimus 133 tundi, 2.f klassis pidi toimuma 105 tundi, kuid toimus 74 tundi. Eesti kirjandust pidi 6.e klassil toimuma 70 tundi, toimus 64, 8.e klassil 70 tundi, toimus 63, 9.e klassil pidi toimuma 70 tundi, toimus 60. Füüsika tunde pidi 8.f klassil toimuma 70, kuid toimus 22 tundi, 9. klassidel pidi toimuma 70 tundi, kuid 9.b klassil toimus 64 ja 9.c klassil 63 tundi. Kehalise kasvatuse tunde pidi 9. klassil olema 70, kuid 9.b klassil toimus 61 tundi ja 9.c klassis 62 tundi. Ettenähtud mahus ei ole toimunud ka tööõpetuse tunde 9.a, 9.c, 8.d ja 8.e klassis ning 9.a, e ja c klassidevahelises õpperühmas ja 9.a, c, e ja f klassidevahelises õpperühmas ning muusikat 2.a klassis, kunsti 5.c, 6.a, 7.a, 7.b, 7.d, 8.c ja 8.f klassis.

Gümnaasiumiastmes⁸⁸ loetakse ühe kursuse pikkuseks 35 õppetundi, kuid päeviku kannetest selgub, et 2022/2023. õppeaastal ei toimunud järgmised kursused nõutavas mahus:

inglise keele III kursusel ettenähtud 35 tunnist toimus 29, IV kursusel toimus 24 tundi, ühiskonnaõpetuse I kursusel toimus 28 tundi, II kursusel 22 tundi, kursusel globaliseeruv maailm toimus 27 tundi, kõne ja väitluse I kursusel toimus 25 tundi, II kursusel 23 tundi, kirjandus V kursusel toimus 26 tundi, vene keele V kursusel 27 tundi, VI kursusel 30 tundi, ajaloo V kursusel toimus I rühmal 26 tundi, V kursusel II rühmal 28 tundi ja VI kursusel 28 tundi, füüsika V kursusel 29 tundi.

⁸⁵ Sisehindamise aruanne p 5.1.

⁸⁶ Haridus- ja teadusministri 25.08.2010. a määrus nr 52 „Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“, §-d 11, 12. 13.

⁸⁷ Haridus- ja teadusministri 25.08.2010. a määrus nr 52 „Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“, § 11 lg 3.

⁸⁸ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“, § 11 lg 1.

Käesoleval õppeaastal on kursuste mahud täidetud või täitmisel. 2.e klassi päevikusse olid eesti keele tunnid järgneva nädala lõpuni ette täidetud, koolis oluline on jälgida, et sissekanded klassipäevikusse tehakse tunni toimumise päeval⁸⁹.

Koolis ei ole jälgitud ja arvestatud õppekavas ettenähtud tundide toimumist. Direktori sõnul õppealajuhatajad kontrollivad päevikute täitmist ja õppekava täitmist ning puuduste avastamisel teavitavad õpetajaid päeviku täitmisel esinenud puudustest. Kontrolli tulemusi ei ole dokumenteeritud.

1.8. Ettepanekud direktorile

- 1.8.1. Koostada ja esitada õppekava eesti keeles ning jälgida, et keelekasutus vastaks eesti kirjakeele normile.
- 1.8.2. Kajastada kooli hoolekogu ja õpilasesinduse koosolekute protokollides toimunud arutelud ning ettepanekud kooli alusdokumentide ning oluliste põhimõtete kohta, mis aitab säilitada kokkulepete taga olevaid tõlgendusi ja selgitusi, samuti võimaldab see kooli tegevuse edasisel planeerimisel varem toimunud aruteludega arvestada.
- 1.8.3. Jälgida, et õpilasesinduse ja hoolekogu protokollid kajastaksid koosoleku käiku, sisaldaks sõnavõtjate nimesid ja sõnavõtte, vastuvõetud otsuseid (tehtavaid muudatusi) ning otsuste õiguslikke ja faktilisi aluseid, lisada protokollidele arutlusel olnud dokumendid ning võimalusel dokumendid allkirjastada digitaalselt.
- 1.8.4. Tagada kooli asjaajamisel dokumentide vormistamine eesti keeles, lähtudes keeleseaduse § 10 lõikes 1 kehtestatud.
- 1.8.5. Tagada õppekava täitmine Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 15 lõike 3 ja määruse lisades sätestatud mahus.
- 1.8.6. Kontrollida süstemaatiliselt klassipäevikuid ja tagada õppemahtudest kinnipidamine ja päevikute korrektne täitmine.

1.9. Ettekirjutused pidajale

- 1.9.1. Tagada põhikooli õppekava kooskõla Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrusega nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ järgmistes osades:
 - 1.9.1.1. Tagada kooli õppekava koostamine lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 lõikest 5 ning koostada õppekava, mis koosneb üldosast ja ainevaldkondade kavade vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.1 toodud selgitustele.
 - 1.9.1.2. Tagada õppekava tunnijaotusplaani kooskõla Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riikliku õppekava“ § 15 lõigetega 3 ja 4 ning Vabariigi Valitsuse 16.12.2010. a määruse nr 182 „Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava“ lisa 1 punktiga 4.6 vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.1 toodud selgitustele.
 - 1.9.1.3. Tagada B-võõrkeelte õpetamine kooskõlas Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riikliku õppekava“ § 1 lõike 6 punktiga 8 vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.1 toodud selgitustele.
 - 1.9.1.4. Tagada kooli õppekavas digipädevuse kujundamise kirjeldamine ja läbivate teemade käsitlemise põhimõtted, lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 4 lõikes 2 ja lõikes 4 punktis 8 sätestatud vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.1 toodud selgitustele.
 - 1.9.1.5. Tagada kooli õppekavas karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine, lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 lõike 6 punktis 7 sätestatud vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.1 toodud selgitustele.

⁸⁹ Haridus- ja teadusministri 25.08.2010. a määrus nr 52 „Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“, § 12 lg 6.

- 1.9.1.6. Tagada kooli õppekavas õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtete esitamine, lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 lõikes 6 punktis 9 sätestatust vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.1 toodud selgitustele.
- 1.9.1.7. Tagada eesti keel teise keelena ainekavade koostööl Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ ja selle lisas 1 kehtestatuga vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.2 toodud selgitustele.
- 1.9.1.8. Tagada kehalise kasvatuse ainekava koostööl Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruses nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ ja selle lisas 2 kehtestatuga vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.2 toodud selgitustele.
- 1.9.1.9. Tagada kunstiainete ainekavade koostööl Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruses nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ ja selle lisas 3 kehtestatuga vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.2 toodud selgitustele.
- 1.9.1.10. Tagada loodusainete ainekavade koostööl Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruses nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ ja selle lisas 4 kehtestatuga vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.2 toodud selgitustele.
- 1.9.1.11. Tagada matemaatika ainekava koostööl Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruses nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ ja selle lisas 5 kehtestatuga vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.2 toodud selgitustele.
- 1.9.1.12. Tagada sotsiaalainete ainekava koostööl Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruses nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ ja selle lisas 6 kehtestatuga vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.2 toodud selgitustele.
- 1.9.1.13. Tagada tehnoloogia ainekavade koostööl Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruses nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ ja selle lisas 7 kehtestatuga vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.2 toodud selgitustele.
- 1.9.1.14. Tagada kõikide koolis õpetatavate võõrkeelte ainekavade koostamine ning võõrkeelte ainekavade koostööl Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruses nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ ja selle lisas 8 kehtestatuga vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.2 toodud selgitustele.
- 1.9.1.15. Tagada vene keele ainekavas tundide mahu koostööl Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ ja selle lisas 1 kehtestatuga vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.2 toodud selgitustele.
- Ettekirjutuse 1.9.1 täitmise tähtaeg: 01.09.2024.
- 1.9.2. Tagada gümnaasiumi õppekava koostööl Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrusega nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“, järgmistes osades:
- 1.9.2.1. Tagada kooli õppekava koostamine lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ § 19 lõikest 5 ning koostada õppekava, mis koosneb üldosast ning ainevaldkonniti või lõimituna koondatud kohustuslike kursuste kavade, valikõppeainete kavade ja valikkursuste kavade vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.1 ja 1.3 toodud selgitustele.
- 1.9.2.2. Tagada kehalise kasvatuse ainekavade koostööl Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ ja selle lisas nr 2 kehtestatuga vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.3 toodud selgitustele.
- 1.9.2.3. Tagada kunstiainete ainekavade koostööl Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ ja selle lisas nr 3 kehtestatuga vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.3 toodud selgitustele.
- 1.9.2.4. Tagada loodusainete ainekavade koostööl Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ ja selle lisas nr 4 kehtestatuga vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.3 toodud selgitustele.

1.9.2.5. Tagada sotsiaallainete ainekavade kooskõla Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ ja selle lisas nr 6 kehtestatud vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.3 toodud selgitustele.
Ettekirjutuse 1.9.2 täitmise tähtaeg: 01.09.2024.

