



**HARIDUS- JA  
TEADUSMINISTEERIUM**

**ASUTUSESISESEKS**

**KASUTAMISEKS**

Märge tehtud: 6.02.2024

Kehtib kuni: 5.02.2029

Alus: AvTS § 35 lg 1 p 2

Teabevaldaja: Haridus- ja

Teadusministeerium

Tallinna Haridusamet  
Estonia pst 5a  
10143 Tallinn  
Harju maakond

6.02.2024 nr 9.5-2.2/23-  
24/22/20

### **Tallinna Linnamäe Lasteaia haldusjärelevalve õiendi kinnitamine**

Koolieelse lasteasutuse seaduse § 28 lõigete 1 ja 3 ning haridus- ja teadusministri 24.05.2022 käskkirja nr 155 „Volituse andmine riikliku ja haldusjärelevalve teostamiseks, tegevuslubade andmiseks ning huvihariduse õppekavade registreerimiseks Eesti hariduse info-süsteemis“ punkti 4 alusel.

1. Kinnitan Tallinna Linnamäe Lasteaia haldusjärelevalve õiendi.
2. Lasteaia pidajal Tallinna Haridusametil palun esitada õiendis tehtud ettekirjutuste täitmise kohta Haridus- ja Teadusministeeriumile kirjalik aruanne ettekirjutuste täitmist tõendavate dokumentidega viie tööpäeva jooksul peale ettekirjutuse tähtaega.
3. Käesolevat korraldust on võimalik vaidlustada 30 päeva jooksul teatavaks tegemisest, esitades kaebuse Tartu Halduskohtusse halduskohtumenetluse seadustikus sätestatud korras.

Lugupidamisega

(allkirjastatud digitaalselt)

Mare Tamm

järelevalve valdkonna peaekspert

Koopia: Tallinna Linnamäe Lasteaed

## TALLINNA LINNAMÄE LASTEAIA HALDUSJÄRELEVALVE ÕIEND

### SISSEJUHATUS

1. Tallinna Linnamäe Lasteaed (edaspidi *lasteaed*) on Tallinna Haridusameti (edaspidi *pidaja*) hallatav koolieelne lasteasutus aadressil Linnamäe 4, 13912 Tallinn, Harju maakond.
2. Haldusjärelevalvet teostati koolis Haridus- ja Teadusministeeriumi (edaspidi *HTM*) õigus- ja personalipoliitika osakonna järelevalve valdkonna peaeksperdi 03.11.2023 korralduse nr 9.5-2.2/23-24/22-1 „Haldusjärelevalve algatamine Tallinna Linnamäe Lasteaias“ alusel.
3. Järelevalves oli vaatluse all, kuidas lasteaias tagatakse eestikeelsele õppe- ja kasvatus-tegevusele üleminek ning kuidas see võimaldab laste üleminekul lasteaiast kooli alustada õpinguid eestikeelses koolis; missuguseid metoodikaid ja õppematerjale kasutatakse eesti keele õpetamisel; kas õpetajad on läbinud teises keeles õpetamise koolitusi; kas õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsioon ja eesti keele oskuse tase vastavad nõuetele.
4. Järelevalvet õppe- ja kasvatus-tegevuse korraldamise üle teostas Haridus- ja Teadus-ministeeriumi õigus- ja personalipoliitika osakonna järelevalve valdkonna peaeksperdi Mare Tamm.
5. Järelevalve algas 15.01.2024.
6. Järelevalves vesteldi lasteaia pidaja, direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja hoolekoguga, tutvuti lasteaia õppekeskkonna ja dokumentatsiooniga ning vaadeldi õppe- ja kasvatus-tegevusi, võrreldi lasteaia dokumentatsioonis kajastatud andmeid tegeliku olukorra ja Eesti hariduse infosüsteemi (edaspidi *EHIS*) tehtud sissekannetega.

## KOKKUVÕTE

Tallinna Linnamäe Lasteaed on Tallinnas tegutsev venekeelne munitsipaallasteaed, mis võimaldab koolieast noorematele lastele hoidu ja alushariduse omandamist. Lasteaias on 2023/2024. õppeaastal kokku 12 rühma, 241 last ja 38 õppe- ja kasvatustöö läbiviijat. Lapsevanemate, pidaja ja juhtkonna sõnul hinnatakse lasteaia eripärana pikaajalist kogemust tegelemisel erivajadustega lastega, sh tasandusrühmadega, kaasaegseid ruume ja välja arendatud õueala.

Lasteaed on liitunud projektiga „Professionaalne eestikeelne õpetaja vene õppekeele rühmas”<sup>1</sup>, toetamaks laste eesti keele õpet. Õpetajate, direktori ja lastevanemate hinnangul on projekti tulemused laste keeleõppes olnud head, paljud lapsed on asunud õppima keelekümbelklassidesse. Lasteaias on neli eestikeelset õpetajat nimetatud projekti raames ja üks eesti keele õpetaja, kes viib läbi eesti keele tegevusi kuues lasteaia rühmas. Lisaks on võetud tööle neli õpetajat, kelle emakeel on eesti keel või kelle keeleoskuse tase on C1. Sellega on tagatud kaheksas rühmas lisaõpetajad, kes suhtlevad lastega ja viivad õppe- ja kasvatustööd läbi eesti keeles kogu päeva jooksul.

Lasteaia õppekava kinnitamisel õppekavas esines vastuolu õigusaktidega. Nimelt oli kaheksas rühmas suurendatud laste arvu üle seaduses sätestatud lubatud ülempiiri, sealhulgas tasandusrühmades.

Lasteaial on arengukava ning sisehindamist on läbi viidud iga-aastaselt. Õppe- ja kasvatus-tegevuste igapäevane dokumenteerimine ja laste arengu hindamine on toimunud nõuetekohaselt. Lapsevanematega toimuvaid arenguvestlusi ei ole läbi viidud kõikide vanematega. Lasteaed koostab igale lapsele koolivalmiduskaardi, kuid kõikide laste kaartidel ei ole välja toodud valdkonna eesti keel kui teine keel lapse eeldatavate oskuste tulemusi.

