



Peipsiääre Vallavalitsus
Tartu mnt 4, Alatskivi alevik
60201 Peipsiääre vald
Tartumaa

6.11.2023 nr 9.5-2.2/23-
24/5/11

Haldusjärelevalve tulemuste kinnitamine Kolkja Lasteaed- Põhikoolis

Vabariigi Valitsuse seaduse § 75¹, põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 87 lõike 1 ning haridus- ja teadusministri 24.05.2022 käskkirja nr 155 „Volituste andmine riikliku ja haldusjärelevalve teostamiseks, tegevuslubade andmiseks ning huvihariduse õppekavade registreerimiseks Eesti hariduse infosüsteemis“ punkti 4 alusel.

1. Kinnitan Kolkja Lasteaed- Põhikooli haldusjärelevalve õiendi (lisatud).
2. Kooli pidajal palun esitada õiendis tehtud ettekirjutuste täitmise kohta Haridus- ja Teadusministeeriumile kirjalik aruanne ettekirjutuste täitmist tõendavate dokumentidega viie tööpäeva jooksul peale ettekirjutuse tähtaega.
3. Käesolevat korraldust on võimalik vaidlustada 30 päeva jooksul teatavaks tegemisest, esitades kaebuse Tartu Halduskohtusse halduskohtumenetluse seadustikus sätestatud korras.

Lugupidamisega

(allkirjastatud digitaalselt)
Katrín Ohakas
peaekspert

Koopia: Kolkja Lasteaed-Põhikool; direktor@kolkja.edu.ee

735 4068
katrin.ohakas@hm.ee

KOLKJA LASTEAED-PÕHIKOOI HALDUSJÄRELEVALVE ÕIEND

SISSEJUHATUS

1.1. Kolkja Lasteaed–Põhikool (edaspidi *kool*) on Peipsiääre valla (edaspidi *pidaja*) hallatav munitsipaalõppeasutus aadressil Suur tee 39, Kolkja alevik, Peipsiääre vald, 60306 Tartumaa.

1.2. Haldusjärelevalvet teostati koolis Haridus- ja Teadusministeeriumi õigus- ja personalipoliitika osakonna järelevalve valdkonna peaeksperdi 09.06.2023 korralduse nr 9.5-2.2/23-24/5/1 „Haldusjärelevalve algatamine Kolkja Lastaed–Põhikoolis“ alusel.

1.3. Järelevalves selgitati, kas koolis on eesti keele ja eestikeelse õppe korraldamisel lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses, riiklikus õppekavas ning teistes õigusaktides sätestatust; kas õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsioon ja riigikeeleoskuse tase vastab kehtestatud nõuetele ning kas eesti keele ja eesti keeles aineid õpetavad õpetajad on läbinud teises keeles õpetamise või metoodikakoolitusi; kas koolis hinnatakse eesti keele ja eestikeelse aineõppe kvaliteeti ning tulemuslikkust ning kavandatakse sellest lähtudes arendustegevusi.

1.4. Järelevalvet eesti keele ja eestikeelse õppe korraldamise üle teostasid Haridus- ja Teadusministeeriumi õigus- ja personalipoliitika osakonna järelevalve valdkonna peaeksperd Katrin Ohakas ja Keeleameti järelevalveosakonna peainspektor Renata Laas.

1.5. Järelevalve algas 26.09.2023.

1.6. Järelevalves vesteldi eesti keele õppe korraldusest kooli direktori ja pidajaga, eesti keele ja eesti keeles õpetavate õpetajatega, õpilaste ja hoolekogu esindajatega, tutvuti kooli dokumentatsiooniga selles valdkonnas ja õppekeskkonnaga, võrreldi õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsiooni tõendavaid dokumente ja Eesti hariduse infosüsteemi (edaspidi *EHIS*) tehtud sissekandeid.

KOKKUVÕTE

Kolkja Lasteaed–Põhikool on Peipsiääre vallas tegutsev vene ja eesti õppekeelega koolieelne lasteasutus ja põhikool, mis tegutsevad ühe asutusena. Järelevalves vaadeldi ja analüüsiti põhikooli tegevust.

Põhikoolis õppis järelevalve alguses 33 õpilast: I kooliastmes 9, II kooliastmes 12, III kooliastmes 12 õpilast. Õppe- ja kasvatusala töötajaid oli 14.

I kooliastmes rakendatakse koolis keelekümblusmetoodikat ja õppetöö toimub eesti keeles, vaid valikõppeaine „vene keel ja kultuur“ on vene keeles. II ja III kooliastmes õpitakse eesti keelt teise keelena viie nädalatunniga ning õpilaste eesti keele oskuse arendamiseks õpetatakse kõikides klassides eesti keeles kunsti, muusikat, kehalist kasvatust, käsitööd ja kodundust, tehnoloogiaõpetust, inimeseõpetust ja valikainet „informaatika“. Lisaks nimetatutele õpetatakse II kooliastmes eesti keeles loodusõpetust ja III kooliastmes geograafiat ja bioloogiat.