- 1.9.3. Tagada lihtsustatud õppekava ainekavade vastavus Vabariigi Valitsuse 16.12.2010. a määruse nr 182 „Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava“ lisale 1 vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.4 toodud selgitustele. Täitmise tähtaeg: 01.09.2024.
- 1.9.4. Tagada põhikooli õppekava täitmine Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 15 lõike 3 ja määruse lisades sätestatud mahus. Täitmise tähtaeg: alates õiendi teatavakstegemisest, dokumentide esitamise tähtaeg 01.09.2024.
- 1.9.5. Tagada, et kooli gümnaasiumiastme õpilased õpiksid vähemalt 60% õppeainetest eesti keeles vastavalt Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ § 11 lõikes 3 sätestatud vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.5 toodud selgitustele. Täitmise tähtaeg: alates õiendi teatavakstegemisest, dokumentide esitamise tähtaeg 01.09.2024.
- 1.9.6. Tagada kursuste pikkused lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ § 11 lõikest 1 vastavalt käesoleva õiendi punktis 1.7 toodud selgitustele. Täitmise tähtaeg: alates õiendi teatavakstegemisest, dokumentide esitamise tähtaeg 01.09.2024.
- 1.9.7. Tagada, et gümnaasiumiastme õpilastel on võimalus valida kitsa ja laia matemaatika vahel lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ § 11 lõikest 4. Täitmise tähtaeg: 01.09.2024.
- 1.9.8. Tagada, et õpilase suurim lubatud nädala õppekoormus vastaks põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 25 lõikes 2 ja Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 15 lõikes 3 sätestatud. Täitmise tähtaeg: 01.09.2024.
- 1.9.9. Tagada klassipäevikute täitmine lähtudes haridus- ja teadusministri 25.08.2010. a määruse nr 52 „Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“ §-des 11, 12, 13 kehtestatud. Täitmise tähtaeg: alates õiendi teatavakstegemisest, dokumentide esitamise tähtaeg 01.09.2024.

2. Kooli õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsioon, keeleoskuse tase ja täienduskoolitus

Järelevalves kontrolliti õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsiooni vastavust PG Sis⁹⁰ sätestatud ning võrreldi EHISesse kantud andmete vastavust (väljavõtted 28.12.2023 ja 30.01.2024) kvalifikatsiooni tõendavatele dokumentidele.

EHISesse ei olnud kantud ühe õpetaja andmeid ja ühe õpetaja tööleping oli lõppenud kaks aastat tagasi, kuid vastav kanne oli EHISesse tegemata. Kanded tehti järelevalve ajal.

2.1. Õppe- ja kasvatusala töötajaid, kelle kvalifikatsioonile on kehtestatud nõuded, oli koolis kokku 79, kvalifikatsioon vastas kehtestatud nõuetele 64 töötajal: 58 õpetajal, direktoril, kahel õppealajuhatajal, kes töötavad ka õpetajana, logopeedil (töösuhte peatatud), psühholoogil ja sotsiaalpedagoogil. Kvalifikatsioon ei vastanud nõuetele 15 töötajal, 5 õpetajal puudus õpetajakutse ning 8 õpetajal puudusid magistrikraad ja õpetajakutse, lisaks ei vastanud kvalifikatsioon nõuetele logopeedil ja eripedagoogil, kuna puudus erialane magistrikraad või vastav kutse, mõlemad töötasid ka õpetajana, kuid nende kvalifikatsioon ei vasta ka õpetajana töötamisel nõuetele, kuna puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse.

Kvalifikatsioon ei vasta nõuetele järgmistel õppe- ja kasvatusala töötajatel.

⁹⁰ PGS, § 74¹ ja § 99.

1. Õpetaja (kirjandus II kooliaste 4 tundi, kirjandus III kooliaste 8 tundi, vene keel II kooliaste 4 tundi, vene keel III kooliaste 3 tundi, vene keel ja kirjandus II kooliaste 4 tundi) – puudub õpetajakutse.
2. Õpetaja (kehaline kasvatus I kooliaste 6 tundi) – puudub õpetajakutse. EHISes on loetud kvalifikatsioon vastavaks, õpetajaga ei ole sõlmitud tähtajalist töölepingut.
3. Õpetaja (loodusõpetus II kooliaste 3 tundi, geograafia III kooliaste 9 tundi, keemia III kooliaste 13 tundi, keemia gümnaasiumiaste 1 tund) – puudub õpetajakutse. EHISes on loetud kvalifikatsioon vastavaks, õpetajaga ei ole sõlmitud tähtajalist töölepingut.
4. Õpetaja (inglise keel I kooliaste 3 tundi, inglise keel II kooliaste 5 tundi, inglise keel III kooliaste 4 tundi, inglise keel gümnaasiumiaste 11 tundi) – puudub õpetajakutse.
5. Õpetaja (kehaline kasvatus I kooliaste 7 tundi, kehaline kasvatus II kooliaste 8 tundi, kehaline kasvatus III kooliaste 4 tundi, kehaline kasvatus gümnaasiumiaste 5 tundi) – puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse.
6. Õpetaja (kunst I kooliaste 5,5 tundi, tööõpetus I kooliaste 3,5 tundi, tööõpetus II kooliaste 2 tundi) – puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse.
7. Õpetaja (loodusõpetus I kooliaste 2 tundi, loodusõpetus II kooliaste 5 tundi, inimeseõpetus II kooliaste 3 tundi, inimeseõpetus III kooliaste 3 tundi, ühiskonnaõpetus II kooliaste 1 tund, bioloogia III kooliaste 5 tundi) – puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse.
8. Õpetaja (inglise keel III kooliaste 4 tundi, inglise keel gümnaasiumiaste 18 tundi) – puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse.
9. Õpetaja (inglise keel I kooliaste 3 tundi, inglise keel III kooliaste 14 tundi) – puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse.
10. Õpetaja (eesti keel III kooliaste 5 tundi) – puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse.
11. Õpetaja (inglise keel I kooliaste 5 tundi, inglise keel II kooliaste 6 tundi, inglise keel III kooliaste 6 tundi) – puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse.
12. Õpetaja (ajalugu II kooliaste 4 tundi, ajalugu III kooliaste 8 tundi, kunst I kooliaste 4 tundi, kunst II kooliaste 3 tundi, kunst III kooliaste 3 tund, kunst gümnaasiumiaste 2 tundi) – puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse.
13. Õpetaja (tööõpetus II kooliaste 5 tundi, tööõpetus III kooliaste 6 tundi) – puudub Eesti ENIC-NARIC Keskuse tunnustamine, seega ei ole võimalik haridustaset hinnata, õpetajal puudub õpetajakutse.
14. Eripedagoog – puudub erialane magistrikraad või eripedagoogi kutse. EHISes on loetud kvalifikatsioon vastavaks.
Õpetaja (matemaatika II kooliaste 10 tundi, vene keel I kooliaste 4 tundi) – puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse.
15. Logopeed – puudub erialane magistrikraad või logopeedi kutse. EHISes ei ole kvalifikatsioon vastavaks loetud, sõlmitud on tähtajaline tööleping kuni 12.06.2024.
Õpetaja (klassiõpetaja I kooliaste 6 tundi, vene keel I kooliaste 2 tundi, vene keel II kooliaste 4 tundi) – puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse.

Viiel õpetajal on võimalus õpetajakutse omandamisega viia kvalifikatsioon vastavusse kehtivate nõuetega, kümnel õpetajal puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse, neist kolm õpivad magistriõppes. Üks õpetaja õpib bakalaureuse tasemel.

2.2. PGSi⁹¹ kohaselt hindab pedagoogiliste kompetentside olemasolu tööandja. Direktori sõnul ei ole koolis välja töötatud kompetentside hindamiseks juhendit. Juhime tähelepanu, et haridusasutuse juht peab tegema kõik endast sõltuva, et täita õpetajate ametikohad kvalifikatsiooninõuetele vastavate isikutega. Õpetajaga, kelle kvalifikatsioon nõuetele ei vasta, saab PGSi⁹² alusel sõlmida tähtajalise töölepingu kuni üheks aastaks tingimusel, et õpetaja vaba

⁹¹ PGS, § 74¹ lg 12.

⁹² PGS, § 74 lg 7.

ametikoha täitmiseks korraldatud konkursil ei leita kvalifikatsiooninõuetele vastavat õpetajat. PGSi⁹³ kohaselt kehtestab kooli õppealajuhataja, õpetajate, tugispetsialistide ning teiste õppe- ja kasvatusalal töötavate isikute ametikohtadele korraldatava konkursi läbiviimise korra kooli hoolekogu. Hoolekogu⁹⁴ on konkursikorra kehtestanud.

2.3. Täiendavalt olid järelevalves vaatluse all õppe- ja kasvatusala töötajate keeleoskuse tase vastavalt Vabariigi Valitsuse määruses⁹⁵ kehtestatud ning eesti keeles õpetamise täienduskoolitused. Koolis õpetavad eesti keelt teise keelena 15 õpetajat, kelle kvalifikatsioon ja keeletase vastavad kehtivatele nõuetele. Lisaks on koolis 12 eesti keeles aineõpetust läbi viivat õpetajat, kellest kaheksa omavad nõutavat kvalifikatsiooni ja valdavad eesti keelt emakeelena või eesti keelt C1-tasemel, nelja õpetaja kvalifikatsioon nõuetele ei vasta, ühel puudub õpetajakutse ja kolmel puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse, kuid kõikide keeletase vastab nõutavale C1-tasemele.