Järelevalves vaadeldi nelja rühma õppe- ja kasvatusgevust, mis olid läbi viidud eesti keele õpetajate poolt. Tegevused olid lõimitud, eestikeelsed, õpetajate poolt ette valmistatud, heas ja selges kõnekeeles. Lapsed on rühmiti omandanud eesti keelt erineval tasemel. Valdavalt mõistavad nad lihtsamaid sõnu ja rutiinsetes tegevustes kasutatavat sõnavara. Kuna ametikohale nõutav eesti keele oskus on vaid osadel õpetajatel, siis toimub eesti keele kasutamine rühmades vaid osaliselt. Lasteaia keskkond tervikuna on osaliselt muudetud eestikeelseks.

Lasteaia 38-st õppe- ja kasvatusala töötajast vastavad kvalifikatsiooninõuetele 34. 12 õpetajal puudub ametikohale nõutav B2 keeletase. 2023. aastal oli Keeleamet teinud 11 õpetajale ettekirjutuse B2 keeleoskuse täiendamiseks või keeletaseme eksami sooritamiseks. Eesti keele õpetamise ja keelekümbeluse metoodika pikematel kursustel on kahel viimasel aastal osalenud 13 õpetajat ja rohkem kui 100-tunnistel kursustel 5 õpetajat.

Seoses käesoleval aastal eestikeelsele õppele üleminekul pakub lasteaia pidaja õpetajatele võimalust osaleda keelerändes, metoodilistel kursustel ja keelekursustel. Juhtkonna sõnul on väljakutseks leida lähiajal pedagooge, kellel on kõrge eesti keele oskuse tase ja vajalik kvalifikatsioon. Eesti keele õpe on kõikides rühmades küll rakendunud, kuid võimekus pakkuda lastele kogu päeva jooksul eestikeelset keskkonda on veel madal ning vajab jätkuvalt juhtkonna poolset rühmameeskondade töö ümberkorraldamist.

---

<sup>1</sup>Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium, <https://www.hm.ee/est-keel-ja-voorkeeled/est-keel/estikeelsed-opetajad-lasteaias-ja-koolis>. Pilootprojektiga toetatakse õpetajate professionaalset arengut, aidatakse õppeasutustel kujundada eesti keele omandamist toetavat õpi- ja kasvukeskkonda, seirata üleminekut lasteaia põhikooli, teostada iga-aastast õpilaste keeleoskuse seiret põhikoolis, tõsta keeleõppe kvaliteeti ja viia see vastavusse keeletasemetega, luua võimalused tandemõppeks, arendada rühmatöö oskusi ja meeskonnatööd asutuses, luua laiemad võimalused õpetajalt õpetajale kogemuste vahetuseks ning arendada õppeasutuse keeleõppemudelit. Projektis osalevad lasteaiaid ja koolid, kus rühmas või klassis õpib vähemalt 10 eesti keelest erineva kodukeelega last.

## OLUKORRA KIRJELDUS

Tallinna Linnamäe Lasteaed alustas venekeelse munitsipaallasteaiana tegevust 1999. aastal ja võimaldab koolieast noorematele lastele hoidu ja alushariduse omandamist. Lasteaias on 2023/2024. õppeaastal kokku 12 rühma: 2 sõimerühma, 6 aiarühma, 1 liitrühm ja 3 tasandusrühma. Kokku on 241 last (seisuga 17.01.2024) ja 38 õppe- ja kasvatustegevuse läbiviijat. Lasteaia missiooniks on olla hea mainega lapsesõbralik, kaasaegne ja innovaatiline mängu- ja arenemiskoht lastele. Lastevanemate esindajate sõnul on lasteaiaga rahulolu kõrge, hinnatakse logopeedilise tugiteenuse tagamist kõikidele lastele ning heas korras rühmaruume koos väljaarendatud õuealaga.

### 1. Lasteaia arengu planeerimine

Arengukava ja tegevuskava

**1.1.** Lasteaia pidaja on kinnitanud<sup>2</sup> lasteaia arengukava<sup>3</sup> aastateks 2019–2024. Lasteaia tegevuskava<sup>4</sup> 2023–2024 koostamisel on lähtutud arengukavast ja õppekavast, õppeaasta üld-eesmärkidest ja eelmise õppeaasta sisehindamise tulemustest. Samuti on määratletud arengukava valdkondadest tulenevalt eesmärgid, tegevused, vastutajad ja tähtsajad.

Tegevuskavas on seoses eestikeelsele õppele üleminekuga toodud välja mitmeid tegevusi: lapse keeleõppe toetamine; eesti keel õuesõppena, keeleõppeks võimaluste loomine. Üheks õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks käesoleval õppeaastal on keskkonna loomine, kus laps saab omandada eesti keelt läbi erinevate rutiintegevuste.

Lisaks on koostatud eestikeelsele õppele ülemineku tegevuskava, milles on välja toodud hetkeolukorra kirjeldus, tulevikuproгноos, toetavad tegevused, personali koolitusvajaduse kava aastateks 2023–2025 (metoodiline ja keelõpe), koostöö vanematega, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuetele vastavus ning personali eesti keele oskuse tase.

Järelevalves nähtus, et käesoleval õppeaastal on tegevuskava järgselt rakendatud kõikides rühmades eesti keele kasutamist rutiinsetes tegevustes kas osaliselt või täielikult. Üleminekut toetavad majasisesed üritused (Eesti Vabariigi sünnipäev, emakeele päev, Tallinna päev, emadepäev, vastlapäev, kolmekuningapäev). Sisekoolitused on olnud käesoleval aastal kas osaliselt või täielikult eestikeelsed. Rühmameeskondades toimub eesti keele oskuste arendamine ja alustatud on rühmameeskondade koosseisude muutmisega, et tagada eesti keele kõnelemine. Samuti on hinnatud pedagoogide vajadust. Õpetajad, kelle keeleoskus seda võimaldab, osalevad eesti keele õpetamise metoodilistel kursustel. Juhtkonna sõnul on õpetajatega seotud tegevustena loodud võimalusi eesti keele kursustel osalemiseks. Õpetajate õpirändes eestikeelses lasteaias osalevad viis õpetajat.

Sisehindamine

**1.2.** Seaduse<sup>5</sup> kohaselt analüüsitakse lasteasutuse sisehindamisel õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnatakse tulemuslikkust. Vastavalt seadusele<sup>6</sup> on lasteaias läbi viidud sisehindamist kõikides valdkondades. Viimane sisendamise<sup>7</sup> vahetähtsusele käsitleb perioodi 2021–2023. Dokumendis on välja toodud personali eestikeele oskus ning selle parendamisel

<sup>2</sup> Tallinna Haridusameti juhi 24.01.2019 käskkiri nr 1-2/37.