Koolis tegutsevad mitmed eestikeelsed huviringid, mis toetavad õppekava õpitulemuste saavutamist.

Koolikeskkond on valdavalt eestikeelne: koridorides ja klassiruumides on seintel eestikeelsed materjalid ja õpilaste tööd, õpetajad ja juhtkond suhtlevad eesti keeles, üritused on eestikeelsed.

Kooli õppekava üldosas vajavad täiendamist üldpädevuste ja läbivate teemade kirjeldused ning I kooliastmes kunsti ja tööõpetuse tundide jaotus klassiti.

Matemaatika, inimeseõpetuse, muusika, kunsti, tööõpetuse, käsitöö ja kodunduse, tehnoloogia, kehalise kasvatuses ning informaatika ainekavades on õpitulemused ja õppesisu esitatud kooliastmeti, mitte klassiti. Ka kehalise kasvatuses ujumise õpitulemused vajavad täiendamist. Koolil on ka teine õppekava, lihtsustatud ja toimetulekuõppe õppekava, mis ei ole otstarbekas ega õiguspärane, kooli õppekava peaks olema tervik. Lihtsustatud ja toimetulekuõppe aine- ja tegevusvaldkonna kavasid, mis peavad olema õppekava osad, koolil ei olnud.

14 õppe- ja kasvatusala töötajast ei oma nõuetekohast kvalifikatsiooni kuus töötajat: õppealajuhataja, logopeed ja neli õpetajat.

Koolis ei ole tagatud eripedagoogi, sotsiaalpedagoogi, koolipsühholoogi ja logopeedi teenus.

Vahemikus 2017–2023 on eesti keele ja eestikeelse aineõppega seotud metoodika- ja didaktikakoolitusi läbinud üheksa õpetajat, neli neist eesti keeles ei õpeta. Õpetajad vajavad täiendavalt lõimitud aine- ja keeleõppe metoodika ning teisi ajakohaseid metoodikakoolitusi. Lõimitud aine- ja keeleõppe pole koolis hästi rakendunud: õppekavas pole esitatud lõimitud aine- ja keeleõppe (edaspidi *LAK-õpe*) põhimõtteid, eesti keele ja eesti keeles õpetavad õpetajad aine ja keeleõppe lõimimiseks koostööd ei tee.

Järelevalves vaadeldud tundides oli õpilaste suulise kõne ja eestikeelse suhtlemise osakaal väga väike. Eestikeelsetes ainetundides küsisid õpetajad harva õpilastelt tagasisidet, et saada kindlust, kas õpilased mõistavad ja saavad õpitavast aru.

Koolil on kehtiv arengukava ja selle alusel koostatud õppeaasta üldtööplaan. Sisehindamine on pidev ja toimub vastavalt kehtestatud sisehindamise korrale. Pidevalt kogutakse mitmesuguseid õppe kvaliteeti iseloomustavaid näitajaid, mida esitatakse õppenõukogu ja hoolekogu liikmetele. Arendamist vajab andmete ning näitajate analüüs ja seostamine oma eesmärkidega. Seni pole tähelepanu pööratud eestikeelse aineõppe riskide hindamisele ja selleks vajalike näitajate kogumisele.

Vestlusel osalenud lapsevanemad tõid olulisena esile kooli turvalise keskkonna laste jaoks. Kool ühendab vene vanausuliste kogukondi ning tähtsustab vanausuliste kultuuri ja keelt. Lapsevanemad olid rahul, et neil on piisavalt infot koolis toimuva kohta ning eestikeelsele õppele üleminekuga seoses hirme ei ole. Nad soovivad, et laps suudaks ennast avada ning vabalt suhelda ka eesti keeles, milleks on vaja omandada senisest rohkem sõnavara. Nad tõdesid, et eestikeelsed tunnid on lastele rasked, sest tekstides on palju uusi sõnu.

Vestlusel osalenud õpetajate sõnul panustatakse koolis väga palju õpilastesse: igaühel saadakse tegelda, anda kõigile võimalusi tegutseda ja jõukohaselt osaleda. Koolis püütakse õpilasi välja viia koolikeskkonnast ja pakkuda neile uusi kogemusi erinevate õppekäikude ja ekskursioonide näol. Ka õpetajate meelest on vanausuliste kultuuri säilitamine oluline, sest seda tehakse ainult Kolkja koolis.