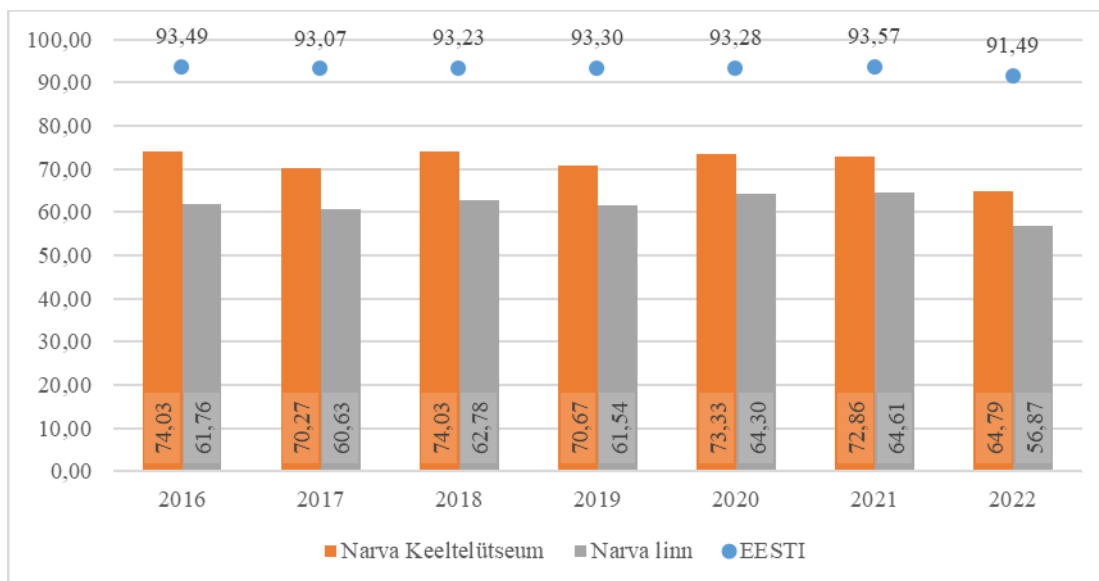
Koolis töötab 24 õppe- ja kasvatusala töötajat, kelle keeleoskus ei vasta nõutavale tasemele B2. Eesti keele oskuse tase ei vasta nõuetele 23 õpetajal ja ühel logopeedil. Õppe- ja kasvatusala töötajatest on perioodil 2018–2023 lõimitud keeleõppe koolitustel käinud 29 õpetajat, kursuse pikkused on olnud 4–256 tundi. Eesti keelt oli perioodil 2018–2023 õppinud keelekursustel 27 õpetajat, kursuse pikkused on olnud 80–500 tundi.

2.4. Kooli õpetajate eesti keele oskus on madalam Eesti õpetajate keskmisest, kuid kõrgem Narva linna koolidest (tabel 1, joonis 1).

Tabel 1. Õpetajate riigikeeleoskuse vastavus nõuetele (%).

Õppeasutus	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Narva Keeltelütseum	70,27	74,03	70,67	73,33	72,86	64,79
Narva linn	60,63	62,78	61,54	64,30	64,61	56,87
Eesti keskmine	93,07	93,23	93,30	93,28	93,57	91,49

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium



⁹³ PGS, § 73 lg 1¹ p 8.

⁹⁴ Hoolekogu 25.03.2019 koosoleku protokoll nr 4.

⁹⁵ Vabariigi Valitsuse 20.06.2011. a määrus nr 84 „Ametniku, töötaja ning füüsilisest isikust ettevõtja eesti keele oskuse ja kasutamise nõuded“, § 9 p-d 6 ja 7.

Joonis 1. Õpetajate vastavus riigikeeleoskuse tasemenõuetele põhikoolis, %.

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

Õpetajate riigikeeleoskus langes 2022. aastal kaheksa protsendipunkti (72,86lt 64,79ni). Kooli juhtkond ei osanud keeleoskuse tasemenõuete langust selgitada, sest õpetajate koosseisus väidetavalt muudatusi ei toimunud.

2.5. Kooli arengukavas⁹⁶ on sätestatud, et koolil on koolituskava ning iga õpetaja osaleb õppeaastas vähemalt 1–2 koolitusel ja läbib 160-tunnise täiendkoolituse tsükli viie aasta jooksul.

Järelevalves selgus, et koolitusplaani 2023/2024. õppeaastaks koostatud ei ole. Direktori sõnul sõltub koolitusplaan sellest, mida partnerid (Tallinna Ülikool, Tartu Ülikool, Narva Kolledž, Virumaa Kolledž jt) pakuvad ja kuna sel aastal osaletakse eestikeelsele õppele üleminekuprojekti, siis eraldi koolitusplaani ei koostatud.

Samuti ei ole kõik õpetajad viie aasta jooksul läbinud koolitusi 160 tunni ulatuses nagu kool ise on õpetajatelt nõudnud. Arvestust koolitustel osalemise kohta koolis ei peeta. Juhime tähelepanu, et riiklikud õigusaktid ei sätesta õpetajate poolt läbitavate koolituste mahtu ning see sõltub õpetaja ja kooli vajadusest. Õpetaja kutsestandardist tuleb nõue õpetajal ennast erialaselt arendada, kuid meetodid valib õpetaja ise, arvestades nii õpetaja enda kui ka kooli vajaduste ja võimalustega.

2.6. Koolis töötavad psühholoog ja sotsiaalpedagoog, kes omavad nõutavat kvalifikatsiooni. Koolis töötava logopeediga on töösuhe peatunud, kvalifikatsiooni omavat asendajat ei ole leitud. Koolis ei ole tagatud logopeedi ja eripedagoogi teenus kvalifikatsioonile vastavate tugispetsialistide poolt, kuigi koolis õpib õpilasi, kellele on kooliväline nõustamismeeskond määranud vastavad teenused.

2.7. Ettepanekud direktorile

- 2.7.1. Tagada arengukava täitmine või teha ettepanek arengukava muutmiseks, et sealsed sätted oleks kooskõlas tegeliku olukorraga.
- 2.7.2. Toetada jätkuvalt õpetajate osalemist eesti keele tasemekoolitustel ning julgustada õpetajaid kursuse lõppedes sooritama keeleeksamit.
- 2.7.3. Pakkuda õpetajatele võimalust igapäevaseks eesti keeles suhtlemiseks, seda nii igapäevasel kooli asjaajamisel kui ka erinevaid üritusi, nt keelekohvikuid korraldades.
- 2.7.4. Korraldada koolis lõimitud aine- ja keeleõppe koolitusi ning rakendada omandatud oskusi igapäevases õppetöös.
- 2.7.5. Luua sidemed eesti õpekeelega kooliga, et praktiseerida eesti keele kasutamist ning soodustada õpetajate ja tugispetsialistide koostööd.
- 2.7.6. Koostada juhendmaterjal pedagoogiliste kompetentside hindamiseks, et tagada pedagoogiliste oskustega isikute töölevõtmine ja kandidaatide võrdne kohtlemine.

2.8. Ettekirjutused pidajale

- 2.8.1. Tagamaks koolis töötavate õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsiooni vastavus põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74 lõigetes 6, 7 ja 9 esitatud nõuetele, tagada konkursside korraldamine nendele õppe- ja kasvatusala töötajate ametikohtadele, kellel on olemas nõutav tasemeharidus, kuid puudub õpetajakutse, juhul, kui töötajale ei ole omistatud õpetajakutset hiljemalt 01.01.2025. Täitmise tähtaeg: 01.01.2025.
- 2.8.2. Tagada koolis eripedagoogi teenuse osutamine kvalifikatsiooninõuetele vastava tugispetsialisti poolt, lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 37 lõikest 2 ning § 74¹ lõikest 7. Täitmise tähtaeg: 01.05.2024.

⁹⁶ Narva Linnavalitsuse kultuuriosakonna 19.04.2023. a käskkiri nr 9.1-2/2284-2 "Narva Keeltelütseumi arengukava kinnitamine", lisa 1, osa VI.

2.8.3. Tagada koolis logopeedi teenuse osutamine kvalifikatsiooninõuetele vastava tugispetsialisti poolt, lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 37 lõikest 2 ning § 74¹ lõikest 10. Täitmise tähtaeg: 01.05.2024.

3. Eesti keele ja eestikeelse õppe korraldamine

3.1. Koolis õpib 31.01.2024 seisuga 800 õpilast, neist 683 põhikoolis ning 117 gümnaasiumiastmes. Põhikoolis on 41 klassikomplekti ja gümnaasiumis kolm. Hoolekogu on teinud ettepaneku suurendada kaheksas klassis (2.a, 3.a, 6.c, 7.a, 7.b, 8.a, 9.a ja 9.c) õpilaste arvu 25 kuni 30 õpilase ni.

Põhikoolis on eesti keeles võimalik õppida ajalugu, geograafiat, inimeseõpetust, kehalist kasvatust, kunsti, loodusõpetust, muusikat ja ühiskonnaõpetust.

3.2. Järelevalves vaadeldi kümmet õppetundi, millest kaheksa kohta koostati tunnivaatluse protokoll ning anti õpetajale tagasisidet. Rütmi ja hiina keele tundi vaadeldi kooli ettepanekul.

Kooliruumides on eestikeelsed sildid ja infomaterjal. Klassiruumides on õpetaja kasutuses arvuti ja projektor ning valge tahvel, mida kasutati igas tunnis. Klassides ei ole võimalik kiiresti ja kergesti paigutada toole-laudu ümber rühma- ja paaristööks. Pingid on kas rasked kahekohalised või on klassiruum väga väike. Õpperuumide seintel on grammatikatabelid, Eesti kaart ja õpilaste tööd.

Seitsmes tunnis anti kodutööd, kuid ei selgitatud, mis eesmärgil kodutöö anti ja kui palju selleks aega kulub.

Direktor ütles vestlusel, et kodutööde andmine on nende koolis traditsioon ja kõikidele õpetajatele on antud soovitus õpilastele kodutööd anda.

Lapsevanemad ütlesid, et kodutööd on palju, ja õpilased kinnitasid, et on väsinud pikkadest koolipäevadest ja kodutööde suurest mahust.

3.3. Õpetajad valdavad ainekeelt, eesti keele kasutus on õpilastele eakohane, kõnetempo oli valitud sobivalt, kuid oli ka tund, kus kõnetempo oli kiire, samas õpetaja kordas piisavalt mõtet või sõnastas lause ümber. Õpetajatel on tajutav eesti keele aktsent, mõningatel juhtudel tuleks pöörata tähelepanu nii enda kui õpilaste hääldusele või sõnarõhule.

Õpetajad kasutasid tänapäevaseid materjale, õppekomplektides sisaldavaid audiovisuaalseid materjale, oma loodud, koostatud ja lõimitud materjale. Õpiülesanded olid seotud igapäevaeluga. Teemakäsitus oli õpilastele ea- ja jõukohane ning seotud varem õpituga. Tunni ülesehitus oli loogilises järjestuses.