<sup>3</sup> Tallinna Linnamäe Lasteaia arengukava 2019-2024.

<sup>4</sup> Direktori 30.08.2023 käskkiri nr 1-2/11 „Tallinna Linnamäe Lasteaia tegevuskava 2023–2024“ kinnitamine.

<sup>5</sup> KELS, § 24<sup>2</sup> lg-d 1, 2.

<sup>6</sup> KELS, § 24<sup>2</sup> lg 1.

<sup>7</sup> Tallinna Linnamäe Lasteaed, sisehindamise aruanne seisuga 30.08.2023 (perioodid 2021/2022; 2022/2023).

läbi viidud tegevuste tulemusi, samuti analüüsitud laste eesti keele õpetamist. Planeeritud on parendustegevusi, sh osaline üleminek eestikeelsele suhtlusele 2023/2024. õppeaastal ja analüüsitud laste eesti keele õpet.

Järelevalves leidis kinnitust, et sisehindamisel on kasutatud statistilisi andmeid laste arengutulemuste kohta, igal aastal on uuritud lapsevanemate ootusi, töötajate arenguevestluste tulemusi, analüüsitud laste ja õpetajate keeleoskust ja matemaatikat, saadud tagasisidet koolidest, pedagoogide oskuste hindamist, tasandus- ja tavarühmade laste koolivalmidust. Sellest tulenevalt on läbi viidud parendustegevusi, nt matemaatika õpetamisel.

Ühe tegevusena on toetatud pedagoogide osalemist eesti keele õpetamise metoodika projektis „Professionaalne eestikeelne õpetaja vene õppekeele rühmas“. Juhtkonna sõnul on projektis osalemine andnud häid tulemusi, nt on paljud lapsed läinud kooli keelekümblusklassidesse. Õppe- ja kasvatustegevuse juhtimises on tugevustena välja toodud laste eesti keele õppe toetamine, eestikeelsete sõnade ja lausete kogumiku olemasolu ja selle aktiivne kasutamine.

Sisehindamises parendustegevustena on välja toodud vajadus luua töörühm õppekava uuendamiseks seoses eestikeelsele haridusele üleminekuga, mis seni ei ole aga teostunud. Ärakuulamise ajal moodustati direktori poolt vastav töörühm.

Lasteaia dokumentidest<sup>8</sup> selgub, et alates 2012-2013. õppeaastast on lastevanemate hulgas läbi viidud küsitlusi ootuste väljaselgitamiseks. Tulemustest selgus, et näiteks 6–7aastaste laste vanemate hulgas on tõusnud tähtsusele esikohale „eesti keele tegevused“. Lasteaia on osalenud ka riiklikes rahulolu-uuringutes, mille tulemused näitavad rahulolu kõrget taset.

## 2. Õppe- ja kasvatustegevus

### Õppekava

**2.1.** Koolieelse lasteasutuse seaduse<sup>9</sup> (edaspidi *KELS*) alusel koostavad ja arendavad õppekava lasteasutuse pedagoogid, kaasates vanemaid. Lasteasutuse õppekava (edaspidi *õppekava*) kinnitab direktor pedagoogilise nõukogu ettepanekul, kuulates ära hoolekogu arvamuse<sup>10</sup>.

Järelevalvele esitatud lasteaia õppekava<sup>11</sup> on kinnitatud direktor käskkirjaga<sup>12</sup>, kuulates ära pedagoogilise nõukogu<sup>13</sup>. Hoolekogu on andnud õppekavale oma arvamuse<sup>14</sup> peale dokumendi kinnitamist.

Direktori selgitusel ei saanud ta kokku kutsuda hoolekogu enne, kui moodustati sügisel uus hoolekogu. See võttis aega ja seda tehti oktoobris. Pidaja kinnitas hoolekogu koosseisu novembri keskel. Tegemist ei olnud suurte muudatustega õppekavas.

Ärakuulamise ajal esitas direktor kinnitavad dokumendid<sup>15</sup> õppekava muudatuste sisseviimise kohta, mis vastas nõuetele.

**2.2.** Seaduse<sup>16</sup> kohaselt võib lasteasutuse pedagoogilise nõukogu või hoolekogu ettepanekul lisada lasteasutuse õppekavasse ka muid õppe- ja kasvatustegevusega seotud sätteid.

<sup>8</sup> Anketeerimise „Lastevanemate ootuste väljaselgitamine“ tulemused, Tallinna Linnamäe Lasteaia 2022-2023.

<sup>9</sup> KELS, § 16 lg 3.

<sup>10</sup> KELS, § 2 lg 3.

<sup>11</sup> Tallinna Linnamäe Lasteaia õppekava 2023–2024.

<sup>12</sup> Direktori 30.08.2023 käskkiri nr 1-2/22/10 „Õppekava kinnitamine“.

<sup>13</sup> Pedagoogilise nõukogu 29.08.2023 koosoleku protokoll nr 1-3/19.

<sup>14</sup> Hoolekogu 19.10.2023 protokoll nr 1-3/35.

<sup>15</sup> Pedagoogilise nõukogu 30.01.2024 protokoll nr 1-3/2; hoolekogu 29.01.2024 koosoleku protokoll nr 1-3/1; direktori 30.01.2024 käskkiri nr 1-2/22/1.

<sup>16</sup> KELS, § 2 lg 5.

Järelevalvele esitatud õppekava sisukorras viiteid lisadele ei olnud. Eraldi lisadena esitas lasteaed mitmed dokumendid – *õuesõppe ainekava, liikumise lisamaterjal, lisamaterjal eesti keele kasutamise rühmades*. Neil puudusid viited dokumendi kinnitamise kohta, mistõttu ei ole tõendatud, et viidatud materjalid on õppekava osad.

Juhtkonna selgitusel on tegemist soovitusliku materjaliga, mida saavad õpetajad võtta suunisenäa õppetegevuse korraldamisel. Õuesõppe ainekava kuulub juhtkonna sõnul siiski õppekava juurde.

Äraakuulamise ajal viis lasteaed õppekavas sisse muudatused, sealhulgas õuesõppe õppekavva lisamise. Dokument kinnitati nõuetekohaselt.

**2.3.** Osa õppekavast on esitatud vene keeles, nt lapse arengu eeldatavate tulemuste vormid. Juhime tähelepanu, et asjaajamise keel on eesti keel<sup>17</sup>. Kooli õppekava peab olema täies ulatuses eestikeelne, kuigi õppetöö võib toimuda käesoleval ajal vene keeles.