Käesoleva õiendi eelnõu saadeti 26.10.2023 Peipsiääre vallale ja Kolkja Lastead-Põhikooli direktorile ärakuulamiseks. Ärakuulamisel direktori esitatud täiendust õpetaja keeleoskustaseme kohta on arvestatud.

OLUKORRA KIRJELDUS

1. Kooli õppekava ja õppekavast lähtuv õppekorraldus

Käesolevas järelevalves on küll vaatluse all eesti keele õppega seonduv, kuid kuna kooli õppekava on tervikdokument, mis on koolis õpingute aluseks ja milles eelkõige tuuakse välja kooli eripärast tulenevad valikud riiklike õppekavade raames, oli õppekava järelevalves siiski vaatluse all tervikuna. Eesti keele õpet puudutavat ei ole õppekavast tõhus eraldada ning muust õppes isoleerituna käsitleda.

1.1. Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus¹ (edaspidi *PGS*) sätestab, et kooli õppekava kehtestab direktor, esitades õppekava ja selle muudatused enne kehtestamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Enne järelevalve algust kehtestas direktor kooli õppekava üldosa², ainekavad kehtestati³ järelevalves. Hoolekogu⁴, õpilasesindus⁵ ja õppenõukogu⁶ on õppekava üldosa ja ainekavade muudatusi enne nende kehtestamist arutanud.

Koolil on eraldi dokumendina kehtestatud lihtsustatud õppekava⁷ lihtsustatud ja toimetuleku õppes õppivate õpilaste jaoks.

Kooli kehtivad õppekavad on avalikustatud⁸ kooli veebilehel.

Kooli õppekava ei ole kooskõlas riiklike õigusaktide nõuetega

1.2. Põhikooli riiklik õppekava⁹ (edaspidi *PRÕK*) sätestab, millised korrad ja põhimõtted tuleb kooli õppekavas esitada.

Kooli õppekava üldosas on järgmised vastuolud *PRÕK*is sätestatuga:

- 1) Sotsiaalse ja kodanikupädevuse ning ettevõtlikkuspädevuse kirjeldustes ei ole arvestatud *PRÕK*is¹⁰ jõustunud muudatustega ning vajalik on täpsustada nimetatud üldpädevuste kirjeldusi.
- 2) Varasemat läbivat teemat „Teabekeskond“ täpsustati ja muudeti ning *PRÕK*is¹¹ on läbivaks teemaks „Teabekeskond ja meedikasutus“, samuti uuendati *PRÕK*i lisa 14 „Õppekava läbivad teemad“. Vajalik on *PRÕK*i muudatustest lähtuvalt täiendada kooli õppekava.
- 3) Üldosas esitatud tunnijaotusplaanis on I kooliastmes kunsti ja tööõpetuse tundide jaotus klasside vahel ebaselge. Mõlema õppeaine tundide mahuks on I kooliastmes märgitud 4,5 tundi, kuid klassiti esitatud tundide järgi on I kooliastmes kunsti neli ja tööõpetust viis tundi.

Järelevalves selgus, et I kooliastmes kasutatakse üldõpetuslikku tööviisi, mida kooli õppekava ei määratle.

Direktor selgitas, et kuna I kooliastmes kasutab klassiõpetaja üldõpetuse vormi, siis ta saab ise jagada nende õppeainete mahtu vastavalt õppekavas sätestatud õpitulemustele.

Asjaolu, et I kooliastmes kasutatakse üldõpetuslikku tööviisi, õppekava ei määratle. *PRÕK*i¹² kohaselt tuleb kooli õppekavas esitada õppekorraldus ning üldõpetusliku tööviisi kasutamine

¹ PGS, § 17 lg 2.

² Direktori 30.08.2023 käskkiri nr 1-3/17 „Kolkja Lasteaed–Põhikooli õppekava kehtestamine“.

³ Direktori 28.09.2023 käskkiri nr 1-3/5.

⁴ Kolkja Lasteaed–Põhikooli hoolekogu 28.08.2023 koosoleku protokoll nr 1-9/2.

⁵ Kolkja Lasteaed–Põhikooli õpilasesinduse 25.08.2023 koosoleku protokoll nr 3-21/6.

⁶ Kolkja Lasteaed–Põhikooli õppenõukogu 29.08.2023 koosoleku protokoll nr 1-8/9.

⁷ Direktori 31.08.2023 käskkiri nr 1-3/19.

⁸ PGS, § 69 lg 1.

⁹ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“.

¹⁰ *PRÕK*, § 4 lg 4 (jõustunud 11.03.2023).

¹¹ *PRÕK*, § 14 lg 3.

¹² *PRÕK*, § 24 lg 6 p 2.

on oluline õppekorralduslik info. Samuti on oluline üldõpetuse põhimõtted kokku leppida ja esitada.