Õpetajad tutvustasid tunni alguses tunni teemat või andsid võimaluse õpilastel endal ära arvata, mis on tunni teema. Õpilastele anti ülevaade, milline on tunni käik.

Nõrgaks jäi tagasiside eesmärkide täitmisest. Tundides kasutati vähe aktiivõppemeetodeid. Mõnes tunnis tehti paaristööd, kuid sisu poolest jäi see nõrgaks. Arendati rohkem kuulamise, lugemise ja kirjutamise oskust.

Ainetundides puudusid keele-eesmärgid, kuid samas pööras õpetaja aeg-ajalt suuliselt tähelepanu õigekeelsusele. Õpetajad löid tunnis turvalise õhkkonna, õppijad tundsid, et saavad õppimisega hakkama.

Enamiku vaadeldud tundide põhjal on raske hinnata õpilaste keeletaset. Küsimustele vastasid kas üksikud aktiivsemad õpilased või anti spontaanses kõnes napisõnalisi vastuseid. Üksikute õpilaste keeletase vastab siiski vähemalt eesti keele teise keelena keele-eesmärkidele.

Kõik õpetajad said pärast vaadeldud tundi kaasas olnud juhtkonna liikmelt tagasiside ja konkreetsed soovitused. Koolis on kasutusel tunnivaatlusleht, milles hinnatakse tunnivaatluse käigus kümmet valdkonda (nt tunni eesmärgistamine, tunni ülesehitus, õppematerjal, koostöö õppimine, ebakohane käitumine ja selle ennetamine). Direktori antud tagasiside peegeldas

tunnis nähtut, oli adekvaatne, kuid see ei lähtunud kaasaegsest lähenemisest tagasisidestamisele, sest tagasisides anti õpetaja tööle hinnanguid 10-pallises skaalas.

3.4. Juhtkonna liikmed ütlesid vestlustel, et külastavad õpetajate tunde ja annavad tagasisidet. Koolis kasutatakse tavaliselt 5-minuti tunnivaatlust, aga käiakse tunde vaatlemas ka kogupikkuses. Tunde käiakse sagedamini vaatamas algajatel õpetajatel, aga ka juhul, kui on olnud kaebusi või probleeme. Õpetajad kinnitasid juhtkonna tunnivaatlusi. Õpetajad jõuavad kolleegi tundi vaatlema harva, sest koormused on suured, aga on õpetajaid, eriti algajaid, kes käivad staažikama õpetaja tunde vaatlemas. Koolis kehtestatud nõuet kolleegide tundide külastamiseks ei ole.

3.5. Koolis pakutakse õpilasele võimalust osaleda huvihariduses, kuid huviringidest on eestikeelsed vaid ilukirjandus ja male.

Õpilased ütlesid vestlusel, et koolis on palju huviringe ning osad neist on ka III kooliastme õpilastele sobivad. Õpilased kinnitasid, et on ka eestikeelseid ringe, nt male.

3.6. Kooli veebilehel ei ole infot eestikeelsele õppele üleminekust ja sellega kaasnevatest muudatustest.

3.7. Ettepanekud direktorile

3.7.1. Innustada õpetajaid omavahel jagama metoodilisi kogemusi, võimalusel osaleda metoodikaalasel koolitusel.

3.7.2. Soodustada aine- ja keeleõpetajate koostööd, et kinnistada erialakeelseid termineid ja osata neid kasutada igapäevaelus.

3.7.3. Leida koostööpartneriks eestikeelseid koole, kellega saaks teha nii õpetajate kui ka õpilasvahetust, et parandada keeletaset ning kogeda teistsugust praktikat.

3.7.4. Praktiseerida koolis põhimõtet „Üks inimene, üks keel“, et õpilased harjuksid eesti keele ja ainet eesti keeles õpetavate õpetajatega suhtlema eesti keeles. Sama põhimõte aitab ka teisi aineõpetajaid (keelepraktika).

3.7.5. Külastada õpetajate tunde ning soodustada kolleegide tundide külastamist, et näha, milliseid metoodilisi võtteid tunnis kasutatakse.

3.7.6. Arendada tunnivaatluse tagasisidestamist ning kasutada selleks kaasaegsest lähenemist tagasisidestamisele.

3.7.7. Teavitada õpilasi kodutööde andmisel kodutöö eesmärkidest.

3.7.8. Vähendada kodutööde mahtu, et tagada õpilastel õpimotivatsiooni säilimine ja võimalus osaleda huvitegevuses ning vähendada õpilaste kooliväsimust ja võimalikku koolistressi.

3.7.9. Lisada kooli veebilehele infot eestikeelsele õppele üleminekust ja sellega kaasnevatest muudatustest, et õpilastel ja lapsevanematel oleks ülevaade, millised tegevused ees ootavad.

3.8. Ettepanekud õpetajatele

3.8.1. Kasutada õppetegevuses aktiivset suhtlust võimaldavaid õppeviise ja metoodilisi võtteid, mis arendavad õpilaste eestikeelset sõnavara, väljendus- ja suhtlemisoskust ning ergutavad arutelu.

3.8.2. Seada tunnil lisaks aineesmärgidele ka keele- ja õpioskuste eesmärgid.

3.8.3. Kasutada lõimitud aine- ja keeleõppe põhimõtteid, et arendada õpilaste eestikeelset sõnavara, väljendus- ja suhtlemisoskust.

3.8.4. Kaasata õpilasi hindamisprotsessi, et suurendada õpilase enesekindlust ning õppija enesehindamise ja eneseanalüüsi oskust arendada.

3.8.5. Sõnastada tunni kokkuvõttes, kas ja kuidas eesmärgid täideti, mis õnnestus ja millele edaspidi rohkem tähelepanu pöörata.

3.8.6. Leida võimalusi osaleda kursustel eesti keele häälduse parandamiseks, samuti pöörata rohkem tähelepanu õpilaste hääldusele, et õpilastel ei kinnistuks vale hääldus.

4. Sisehindamine ja kooliarendus eesti keele ja eestikeelse aineõppe tagamiseks

4.1. PGS⁹⁷ näeb ette, et kooli arengukava koostamiseks selgitatakse sisehindamisel välja kooli tugevused ning parendusvaldkonnad, millest kooli arengukava koostamisel lähtutakse. PGSi⁹⁸ järgi koostatakse kooli järjepideva arengu tagamiseks kooli arengukava, arengukava koostatakse vähemalt kolmeks aastaks ning seal määratakse kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad.

Narva Linnavolikogu määruses⁹⁹ on sätestatud, et hallatava asutuse arengukava kehtestab vastava valdkonna ametiasutuse juht. Narva Linnavalitsuse kultuuriosakond on kooli arengukava aastateks 2023–2026 kehtestanud¹⁰⁰.

PGSi¹⁰¹ alusel tuleb arengukava kooli veebilehel avalikustada. Kooli arengukava on avalikustatud kooli veebilehel¹⁰².

Arengukavas¹⁰³ on kirjutatud, et arengukava koostamisel lähtutakse pideva parendamise metodoloogiast, mis võimaldab jõuda strateegilise juhtimise protsessis põhjendatud otsusteni, mis väljenduvad arengukavas prioriteetsete strateegiliste eesmärkidena ja nende saavutamist kindlustavate meetmetena. Arengukavas lisatakse, et parendamine kajastub eelkõige sisehindamise aruandes, kus hetkeolukorra analüüsi põhjal selguvad prioriteetsed parendusvaldkonnad. Sisehindamise aruanne on omakorda sisendiks arengukavale, kus kavandatakse uued strateegilised eesmärgid. Käesolev arengukava¹⁰⁴ on üks protsessikesksel lähenemisviisil põhineva kooliarendussüsteemi osa, mis põhineb pideva parendamise metodoloogial, mis võimaldab hinnata koolile seatud nõudmiste ja eesmärkide saavutamise vastavust tegelikkusele, selgitada välja olulised parendusvaldkonnad, kavandada ja rakendada vajalikud parendusmeetmed ja -tegevused, eraldada arendustegevusteks asjakohased ressursid ning hinnata mõõdetavalt eesmärkide saavutamist.

Kooli arengukava on koostatud valdkondade lõikes: eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursid ning õppe- ja kasvatustöö.

Koostatud sisehindamise aruandes välja toodud valdkondade tugevusi ja parendusvaldkondi ei ole võetud arengukava valdkondade sisendiks, vaid igas valdkonnas on välja toodud hinnangulised tugevad küljed (tugevused) ja nõrgad küljed (parendusvaldkonnad), võimalused ja ohud, kuid neid ei ole tõendus põhised kirjeldatud ning ei ole tehtud SWOT-analüüsi¹⁰⁵. Soovitame sisendiks võtta sisehindamise aruande. Kui soovitakse täiendavalt kasutada SWOTi, teha protsess lõpuni ja ka analüüs koostada.

⁹⁷ PGS, § 78 lg 1.

⁹⁸ PGS, § 67 lg 1.

⁹⁹ Narva Linnavolikogu 21.01.2021. a määrus nr 2 „Narva linna arengudokumentide menetlemise kord”, § 17 lg 4.

¹⁰⁰ Narva Linnavalitsuse kultuuriosakonna 19.04.2023 käskkiri nr 9.1-2/2284-2 „Narva Keeltelütseumi arengukava kinnitamine”.

¹⁰¹ PGS, § 67 lg 3.

¹⁰² <http://narvakl.edu.ee/et/text/arengukava-68/>.

¹⁰³ Narva Linnavalitsuse Kultuuriosakonna 19.04.2023. a käskkiri nr 9.1-2/2284-2 „Narva Keeltelütseumi arengukava kinnitamine”, lisa II, osa p 2.2.

¹⁰⁴ Narva Linnavalitsuse Kultuuriosakonna 19.04.2023. a käskkiri nr 9.1-2/2284-2 „Narva Keeltelütseumi arengukava kinnitamine”, lisa II, osa p 2.2.