Juhtkonna sõnul ei ole seni olnud puhtalt eestikeelset last, kellele oleks vaja olnud eestikeelset arenguhindamise vormi.

Äraakuulamisel kinnitas direktor, et eestikeelsed arenguhindamise vormid viiakse õppekavasse hiljemalt 01.09.2024.

Õppekava vastab koolieelse lasteasutuse riiklikule õppekava (edaspidi *KLRÕK*) nõuetele<sup>18</sup>. Valdkonnas *eesti keel kui teine keel* on esitatud temaatika ja lapse sõnavara arendus teemade ja kuude kaupa.

Rühmade moodustamine ja töökorraldus

**2.4.** Seaduse<sup>19</sup> järgselt peab sõimerühmas laste arv olema kuni 14, lasteaiarühmas kuni 20, liitrühmas kuni 18. Hoolekogu ettepanekul on linnavalitsusel õigus lapse arenguks vajalike tingimuste olemasolu korral suurendada laste arvu sõimerühmas kuni kahe lapse võrra, lasteaiarühmas kuni nelja lapse võrra, liitrühmas kahe lapse võrra ning vastav otsus tehakse iga sõime-, lasteai- ja liitrühma kohta eraldi<sup>20</sup>.

Järelevalve ajal oli lasteaias kokku 241 last ja 12 rühma: 3 tasandusrühma, 2 sõimerühma, 6 aiarühma, 1 liitrühm. Kolmes rühmas on laste arvu suurendatud lubatud piirmäärani, kuid 8 rühmas on laste arv suurem lubatud piirmäärast (*3 tasandusrühma, 2 sõimerühma, 2 aiarühma, 1 liitrühm*).

Järelevalvele esitatud dokumentidest nähtus, et hoolekogu ei ole teinud kõikide rühmade kohta ettepanekut rühmades laste arvu suurendamiseks, sh piirmäära ületamiseks.

Äraakuulamisel edastas direktor täiendavaid dokumente laste arvu suurendamise kohta rühmades. Ühest hoolekogu protokollist<sup>21</sup> selgub, et hoolekogu on teinud 2022. a ettepaneku 6. ja 9. aiarühma suurendamiseks kahe lapse võrra, samas on pidaja direktori taotluse<sup>22</sup> alusel suurendanud laste arvu nelja lapse võrra<sup>23</sup>. Sellest nähtub, et antud juhul ei tugine otsus hoolekogu ettepanekul.

Juhtkonna sõnul on laste arvu lubatud piirmäära ületamise põhjuseks see, et tasandus- ja sõime- rühmades ei käi kõik lapsed kohal või on lapsed liikunud tasandusrühmast tagasi aiarühma. Lisaks on lapsi, kelle vanem on otsustanud last kooli mitte panna, kuigi algselt kevadel oli see plaanis. Pidaja sõnul vaadatakse rühmade suurusi siis, kui direktor taotluse teeb ja selleks on

<sup>17</sup> Keeleseadus, § 10 lg 1.

<sup>18</sup> Vabariigi Valitsuse 29.05.2008. a määrus nr 87 „Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava“ § 2 lg 4.

<sup>19</sup> KELS, § 7 lg 1.

<sup>20</sup> KELS, § 7 lg 1<sup>1</sup>.

<sup>21</sup> Hoolekogu 20.04.2022 istungi protokoll nr 1-3/4.

<sup>22</sup> Direktori 25.04.2022 taotlus nr 1-7/41-1 (viide võetud Tallinna Haridusaemti juhi 12.05.2022 käskkirjast nr T-7-1/22/157).

<sup>23</sup> Tallinna Haridusaemti juhi 12.05.2022 käskkiri nr T-7-1/22/157.

vajalik hoolekogu ettepanek. Pidaja esindaja väljendas vestlusel oma seisukohta, et ta toetab selliseid otsuseid, kui rühmas on näiteks 13 lapsele koht (tasandusrühm), ja kõik neist ei kasuta seda, siis saab laps ikkagi teenust ja ta tugineb sellele seisukohale juhul, kui direktor on nii öelnud ja haridusteenuste keskkonnas Eliis (edaspidi *Eliis*) on näha, et mõni laps ei käi pikemat aega lasteaias.

Juhime tähelepanu asjaolule, et seadusandja on kehtestanud rühmades laste piirarvu, mõeldes seejuures rühma registreeritud laste, mitte kohalkäivate laste arvu. Laste maksimaalne lubatud arv rühmas on kehtestatud selleks, et tagada kõigile sobiv arengukeskkond. Seadus nõuab rühmas laste arvu suurendamiseks hoolekogu ettepanekut ja suurendamise võimalust saab kasutada üksnes juhul, kui teatud nõuded on täidetud. Hoolekogu ülesanne on aga jälgida, et õppe- ja kasvatustegevus vastaks laste arengule ja huvidele ja et lasteaed tagab tervisekaitse ja arengutingimused igale rühma registreeritud lapsele. Oluline tingimus rühmade suurendamiseks on, et otsus tuleb teha iga söime-, lasteaia- ja liitrühma kohta eraldi. Seega on lasteaia pidajal kohustus igal aastal rühmade moodustamise ajal kaaluda asjaolusid ning hoolekogu vastava ettepaneku alusel otsustada, kas ja millises mahus rühmasid suurendatakse ja mis ajani. Rühmade maksimaalsed suurused on õigusaktides määratletud laste ning ka personali huve silmas pidades. Suurendamise võimalus on ette nähtud erandjuhtudeks, kus mingil põhjusel pole võimalik reeglist lähtuda.

**2.5.** Lasteaia rühmades vastab täiskasvanute ja laste suhtarv nõuetele<sup>24</sup>. Õpetajate ja juhtkonna arvates toetab rühmade töökorraldus laste ja rühmameeskonna liikmete eesti keele omandamist. Igas rühmas on keelekandja, kes räägib ainult eesti keeles. Töötatakse kahes vahetuses. Igas rühmas on kaks õpetajat ja üks õpetaja abi, välja arvatud projektirühmad, kus on kolm õpetajat ja üks õpetaja abi. Neli eesti keele lisaõpetajat töötavad tavarühmades. Igal tasandusrühmal on logopeed.

Järelevalves vaadeldud rühmapäevikutes olid õpetajad esitanud oma tööplaanid nädalakava lõikes, mis koostatakse vähemalt üks nädalat ette. Sissekanded olid eesti keeles.