¹⁰⁵ SWOT-analüüs (eesti ja inglise sõnade "tugevused" (strengths), "nõrkused" (weaknesses), "võimalused" (opportunities), "ohud" (threats) esitähete järgi) on strateegilise planeerimise vahend, millega hinnata objekti hetkeseisu.

Arengukava sisaldab tegevuskava¹⁰⁶, kus igas valdkonnas on seatud neli kuni üheksa eesmärki, määratud on täitmise hindamiseks mõõdikud, meetmed eesmärgi täitmiseks, kuid üldtööplaani koostamisel ei ole lähtutud arengukavast.

Arengukava tegevuskavast lähtumine tagaks kooli arengu soovitud suunas ja tegevuskavale tuginemine tagaks seatud eesmärkide täitmiseks vajalike tegevuste planeerimise üldtööplaanis.

Arengukava koostamisele eelnes perioodi 2019–2022 kohta sisehindamise aruande koostamine. Sisehindamise aruanne koostati 2022. aastal, kuid selle koostamisel on lähtutud kehtetutest õigusaktidest – haridus- ja teadusministri 13.08.2009. a määrusest nr 62 „Kooli ja koolieelse lasteasutuse nõustamise tingimused ja kord sisehindamise küsimustes“ ning haridus- ja teadusministri 04.09.2007. a käskkirjast nr 855 „Õppeasutuste tegevusnäitajate kinnitamine”. Sisehindamise aruandes on välja toodud tegevusnäitajad valdkonniti ning analüüsiosa, mis on koostatud valdkondade lõikes, neis on toodud välja tugevused ja parendusvaldkonnad. Sisehindamise aruannet ei ole võetud aluseks arengukava koostamisel, sest koolis ei ole nähtud seost arengukava ja sisehindamise aruande vahel, kuigi ka arengukavas öeldakse, et lähtutakse sisehindamise tulemustest ning ka põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse kohaselt peaks sisehindamise aruanne olema arengukava sisendiks.

Direktori sõnul koostasid sisehindamise aruannet ja arengukava erinevad töögrupid ning arengukava koostajad ei arvestanud sisehindamise tulemustega. Üldtööplaani koostamisel lähtutakse varasemate aastate praktikast ning üldtööplaanis ühendatakse erinevad plaanid üheks dokumendiks.

4.2. Sisehindamise eesmärk¹⁰⁷ on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng. Koolis on kehtiv sisehindamise kord¹⁰⁸, selle on kinnitanud direktor käskkirjaga¹⁰⁹, enne kinnitamist on avaldanud arvamust kooli hoolekogu¹¹⁰. Sisehindamise korra koostamisel on aluseks võetud punktis 4.1 nimetatud kehtetud õigusaktid ning tegelik sisehindamine ei tugine sisehindamise korrale.

Sisehindamise tulemused on läbi arutatud hoolekogus¹¹¹ ja õppenõukogus¹¹². Hoolekogu ja õppenõukogu protokollid on üldsõnalised, neis ei ole toodud lühidalt sisehindamise tulemusi välja. Hoolekogu protokollile on lisatud sisehindamise aruanne.

Koolis ei ole sisehindamise raames tehtud kokkuvõtteid ja prognoose, kas ja mil määral oleksid õpilased võimelised aineid eesti keeles õppima. Kool on kevadeks koostamas eestikeelsele õppele ülemineku tegevuskava.

4.3. PGSi¹¹³ kohaselt on kooli üldtööplan õppe- ja kasvatustegevuse alane kohustuslik dokument. Lähtuvalt määrusest¹¹⁴ peab see kajastama kooli ühe õppeaasta tegevuskava, lähtudes kooli arengukavast ja õppekavast, õppeaasta üldeesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest. Üldtööplan vormistatakse alapunktidenä vastavalt tegevusvaldkondadele. Igas alapunktis määratletakse ülesanded, tegevused, vastutajad ja tähtsajad¹¹⁵. Kooli üldtööplaanis tuleb esitada ka väljaspool õppetundi toimuvad liikluskasvatust toetavad tegevused¹¹⁶.

¹⁰⁶ Narva Linnavalitsuse Kultuuriosakonna 19.04.2023. a käskkiri nr 9.1-2/2284-2 „Narva Keeltelütseumi arengukava kinnitamine”, lisa 1, osa IV.

¹⁰⁷ PGS, § 78 lg 1.

¹⁰⁸ PGS, § 78 lg 3.

¹⁰⁹ Direktori 22.06.2022 käskkiri nr 1.1-6/4.

¹¹⁰ Hoolekogu 09.05.2022 koosoleku protokoll nr 1.1-8/2.

¹¹¹ Hoolekogu 09.05.2022 koosoleku protokoll nr 1.1-8/3.

¹¹² Õppenõukogu 19.01.2023 koosoleku protokoll nr 1.1-7/5.

¹¹³ PGS, § 70 lg 1 p 1.

¹¹⁴ Haridus- ja Teadusministri 25.08.2010. a määrus nr 52 „Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“, § 4.

¹¹⁵ Haridus- ja Teadusministri 25.08.2010. a määrus nr 52 „Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“, § 5 lg 1.

¹¹⁶ Vabariigi Valitsuse 20.10.2011. a määrus nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“, § 5 lg 1 ja § 6 lg 6.

Kooli 2023/2024. õppeaasta üldtööplaani on kinnitatud¹¹⁷ õppenõukogus. Üldtööplaani ei vasta õigusaktis sätestatud, sest selles ei ole lähtutud kooli arengukavast ja õppekavast, õppeaasta üldeesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest. Üldtööplaani ei ole koostatud valdkonniti, samuti ei ole planeeritud tegevusi ja ülesandeid eesmärkide täitmiseks ning kajastatud ei ole liikluskasvatust toetavad tegevused. Üldtööplaani sisaldab sisekontrolli plaani, mis hõlmab trimestrite ülevaateid õppe- ja kasvatustegevustest, plaanilisi kontrolltöid ja tasemetöid, plaani metoodilise töö korraldamiseks ning kajastab aineseksioonide toimumisi ja õpetajate koosolekuid, projektitegevust, ürituste plaani, õpilasvõistluste, aineolümpiaadide, tasemetööde ja lõpueksamite toimumise plaani. Mitmete tegevuste täitmise tähtsaks on märgitud kestmise või toimumise perioodid (läbi aasta), mitte lõpptähtaega.

Kooli arengukavas¹¹⁸ seatakse eesmärgiks, et igal aastal koostatakse üldtööplaani, mis põhineb arengukaval ja eelmise õppeaasta tulemuste analüüsil. Eesmärgi saavutamise mõõtmiseks on sätestatud indikaatorid: 1. õppeaasta alguseks on koolis üldtööplaani, mis hõlmab kõiki koolitegevuse valdkondi; 2. üldtööplaani on koostatud lähtuvalt arengukavast ja arvestab arengukavas ettenähtud tegevusi. Samas on sätestatud kavandatavad meetmed, milleks on eelmise õppeaasta tulemuste analüüsi korraldamine; tööplaani koostamine tegevusvaldkonniti.

Esitatud üldtööplaani puuduvad arengukavast tulenevad tegevused, samuti ei selgu, milliseid tegevusi on planeeritud eelmise õppeaasta tulemuste analüüsist lähtudes, sest eelmise õppeaasta metoodilise töö kokkuvõtte planeeritakse koostada oktoobris. Seega ei ole üldtööplaani koostamisel lähtutud arengukavas¹¹⁹ ja õigusaktis sätestatud¹²⁰.

Juhtkonna sõnul on erinevaid dokumente, nt sisehindamise aruanne, arengukava, üldtööplaani, koostanud erinevad töögrupid. Seni ei ole üldtööplaani koostamisel arvestatud seoseid üldtööplaani, arengukava, õppekava ning sisehindamise ja eelmise õppeaasta kokkuvõtete vahel.

4.4. Ettepanekud direktorile

- 4.4.1. Tagada seosed sisehindamise, arengukava ja üldtööplaani vahel, et viia ellu arengukavas sätestatud parendustegevused ja tagada kooli järgepidev areng.
- 4.4.2. Kehtestada kooli sisehindamise kord, mis oleks aluseks sisehindamise tegelikule korraldusele ja esitada see eelnevalt arvamuse andmiseks hoolekogule.
- 4.4.3. Lähtuda üldtööplaani koostamisel arengukavast, kooli õppekavast ja sisehindamise tulemustest.
- 4.4.4. Vormistada üldtööplaani, kus on sõnastatud õppeaasta eesmärgid, et oleks selge ja ülevaatlik, millised on õppeaasta eesmärgid ja milliseid tegevusi tehakse eesmärkide täitmiseks.
- 4.4.5. Määrata üldtööplaanis tegevuse eest vastutaja ja eraldi kaasatavad, et oleks selge, kes konkreetselt vastutab.
- 4.4.6. Määrata üldtööplaanis tegevuse tähtaeg, mil tegevus peab olema täidetud (tulemus saavutatud).

4.5. Ettekirjutus pidajale

Tagada kooli üldtööplaani koostamisel kooskõla haridus- ja teadusministri 25.08.2010. a

¹¹⁷ Õppenõukogu 30.08.2023 protokoll nr 1.1-7/10.

¹¹⁸ Narva Linnavalitsuse Kultuuriosakonna 19.04.2023. a käskkiri nr 9.1-2/2284-2 „Narva Keeltelütseumi arengukava kinnitamine”, lisa 1, osa IV p 4.2.1.

¹¹⁹ Narva Linnavalitsuse Kultuuriosakonna 19.04.2023. a käskkiri nr 9.1-2/2284-2 „Narva Keeltelütseumi arengukava kinnitamine”, lisa 1, osa IV, p 4.2.1.