Eesti keele õppe korraldus

**2.6.** Lasteasutusel on kinnitatud<sup>25</sup> nõuetekohane<sup>26</sup> tegevus- ja päevakava, mis toetab lastele eesti keele õpetamist ja keele arendamist, võimaldades aega lõimitud tegevuste planeerimisele.

Lasteaias on neljas rühmas üks eestikeelne õpetaja ja teiste rühmade jaoks üks eesti keele õpetaja, kes viib läbi eesti keele tegevusi. Õppetegevused viiakse läbi alarühmades. Eestikeelne õpetaja räägib lastega eesti keeles ja tal on võimalus teha lastega individuaalset tööd. Õpetajad osalevad lapse arengu hindamisel.

Lasteaia õppekava kohaselt toimub eesti keele õpe tasandusrühmades 4 korda ja aiarühmades 5 korda nädalas, söimerühmades on see integreeritud tegevusena, mis vastab nõuetele<sup>27</sup>. Rühmaõpetajad kasutavad lastega suhtlemisel osaliselt eesti keelt. Järelevalves leidis kinnitust, et igapäevases eesti keele õppes teevad õpetajad lastega tööd valdavalt alarühmades, kasutatakse keelekümblusmetoodikat. Keeleõppes on kasutusel puutetahvlid ja robotikavahendid.

Lastega läbiviidavaid tegevusi lõimitakse meeskonnatöös, eesti keele õpetamiseks lisatakse tegevustesse fraase ja sõnu. Juhtkonna sõnul on lõimingu osakaal erinev ja sõltub laste vanusest ja õpetaja keeleoskusest. Eesti keele õpetajate sõnul on õppematerjale õpetaja jaoks rikkalikult. Lasteaias toimub lisaks tasuline eesti keele ring, milles osaleb kümnekond last. Rühmades ja

---

<sup>24</sup> KELS, § 20 lg 6.

<sup>25</sup> Direktori 31.08.2023 käskkiri nr 3-1/21/19 „Tallinna Linnamäe Lasteaia päevakava kinnitamine 2023–2024“.

<sup>26</sup> KELS, § 16 lg 4.

<sup>27</sup> KLRÕK, § 9 lg 2.

korridorides on loodud eestikeelset keskkonda: seintel on rohkelt lastele ja vanematele suunatud pilte koos eestikeelsete sõnasedelite ja fraasidega.

Järelevalvele esitati andmetabel, kus õpetajad on projekti raames iga-aastaselt analüüsinud laste eesti keele oskust. Juhtkonna sõnul on tulemused head ja lapsed läksid edasi keelekümblusklassidesse. Praegu osalevad eesti lasteaia õpirändes kolm õpetajat (8 nädalat). Järgmisel korral läheb õpirändesse 2–3 õpetajat.

Korraldatud on eestikeelseid ja eesti kultuuri tutvustavaid üritusi: Eesti Vabariigi aastapäev, emakeelepäev, Tallinna päev, emadepäev, vastlapäev, kolmekuningapäev, kadripäev, mardipäev. Hoolekogu esindajate arvates on näha lastega keeleõppes toimunud arenguid – laps teab eestikeelseid sõnu ja kasutab neid kodus, tunneb ära, märkab ja tunneb huvi eesti keele vastu väljaspool lasteaeda.

Õppe- ja kasvatustegevuse vaatlus

**2.7.** Järelevalves vaadeldi nelja rühma õppe- ja kasvatustegevust, mis olid läbi viidud eesti keele õpetajate poolt. Kõik rühmaruumid olid kujundatud eestikeelsetena: seintel pilte, sõnu ja fraase, mis motiveeriks last uurima ja märkama eesti keelt. Kasutatavad pildid ja sõnasedelid olid nähtavad ja süsteemselt esitatud. Samas oli laste endi töid seintel vähe ja laste enda õppimist tehtud vähe nähtavaks. Õppevahendid olid rühmades mitmekesised, kuid ei olnud looduslikke (näiteks puidust) vahendeid. Õues õppimiseks on loodud head tingimused – õpperada, nurgakesed, varjualused, pöösad, puud.

Kõik tegevused olid sõbralikud ja laste jaoks turvalised, õpetajad toetasid ja jagasid lastele tunnustust, küsisid ja andsid tagasisidet. Õpetajatel olid tegevused ette valmistanud, kuid samas ei olnud tegevuste eesmärgid alati selgelt arusaadavad. Esines eesmärkide küllasust, mis muutis laste jaoks tegevuste tempo liiga kiireks ja vahel ka ajaliselt pikaks, mis ei võimaldanud samas aega rahulikult tegevusse süvenemiseks. Eestikeelsed õpetajad kasutasid kõnes korrektset, selget ja arusaadavat eesti keelt. Nende kõne lauseehitus oli õige, grammatiliselt korrektne ning aktsendivaba. Kuna vaadeldud tegevused toimusid alarühmades, siis rühmameeskonna teised liikmed ei osalenud koostöös tegevuste läbiviimisel.

Lapsed kasutasid eesti keelt hea meelega kõikides tegevustes, kuid enamasti vastasid üksikute eestikeelsete sõnadega. Lapsed püüdsid häälikuid ja sõnu selgelt hääldada. Kõikidel lastel oli võimalus eesti keeles rääkida. Ühes rühmas olid 3–4aastased lapsed omandanud teatud sõnafraasid ja lühikesed laused, mis vastas nende arengutasemele. Samuti kinnistas õpetaja lastega õpitud keelendeid ja lausemalle. Passiivne eesti keele mõistmine rutiinsetes tegevustes on laste jaoks mitmes rühmas juba omandatud. Ühes tegevuses ilmes, et õpetajal ei olnud oskust toetada laste mängu olukorrahaste sõnade ja väljenditega, vaid kasutati eakohasest raskemat sõnavara.

Kuigi tegevused olid valdkondlikult lõimitud ja mitmekesised, siis olid vähe märgata lapse õpioskuste ja sotsiaalsete oskuste arendamine (nt uurida ja katsetada, teha vanemas rühmas koostööd teistega, algetada, selgitada lapsel oma seisukohti). Keeleõppe teemad olid seotud igapäevaelu ja ümbritseva keskkonnaga (kalad, loomad, talv). Samas oli vähe aktiveerivaid mängu, mis ergutaksid rääkimist ja lastevahelist suhtlemist (nt rolli- ja situatsioonimängud). Meetodina kasutati näitlikustamist, tegevuste elavdamiseks ja rikastamiseks digivahendeid ja muusikat, ühes rühmas luuletusi, lugude jutustamist, liisusalmes. Vähem kasutati individualiseerimist. Enamasti viisid tegevusi läbi üks õpetaja, teised meekonnaliikmed ei osalenud alagruppide tegevustes.

Dokumentatsioon

**2.8.** Õppe- ja kasvatustegevuse päevik on lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse dokument, milles määratletakse andmed rühma laste ja nende vanemate ning õppe- ja kasvatustegevuse kohta ühel õppeaastal<sup>28</sup>. Järelevalves leidis kinnitust, et rühmapäevikud on nõuetekohaselt<sup>29</sup> täidetud: õppe- ja kasvatustegevuse kavandamise perioodiks on nädal, rühmaõpetajad täidavad päevikut iga päev, nädalakava on kättesaadav Eliisis ja täidetakse alates 01.09.2023 õpetajate poolt eesti keeles. Juhtkond saadab infot eesti keeles, et õpetajad saaksid praktiseerida keelt.

Arenguestluste protokollid ja arengukaardid olid venekeelsed. Juhime tähelepanu, et asjaajamise keel on eesti keel.

Ärakuulamisel kinnitas direktor, et eestikeelsed vormid koostatakse hiljemalt 01.09.2024.

Pedagoogilise nõukogu protokollidest nähtus, et arutatud on eesti keele õpet<sup>30</sup> ja selle korraldust ning tehtud ettepanekuid eestikeelsele õppele üleminekul<sup>31</sup>.

## **2.9. Ettepanekud direktorile**

2.9.1. Koostada arenguestluste protokollid ja arengukaardi sissekanded eesti keeles. Dokumendile võib vajadusel lisada tõlke või lühikokkuvõtte teises keeles.

2.9.2. Teha õppimine rühmaruumis laste jaoks nähtavaks, et õpitav temaatiline materjal oleks igapäevselt last ümbritsev.

2.9.3. Kasutada lisaks olemasolevatele õppematerjalidele looduslikke ja naturaalseid õppevahendeid.

2.9.4. Jälgida, et õppe- ja mänguvahendid oleksid lastele kättesaadavad.

2.9.5. Kinnistada laste õpitud keelendeid ja lausemalle ning ergutada lapsi argiolukordadele omase sõnavara ja lauseehituse mudelite kasutamisel.

2.9.6. Anda lastele võimalus eesti keele tegevustes rohkem rääkida ja kirjutada.

2.9.7. Kaasata lapsi valima ülesandeid ja tegevusi (ülesannete järjekord, tekstide valik jne).

2.9.8. Kasutada tegevustes mängu, mis ergutavad rääkimist ja lastevahelist suhtlemist (nt rolli- ja situatsioonimängud).

2.9.9. Kaasata rühmade õpetaja abid aktiivsemalt tegevustesse, et tagada osalemine rühma-meeskonna liikmetena.

## **2.10. Ettekirjutus pidajale**

Lähtudes koolieelse lasteasutuse seaduse § 7 lõigetest 1 ja 1<sup>1</sup> ja § 19 lõikest 3 tagada, et lasteaia rühmade moodustamisel peetakse kinni õigusaktides kehtestatud laste piirarvudest. Täitmise tähtaeg: 01.09.2024.

Ärakuulamisel lisas kooli pidaja esindaja, et palub lasteaia direktoril juhendada uute rühmade komplekteerimisel kehtivast seadusandlusest.

## **3. Lapse arengu hindamine ja toetamine**

Lapse arengu hindamise korraldus

<sup>28</sup> Haridus- ja teadusministri 31.08.2011. a määrus nr 44 „Koolieelse lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse alaste kohustuslike dokumentide loetelu ja nende täitmise kord“, § 5 lg 1.

<sup>29</sup> Haridus- ja teadusministri 31.08.2011. a määrus nr 44 „Koolieelse lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse alaste kohustuslike dokumentide loetelu ja nende täitmise kord“, § 5 lg 3.

<sup>30</sup> Pedagoogilise nõukogu 30.08.2022 koosoleku protokoll nr 1-3/19; 31.03.2023 koosoleku protokoll nr 1-3/3.

<sup>31</sup> Pedagoogilise nõukogu 31.03.2023 koosoleku protokoll nr 1-3/33; 29.08.2023 protokoll nr 1-3/19.

**3.1.** Lapse arengu hindamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatustsüklist<sup>32</sup> ning lasteasutuse õppekavas tuleb sõnastada lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted, sealhulgas analüüsimise ja hindamise korraldus<sup>33</sup>.

Järelevalves leidis kinnitust, et lasteaias toimub laste arengu hindamine nõuetekohaselt ja lasteaias õppekava<sup>34</sup> alusel. Hindamise aluseks on vestlus või intervjuu, laste tööde analüüs. Tulemused dokumenteeritakse kaks korda aastas, lapse tööd kogutakse arengumappi.

#### Arenguvestlused

**3.2.** Seaduse järgselt<sup>35</sup> viib pedagoog lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks vähemalt üks kord õppeaastas lapsevanemaga läbi arenguvestluse, mis annab tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest ning selgitab lapsevanema seisukohad ja ootused lapse arengu suhtes. Lapse arengu hindamise ja arenguvestluse tulemus dokumenteeritakse. Lasteaias õppekava kohaselt dokumenteeritakse ja täidetakse tabel „Arenguvestlus lapsevanematega”.

Õpetajate sõnul ei toimu kõikide laste vanematega vestlusi, kuna kõik ei tule vestlusele. Hoolekogu sõnul ei kasuta kõik arenguvestluse võimalust, sest tagasisidet lapse kohta saadetakse nagunii igapäevaselt. Juhtkonna sõnul on nad teinud vanematele reklaami, mis on arenguvestlus ja miks see on oluline. Eraldi kokkuvõtet arenguvestluste tulemustest ei tehta.

#### Koolivalmiduse hindamine

**3.3.** Määruse<sup>36</sup> kohaselt kajastatakse koolivalmiduskaardil lapse arengu tulemusi üldoskustes ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades lähtuvalt koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast. KLRÕKi<sup>37</sup> alusel esitatakse õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, sisu, kavandamine ja korraldus ning lapse arengu eeldatavad tulemused seitsmes valdkonnas, sealhulgas eesti keel kui teine keel. Lasteaias õppekava kohaselt peab õppealajuhataja analüüsima laste koolivalmidust ja õppetulemusi, sh eesti keele valdkonnas.