¹²⁰ Haridus- ja Teadusministri 25.08.2010. a määrus nr 52 „Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“, § 4 ja § 5.

määruse nr 52 „Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“ §-s 4 kehtestatud vastavalt õiendi punktides 4.1 ja 4.3 toodud selgitustele. Täitmise tähtaeg: 01.09.2024.

5. Eesti keele ja eestikeelse aineõppe kvaliteedi ning tulemuslikkuse hindamine ja kavandatud arendustegevused

Kooli juhtkonna sõnul on kool kõige parema mainega kool Ida-Virumaal, kus antakse õpilastele vajalikke teadmisi, oskusi ja kujundatakse hoiakuid. Kooli tugevuseks peetakse, et väga head tulemused on nii keeltes, loodusainetes kui ka matemaatikas.

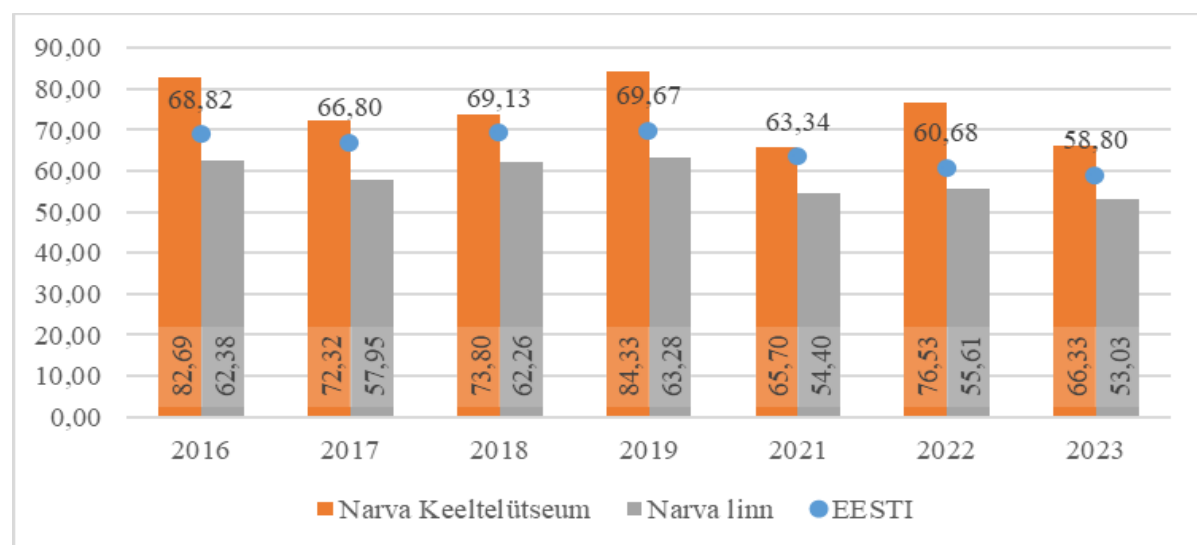
Lapsevanemad töid vestlusel välja, et kool on inglise keele süvaõppega, samas on väga head tulemused eesti keeles, sest tundide arvu on riikliku õppekavaga võrreldes suurendatud. Vanemad toovad välja ka teiste keelte õppe, nt hiina, ukraina ja saksa keele.

5.1. Eesti keele põhikooli lõpueksami tulemused on koolis olnud vene õppekeele koolide keskmisest ja Narva linna keskmisest oluliselt kõrgemad. Kooli lõpetajatest sai 2023. aastal eesti keel teise keelena põhikooli lõpueksamil B1 keeletaseme 65,33% lõpetajatest, mis tähendab, et kolmandik põhikooli lõpetajatest ei saavuta nõutavat keeletaset, samal ajal oli Eestis kokku kõigist eesti keel teise keelena põhikooli lõpueksami teinud lõpetajatest saanud eesti keeles B1-taseme 52% lõpetanutest ning Narva koolides 42,2% lõpetanutest (tabel 2, joonised 2 ja 3).

Tabel 2. Põhikooli lõpus eesti keel teise keelena lõpueksami tulemuste keskmine koolis ning B1-keele taseme saavutanute osakaal (%).

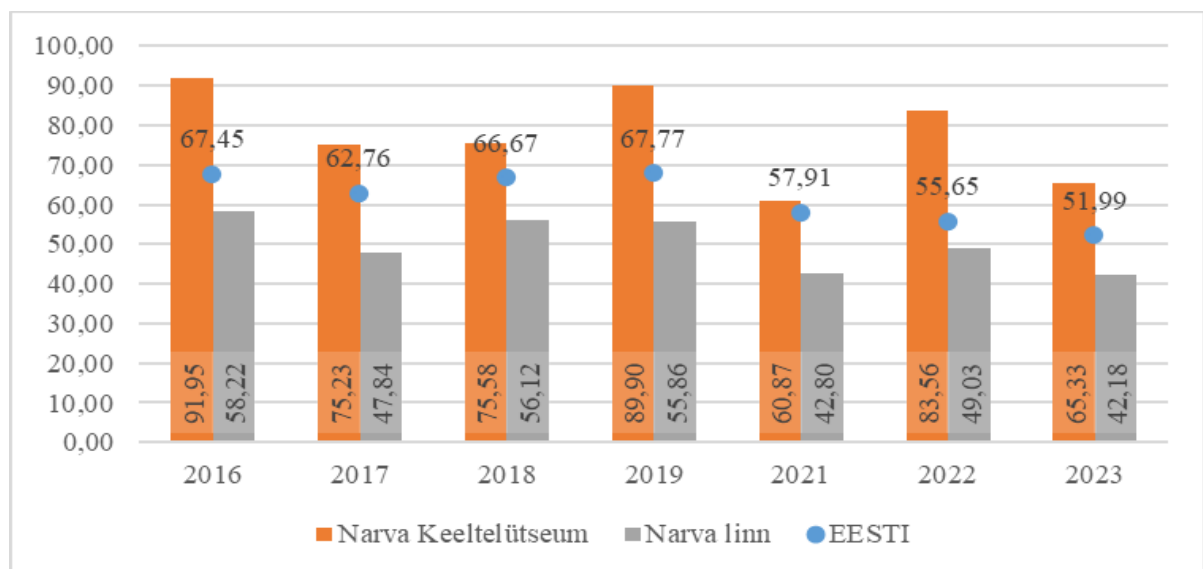
Õppeasutus	2018		2019		2021		2022		2023	
	Keskmine tulemus	B1 osakaal	Keskmine tulemus	B1 osakaal	Keskmine tulemus	B1 osakaal	Keskmine tulemus	B1 osakaal	Keskmine tulemus	B1 osakaal
Narva Kehtelütseum	73,80	75,58	84,33	89,90	65,70	60,87	76,53	83,56	66,33	65,33
Narva linn	62,26	56,12	63,28	55,86	54,40	42,80	55,61	49,03	53,03	42,18
EESTI	69,13	66,67	69,67	67,77	63,34	57,91	60,68	55,65	58,8	51,99

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium



Joonis 2. Eesti keel teise keelena põhikooli lõpueksamil saadud punktid.

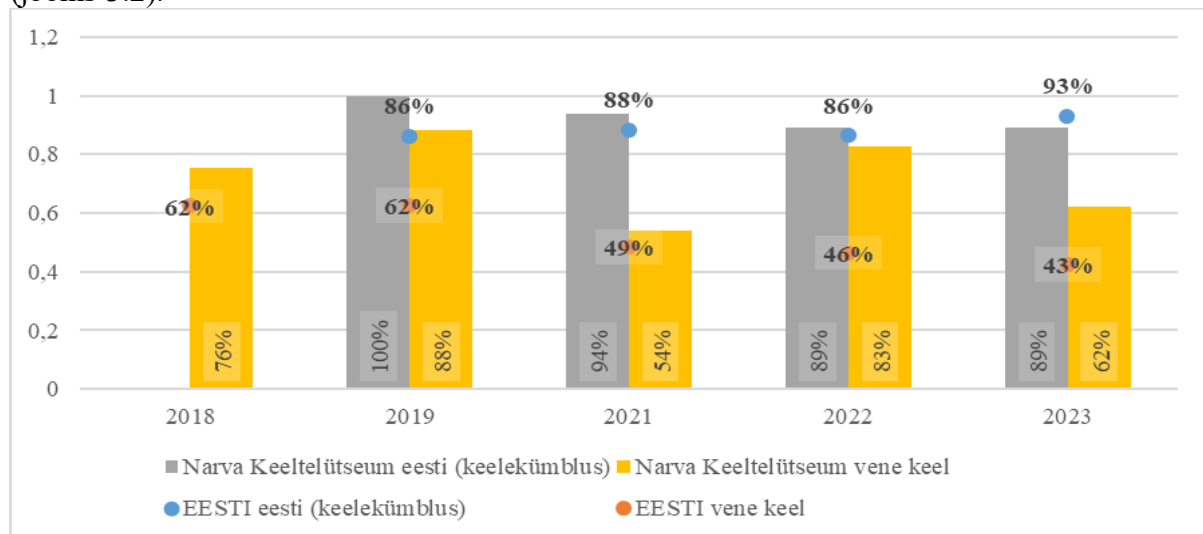
Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium



Joonis 3. Eesti keel teise keelena põhikooli lõpueksamil vähemalt B1-taseme saavutanute osakaal lõpetanutest, %.

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

Õppekeelte lõikes sooritavad vene õppekeelega õpilased eesti keel teise keelena eksami tunduvalt madalama tulemusega (62%) kui keelekümblusklassides õppinud õpilased (89%) (joonis 3.2).



Joonis 3.2. Eesti keel teise keelena põhikooli lõpueksamil vähemalt B1-taseme saavutanute osakaal kokku, % õppekeelte lõikes.