Järelevalves selgus, et kõikides koolivalmiduskaartides ei ole kajastatud lapse eesti keele kui teise keele oskust. Õpetajate sõnul on nad lapse eesti keele oskust kajastanud kaartidel erinevalt. Näiteks on rühmas eesti keeles kõnelev õpetaja kirjeldanud iga lapse puhul tema eesti keele oskust esiletõstmist väärivate omaduste all. Samas ei ole aga kirjeldatud eesti keele oskust laste puhul, kes läksid õppima venekeelsesse kooli.

#### Tugiteenuste tagamine

**3.4.** Seaduse<sup>38</sup> kohaselt tagatakse vajaduse korral lapsele logopeedi ja eripedagoogi või muu tugiteenus, mille rakendamiseks loob võimalused lasteasutuse pidaja ning mille rakendamist korraldab direktor. Lasteaias tegevuskava kohaselt viiakse sügiseti läbi laste kõne arengu uuring, logopeedilist ja eripedagoogilist abi vajavate laste väljaselgitamine ning lastevanematele tagasiside andmine<sup>39</sup>.

Lasteaias on neli logopeedi, kellest kolm töötavad tasandusrühmas. Kahel logopeedil puudub nõuetekohane kvalifikatsioon. Juhtkonna sõnul on kõik rühmad jagatud nelja spetsialisti vahel nii, et ka tavarühmade lapsed saavad vajaliku teenuse. Järelevalves leidis kinnitust, et logopeedid on läbi viinud kõne arengu uuringud kõikides rühmades ja neid dokumenteerinud.

<sup>32</sup> KLRÕK, § 24 lg 2.

<sup>33</sup> KLRÕK, § 2 lg 4 p-d 4 ja 5.

<sup>34</sup> Õppekava, p 4

<sup>35</sup> KLRÕK, § 24 lg 6.

<sup>36</sup> Haridus- ja teadusministri 31.08.2011. a määrus nr 44 „Koolieelse lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse alaste kohustuslike dokumentide loetelu ja nende täitmise kord“ § 6 lg 1.

<sup>37</sup> KLRÕK, § 16 lg 2.

<sup>38</sup> KELS, § 14 lg 1.

<sup>39</sup> Lasteaias tegevuskava 2023–2024.

Eripedagoogi teenust lasteaed ei paku ja juhtkonna sõnul eripedagoogi ei ole seni majja kutsutud. Pidaja sõnul otsustab direktor, millist tugispetsialisti on vaja värvata ja juhul, kui laps vajab tugiteenust, mida kohapeal ei pakuta, saab lapsevanem või direktor pöörduda Tallinna Õppenõustamiskeskusesse (edaspidi TÕNK) vajaliku teenuse saamiseks. Kui lasteasutus vajab eripedagoogi, psühholoogi või sotsiaalpedagoogi abi, siis direktoril on võimalik neid tööle võtta. Tallinna Haridusamet eraldab rahalised vahendid tugispetsialistide töö rahastamiseks.

Selgitame, et juhul, kui lasteaia ei tööta eripedagoogi, siis on oluline, et peale seda, kui õpetaja, lapsevanem või logopeed on märganud lapse võimalikku erivajadust, saaks erialaspetsialist (eripedagoog) nende laste toevajadust hinnata. Alles peale sellist hindamist on võimalik direktoril ja pidajal otsustada edasised sammud esmatasandi tugiteenuse pakkumise tagamiseks.

Erivajadustega lapsed

**3.5.** Seadusest<sup>40</sup> tulenevalt peavad pedagoogid jälgima lapse arengut ja toimetulekut lasteasutuses ning vajaduse korral kohandama õppe- ja kasvatustegevust lapse erivajaduse järgi.

Lasteaia õppekavas on välja toodud erivajadustega laste arengu toetamise põhimõtted ja toetamise korraldus, samuti on erivajadustega laste kavandatud tegevused eraldi välja toodud aasta tegevuskavas. Koostöö toimub Rajaleidjaga, TÕNKiga, Tallinna Laste Korrektsiooni- ja arenduskeskusega „Impulss“. Kuna lasteaia on kolm tasandusrühma spetsiifiliste arenguhäiretega lastele, on sisehindamise vahearuannetes<sup>41</sup> analüüsitud eraldi nende laste arengutulemusi.

Lasteaia õppekavas<sup>42</sup> on sätestatud, et lapse individuaalne arenduskava koostatakse, kui lapse kodune keel on mitte *vene*; laps on uusimmigrant; arengulise erivajadustega, sh andekas laps; tervisliku seisundi korral ja tasandusrühmas.

Juhtkonna sõnul koostatakse individuaalne tööplaan tasandusrühma lastele ja lastele, kellel on Rajaleidja otsus tasandusrühma vajaduse kohta ja laps on registreeritud tasandusrühma järjekorda.

Määruse järgselt<sup>43</sup> koostatakse vajadusel erivajadustega lapsele eesti keele kui teise keele õpetamiseks individuaalne arenduskava. Õpetajate sõnul nad sellega varasemalt kokku ei ole puutunud ja sellist arenduskava lastele koostatud ei ole.

### **3.6. Ettepanekud direktorile**

- 3.6.1. Sõnastada pedagoogilises nõukogus laste arengumappide koostamise põhimõtted, et ühtlustada rühmade erinevad praktikad.
- 3.6.2. Kaaluda vajadust individuaalse arenduskava koostamiseks tavarühma lastele, kui lapse kodune keel on mõni muu keel; laps on uusimmigrant; erivajadustega laps, sh andekas laps või tervisliku seisundi korral.
- 3.6.3. Koostada vajadusel ilmnemisel erivajadustega lapsele eesti keele kui teise keele õpetamiseks individuaalne arenduskava.

### **3.7. Ettekirjutused pidajale**

- 3.7.1. Tagada kõikide laste vanematega arenguveestluste läbiviimine vastavalt Vabariigi Valitsuse 29.05.2008. a määruse nr 87 „Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava“ § 24 lõikele 6. Täitmise tähtaeg: 01.07.2024.
- 3.7.2. Tagada koolivalmiduskaartide koostamisel eesti keel kui teine keel valdkonna kirjeldus

---

<sup>40</sup> KELS, § 14 lg 1.

<sup>41</sup> Tallinna Linnamäe Lasteaia sisehindamise aruanne 2021–2022 ja 2022–2023 (seisuga 30.08.2023).