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

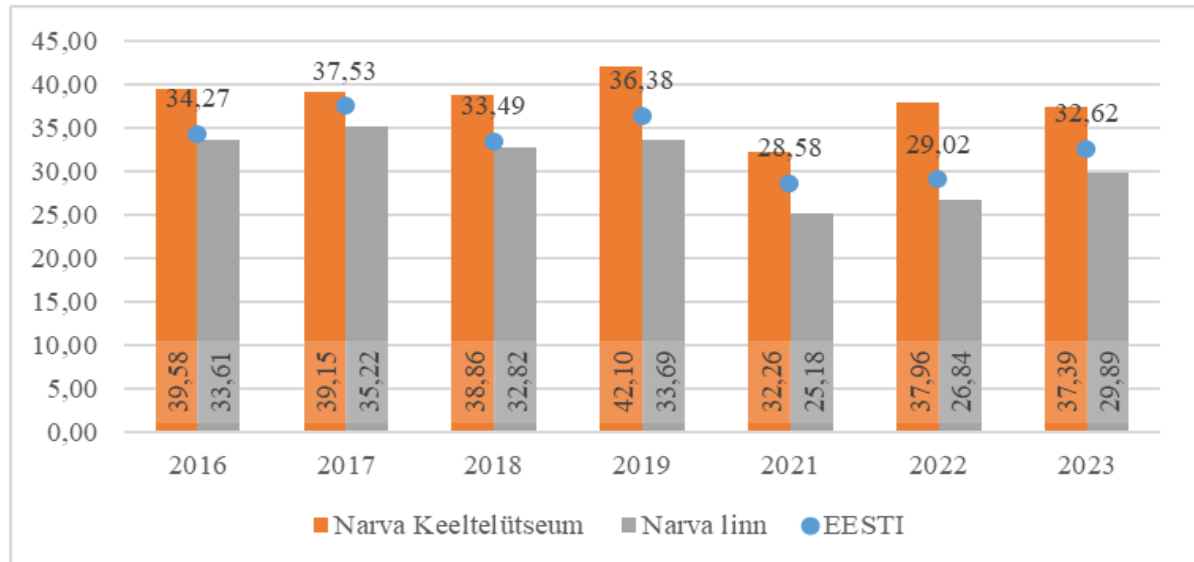
5.2. Põhikooli matemaatika lõpueksamite tulemused nii koolis kokku kui õppekeelte lõikes on riigi keskmisest kõrgemad ja Narva linna teiste koolidega võrreldes oluliselt kõrgemad (tabel 3, joonis 4).

Tabel 3. Põhikooli lõpus matemaatika lõpueksamite tulemused.

õppekeel	Lõpetamise aasta	Eesti Keskmine tulemus	Narva Keeltelütseum Keskmine tulemus
eesti (keelekümblus)	2019	34,96	41,31
eesti (keelekümblus)	2021	27,19	29,56
eesti (keelekümblus)	2022	27,70	37,78

eesti (keelekümblusprogramm)	2023	30,55	36,89
vene keel	2019	33,64	42,22
vene keel	2021	25,34	32,82
vene keel	2022	25,35	37,98
vene keel	2023	29,33	37,46

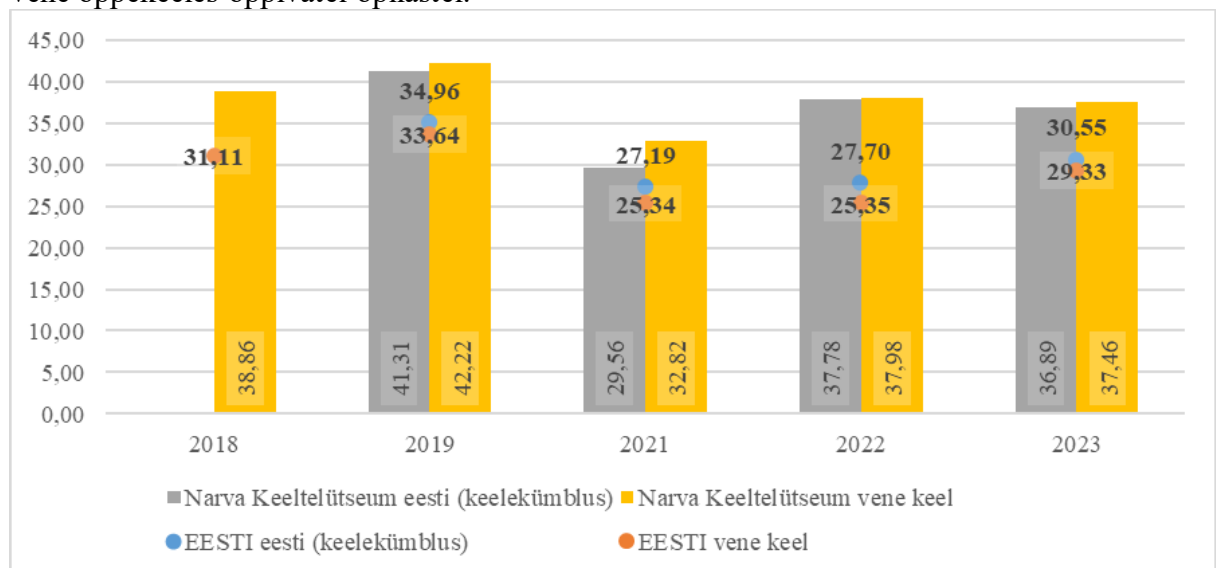
Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium



Joonis 4. Lõpueksamite tulemused: matemaatika kokku.

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

Kooli põhikooli osa lõpetanute matemaatika eksami tulemus on olnud sõltumata õppekeelest kõrgem kui Eesti keskmine (joonis 4.1). Sealjuures on koolis tulemused olnud veidi kõrgemad vene õppekeeles õppivatel õpilastel.



Joonis 4.1 Lõpueksamite tulemused: matemaatika õppekeelte lõikes.

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

5.3. Keskhariiduse omandanute osakaal neli aastat pärast põhikooli lõpetamist (tabel 4, joonis 5) on kõrgem kui riigi ja Narva linna keskmine, mis näitab, et põhikooli lõpetanud õpilastest valdav osa õpib edasi gümnaasiumis ja lõpetab õpingud.

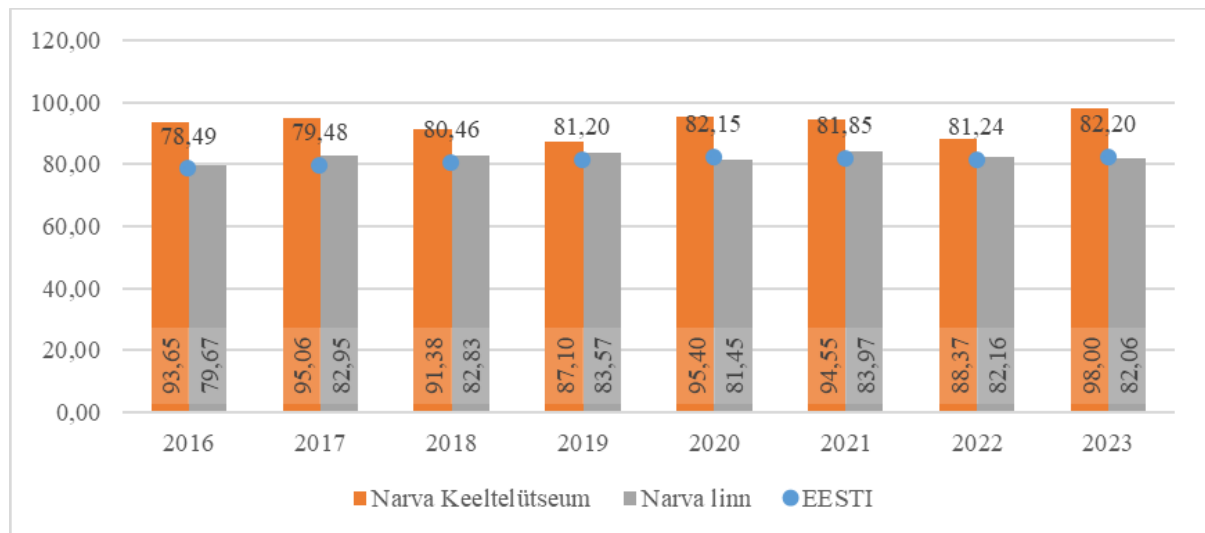
Direktori sõnul jälgitakse lõpetanute edasist käekäiku. Paljud lõpetanud jätkavad gümnaasiumiastmes või Narva Gümnaasiumis, mõned lähevad kutsehariduskeskusesse ja

üksikud tööle.

Tabel 4. Keskhariduse omandanute osakaal neli aastat pärast põhikooli lõpetamist (%).