<sup>42</sup> Õppekava, p 8.5.

<sup>43</sup> KLRÕK, § 9 lg 6.

vastavalt haridus- ja teadusministri 31.08.2011. a määruse nr 44 „Koolieelse lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse alaste kohustuslike dokumentide loetelu ja nende täitmise kord“ § 6 lõikele 1. Täitmise tähtaeg: 01.07.2024.

- 3.7.3. Lähtudes koolieelse lasteasutuse seaduse § 14 lõikest 2 ja käesoleva õiendi punktis 3.4 toodud selgitustest hinnata eripedagoogi teenuse osutamise vajadust lasteaias ja vajaduse olemasolul tagada eripedagoogi teenuse osutamine. Täitmise tähtaeg: 01.05.2024.

Ärakuulmisel kinnitas pidaja esindaja, et vajadusel tagatakse lasteaias eripedagoogi teenus.

#### **4. Õppe- ja kasvatusala töötajad**

Õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsioon

**4.1.** Järelevalves kontrolliti õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsiooni vastavust haridusministri määruses<sup>44</sup> toodud nõuetele ja võrreldi EHISesse kantud ning õppeasutuses kohapeal olevaid kvalifikatsiooni tõendavaid dokumente (seisuga 15.01.2024). Õppe- ja kasvatusala töötajaid, kelle kvalifikatsioonile on kehtestatud nõuded, oli lasteaias kokku 38: 32 õpetajat, 4 logopeedi, õppealajuhataja ja direktor. Kvalifikatsioon vastas kehtestatud nõuetele 36-l õppe- ja kasvatusala töötajal.

Kvalifikatsioon ei vastanud kehtestatud nõuetele järgmistel õppe- ja kasvatusala töötajatel.

- 1) Logopeed – puudub erialane magistrikraad või sellele vastav kvalifikatsioon või logopeedi kutse
- 2) Logopeed – puudub erialane magistrikraad või sellele vastav kvalifikatsioon või logopeedi kutse, töötajaga on sõlmitud tähtajatu tööleping
- 3) Alushariduse õpetaja – puudub kõrgharidus, õpetajaga on sõlmitud tähtajatu tööleping
- 4) Alushariduse õpetaja – puudub kõrgharidus

Õpetajate eesti keele oskus ja enesetäiendamine

**4.2.** Täiendavalt oli vaatluse all õppe- ja kasvatusala töötajate keeleoskuse tase vastavalt Vabariigi Valitsuse määruses<sup>45</sup> kehtestatule. Lasteaia 38-st õppe- ja kasvatusala töötajast puudub ametikoha nõuetele vastav B2 keeletase 9 õpetajal (23%), nõue on täidetud 77%-l.

2023. aastal on Keeleamet teinud 11-le õppe- ja kasvatustööd läbiviivale isikule ettekirjutuse B2 keeletaseme eksami sooritamiseks koos sunniraha hoiatusega. Varasemate andmete<sup>46</sup> põhjal selgub, et õpetajate vastavus riigikeeleoskuse tasemenõuetele aastatel 2019–2022 on olnud 46–53% (vastavalt õpetajate üldarvust), mis on alla Tallinna linna keskmist näitajat (87%). Käesoleval ajal on vastav protsent tõusnud.

Eesti keele õpetamise ja keelekümluse metoodika pikematel kursustel on vastavalt andmetele<sup>47</sup> osalenud 13 õpetajat (aastatel 2021–2023 rohkem kui 100 tundi) ja lühematel koolitustel 15 õpetajat (30–80 tundi). Pidaja sõnul pakub linn võimalust osaleda õpetajatel keelerändes, metoodilistel kursustel ja keelekursustel. Viis õpetajat õpivad alates sügisest 2023 Tallinna Ülikooli pikematel, rohkem kui 100-tunnistel kursustel.

Õpetajatega vestlusel selgus, et algajatele keeleõpetajatele on toimunud keelekümluse metoodika kursused.

<sup>44</sup> Haridusministri 26.08.2002. a määrus nr 65 „Koolieelse lasteasutuse pedagoogide kvalifikatsioonitorud“.

<sup>45</sup> Vabariigi Valitsuse 20.06.2011. a määruse nr 84 „Ametniku, töötaja ning füüsilisest isikust ettevõtja eesti keele oskuse ja kasutamise nõuded“ § 9 p-d 6 ja 7: C1-tasemel eesti keele oskust nõutakse järgmistelt isikutelt: 6) õppeasutuste juhid, nende asetäitjad ja õppejuhid; 7) eesti keele ja eesti keeles õpetatavate ainete õpetajad või õppejõud. § 8 p 6: vähemalt B2-tasemel eesti keele oskust nõutakse järgmistelt isikutelt: pedagoogid (v.a eesti keele ja eesti keeles õpetatavate ainete õpetajad).

<sup>46</sup> Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium, 2024.

<sup>47</sup> Direktori 09.11.2023 digiallkirjatatud e-kiri „Tabel 1. Õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsioon, eesti keele oskuse tase ja täienduskoolitused (pedagoogid, tugispetsialistid“.

#### **4.3. Ettepanekud direktorile**

- 4.3.1. Võtta vaatluse alla nende õpetajate eesti keele oskuse parendamine, kellele on tehtud Keeleameti ettekirjutus.
- 4.3.2. Analüüsida õpetajate vajadust osaleda eesti keele õpetamise metoodilistel kursustel ja vajaduse ilmnemisel võimaldada õppes osalemine.

#### **4.4. Ettekirjutused pidajale**

- 4.4.1. Tagamaks õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsiooni vastavus nõuetele, korraldada konkurss nendele õpetajate ametikohtadele, kellel puudub kõrgharidus ja kes ei ole asunud seda omandama õiendi kinnitamise ajaks vastavalt koolieelse lasteasutuse seaduse § 22<sup>1</sup> lõikele 4. Täitmise tähtaeg: 01.05.2024.
- 4.4.2. Lähtudes koolieelse lasteasutuse seaduse § 14 lõikest 2 ja § 22<sup>1</sup> lõikest 7, haridus- ja teadusministri 11.09.2015 määrusest nr 42 „Koolieelse lasteasutuse personali miinimumkoosseis“ § 4 lõikest 1 tagada lasteaias logopeedi teenuse osutamine kvalifitseeritud logopeedi poolt. Täitmise tähtaeg: 01.06.2024.