Õppeasutus	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Narva Keeltelütseum	95,06	91,38	87,10	95,40	94,55	88,37
Narva linn	82,95	82,83	83,57	81,45	83,97	82,16
EESTI	79,48	80,46	81,20	82,15	81,85	81,24

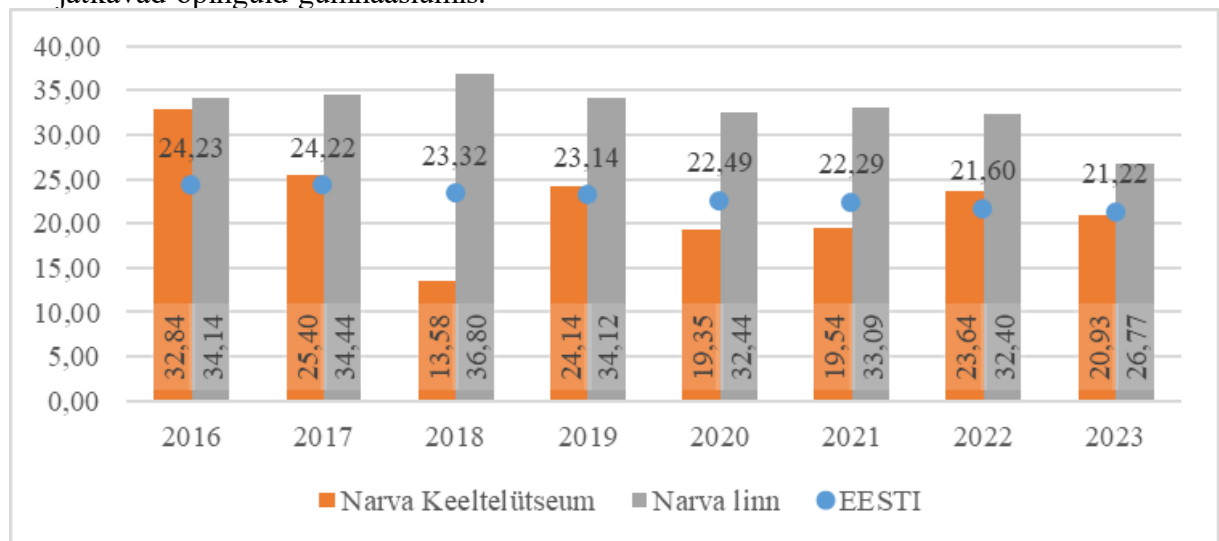
Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium



Joonis 5. Keskhariduse omandanute osakaal neli aastat pärast põhikooli lõpetamist, %.

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

5.4. Kutsealase hariduse omandanute osakaal viis aastat pärast põhikooli lõpetamist ületab veidi riigi keskmist näitajat, kuid jääb oluliselt madalamaks Narva linna koolide keskmisest näitajast (joonis 6), mis näitab, et vaid väike osa õpilastest asuvad peale põhikooli lõpetamist edasi õppima kutseõppeasutustesse ning lõpetavad selle. Valdav osa õpilastest jätkavad õpinguid gümnaasiumis.



Joonis 6. Kutsealase hariduse omandanute osakaal viis aastat pärast põhikooli lõpetamist, %.

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

5.5. Kooli gümnaasiumiastmesse astujate eksamitulemused eesti keeles ja matemaatikas on olnud kõrgemad kui riigi ja Narva teistesse gümnaasiumisse astujate tulemused.

Kooli juhtkond ütles vestlustel, et gümnaasiumisse astumiseks vastuvõtukatseid ei tehta, kooli võetakse vastu põhikooli lõpetajad, kelle eesti keele, matemaatika ja inglise keele hinne lõputunnistusel on „4“ või „5“. Juhtkonna sõnu kinnitavad gümnaasiumisse vastu võetud õpilaste sisseastujate põhikooli eksamite tulemused, mis on kõrgemad nii Narva linna kui ka Eesti keskmistest tulemustest (tabel 5, 6 ja 7).

Gümnaasiumisse astujate eesti keel teise keelena eksami tulemused on olnud riigi keskmisest ja ka Narva linna keskmisest kõrgemad (tabel 5).

Tabel 5. Sisseastujate põhikooli eksamitulemused – eesti keel teise keelena.

Nimi	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Narva Keeltelütseum	81,25	86,37	90,21	x	75,49	81,70
Narva linn	70,66	77,88	80,34	x	69,68	72,91
EESTI	76,84	81,12	81,00	x	75,41	74,68

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

Kooli gümnaasiumiastmesse astujate eesti keele eksami tulemused on olnud riigi keskmisest ja ka Narva linna keskmisest madalamad (tabel 6).

Tabel 6. Sisseastujate põhikooli eksamitulemused – eesti keel.

Nimi	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Narva Keeltelütseum		61,00		x		50,00
Narva linn	74,12	68,51	68,25	x	63,29	71,11
EESTI	78,60	78,63	77,63	x	74,72	77,83

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

Kooli gümnaasiumiastmesse astujate matemaatika eksami tulemused on olnud riigi keskmisest ja ka Narva linna keskmisest oluliselt kõrgemad (tabel 7).

Tabel 7. Sisseastujate põhikooli eksamitulemused – matemaatika.

Nimi	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Narva Keeltelütseum	44,10	44,84	45,03	x	40,95	42,88
Narva linn	40,89	39,17	42,26	x	33,11	35,23
EESTI	40,96	37,80	40,14	x	33,49	34,89

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

5.6. Kooli gümnaasiumiastme lõpetanute eesti keel teise keelena eksamil vähemalt B2-taseme saavutanute osakaalud on riigi ja Narva linna keskmisest oluliselt kõrgemad (tabel 8).

Tabel 8. Eesti keel teise keelena eksamil vähemalt B2-taseme saavutanute osakaal gümnaasiumi statsionaarses õppes*, %.

Nimi	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Narva Keeltelütseum	100,00	100,00	100,00	92,68	91,67	96,92	93,48
Narva linn	80,12	90,24	79,65	76,78	68,53	75,81	67,66
EESTI	80,97	84,72	80,99	82,25	76,11	75,74	74,64

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

Kooli gümnaasiumiastme lõpetanute vähemalt ühe võõrkeeke eksamil vähemalt B2-taseme saavutanute osakaalud kasvutrendis, kuid on riigi keskmisest madalamad ning Narva linna keskmisest oluliselt kõrgemad (tabel 9).

Tabel 9. Vähemalt ühes võõrkeeles B2 saavutanud gümnaasiumi statsionaarse õppe lõpetajate osakaal, %.

Nimi	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Narva Keeltelütseum	70,00	64,52	80,00		64,44	69,23	77,42
Narva linn	45,66	47,01	38,67		49,51	50,20	43,62
EESTI	63,71	71,74	67,55		79,52	78,28	75,20

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

5.7. Kooli gümnaasiumiosa lõpetanutest enam kui kaks kolmandikku õpib edasi, edasiõppijate % lõpetanute üldarvust ületab oluliselt riigi ja Narva linna keskmist (tabel 10).

Tabel 10. Eestis edasiõppijate osakaal gümnaasiumi lõpetanud õpilaste üldarvust, %.

Nimi	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Narva Keeltelütseum	80,00	74,19	77,78	68,89	77,08	76,92	80,43
Narva linn	69,86	70,12	67,58	65,27	61,37	68,67	67,66
EESTI	64,80	64,42	58,62	58,57	57,60	58,67	63,20

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

Kooli gümnaasiumiastmesse astuvad kõrgete põhikooli lõpueksamite tulemustega õpilased. Kui gümnaasiumi hinnanguline panus eesti keel teise keelena õppesse on keskmine, siis kitsasse matemaatikasse on panus oluliselt kõrgem ning laia matemaatikasse keskmisest kõrgem (tabel 11). Seda tingib asjaolu, et kõik õpilased peavad õppekava kohaselt läbima laia matemaatika kursused, kuid eksami sooritavad kitsas matemaatikas.

Tabel 11. Gümnaasiumi panus.

Õppeaine	2017	2018	2019	2020	2021	2022
eesti keel teise keelena	1,00	2,00	0,00	2,00	1,00	0,00
matemaatika (kitsas)	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00
matemaatika (lai)	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

5.8. Kooli 11. klassi õpilaste subjektiivne rahulolu kooliga (65%) on 2021. aastal olulisel määral vähenenud võrreldes 2018. aastaga, mil pigem rahul või täiesti rahul oli 84,62% vastanutest.

Tabel 12. Õppeprotsessis osalejate subjektiivne rahulolu: kooliga pigem rahul või täiesti rahul olevate õpilaste osakaal – 11. klass, %.

Nimi	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Narva Keeltelütseum	0,00	5,88	2,27	0,00	0,00	0,00	0,00
Narva linn	6,94	8,37	9,13	3,64	7,19	9,47	6,94
EESTI	15,95	13,79	16,25	15,75	15,51	16,43	15,95

Kooli gümnaasiumiastmes on õpilaste arv klassikomplektis 51,67, mis on oluliselt kõrgem riigi ja Narva linna keskmisest (tabel 13).

Tabel 13. Klassikomplekti täituvus üldkeskhariduses.

Nimi	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Narva Kehtelütseum	46,67	50,00	44,00	44,00	42,75	51,67	
Narva linn	34,19	34,92	31,89	32,48	32,22	32,77	
EESTI	25,85	25,75	25,84	26,12	26,43	25,98	

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

Gümnaasiumi õpilased ütlesid vestlusel, et klassis on õpilaste arv väga suur (nt 10. klassis 41 õpilast, 12. klassis 49 õpilast) ning osad tunnid toimuvad klassiruumis kogu klassile koos, siis on suur ruumipuudus ja õpilased ei tunne end hästi. Suur õpilaste arv klassis võib vähendada õpilaste subjektiivset rahulolu kooliga, mis viimase (2021) rahuloluküsitluse andmetel on vähenenud. Määruse¹²¹ kohaselt võivad õpperuumid asuda kõigil maapealsetel korrustel, kus on õppetöö läbiviimiseks piisav loomulik valgustus. Võimlemissaal võib asuda keldrikorrusel või olla ilma loomuliku valgustusest juhul, kui on tagatud piisav tehisvalgustus ja ventilatsioon ning radooni ruumipäas on tõkestatud.

Õpperuumi pindala peab olema vähemalt 2,0 m² põhikooli õpilase kohta¹²².

5.9. Ettepanek direktorile

Kaaluda lennupõhiste tundide läbiviimist suuremas ruumis nt aulas, et õpilastel oleks turvaline õpikeskkond, lähtudes Vabariigi Valitsuse 30.05.2013. a määruse nr 84 „Tervisekaitsenõuded koolidele“ § 7 lõigetest 2 ja 3.

¹²¹ Vabariigi Valitsuse 30.05.2013. a määrus nr 84 „Tervisekaitsenõuded koolidele“, § 10 lg 2.

¹²² Vabariigi Valitsuse 30.05.2013. a määrus nr 84 „Tervisekaitsenõuded koolidele“, § 10 lg 3.