Õppekava üldosa tunnijaotusplaanis on eristatud, milliseid aineid õpetatakse eesti keeles, kuid pole välja toodud, miks neid õppeaineid on otsustatud eesti keeles õpetada õpilaste vajadustest ja huvidest lähtudes.

Direktor selgitas vestluses, et I kooliastmes õpitaksegi eesti keeles, II ja III kooliastmes õpitakse kõiki loovusaineid eesti keeles, et õpilased omandaksid ja hakkaksid kasutama baassõnavara ning käelise tegevuse käigus on sõnarava omandamine kergem. Loodusainete eesti keeles õppimisega alustati 5. klassist, kuna loodus on lastele tuttav keskkond, ja praeguseks on vaid 7. klassi loodusõpetus vene keeles.

Õppekava üldosas on esitatud õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted¹³. Arvestades seda, et kooli arengukavas ning mitme õppeaasta üldtööplaanis on tähelepanu pööratud õpetajate koostööle ning seatud vastavaid eesmärgid, et koolis kasutatakse LAK-õpet, on õppekava vastav sisupunkt aga üldine ega esita, kuidas jõutakse ainetevahelise koostöö ning selle kaudu lõiminguni. Ka õpetaja töö planeerimisel ei viidata ainetevaheliste seoste loomisele ja koostöisele töö planeerimisele.

1.3. PRÕKi¹⁴ kohaselt tuleb kooli õppekavas esitada ainevaldkondade kavad, milles on esitatud ainevaldkonna rakendamise üldalused ja ainevaldkonna kohustuslike õppeainete õpitulemused ja õppesisu klassiti.

Vastuolud PRÕKis sätestatuga olid järgnevate õppeainete ainekavades:

- 1) Matemaatika ainekavas on õpitulemused ja õppesisu esitatud kooliastmeti.
- 2) Inimeseõpetuse ainekavas on õpitulemused ja õppesisu esitatud kooliastmeti.
- 3) Muusika ainekavas on õpitulemused ja õppesisu esitatud kooliastmeti.
- 4) Kunsti ainekavas on õpitulemused ja õppesisu esitatud kooliastmeti.
- 5) Tööõpetuse, käsitöö, kodunduse ja tehnoloogia ainekavades on õpitulemused ja õppesisu esitatud kooliastmeti.
- 6) Kehalise kasvatus ainekavas on õpitulemused ja õppesisu esitatud kooliastmeti. Kehalise kasvatus ainekavas esitatud ujumise õpitulemus ei ole kooskõlas PRÕKi lisas 5 sätestatuga.
- 7) Informaatika valikainekavas on õpitulemused ja õppesisu esitatud kooliastmeti.

Digipädevus kui üks üldpädevustest on kirjeldamata keele ja kirjanduse, matemaatika ja kehalise kasvatus ainekavades.

Sotsiaalainete ainekavades puuduvad näited lõimingust läbivate teemade ja teiste õppeainetega. Ainevaldkonna ega ainekavades ei ole märgitud, kui ainet õpetatakse eesti keeles, ning pole tähelepanu pööratud keelepädevustele ning keele-eesmärkidele.

1.4. Koolis korraldatakse õpet lihtsustatud ja toimetuleku õppe tasemel ning eraldi on koostatud õppekava lihtsustatud ja toimetulekuõppele.

Kui koolis korraldatakse õpet nii põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava¹⁵ (edaspidi PLRÕK) kui ka PRÕKi järgi, siis koostatakse kooli õppekavas ühine üldosa, lähtudes PRÕKi § 24 lõikes 6 sätestatust ja arvestades PLRÕKis kirjeldatud erisusi. Samuti esitatakse¹⁶ kooli õppekava osana nii ainevaldkondade ainekavad, mis lähtuvad PRÕKist ja ka õppeainete ainekavad ja/või tegevuskavad, mis lähtuvad PLRÕKist.

¹³ PRÕK, § 24 lg 6 p 9.

¹⁴ PRÕK, § 24 lg 5 ja lg 7.

¹⁵ Vabariigi Valitsuse 16.12.2010. a määrus nr 182 „Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava“; § 5 lg 2.

¹⁶ PLRÕK, § 5 lg 6.

Järelevalves lihtsustatud ja toimetulekuõppe aine- ja/või tegevusvaldkonna kavasid hindamiseks ei esitatud.

Praegustes dokumentides puuduvad III kooliastme loovtöö sooritamise erisused lihtsustatud ja toimetulekuõppe taseme õpilastele. Kui kooli õppenõukogu otsustab, et õpilane ei ole loovtöö koostamiseks võimeline, peab õpilase individuaalses õppekavas loovtöö koostamise asendama mõne õpilasele jõukohase õppeülesandega, mis taotleb üldjoontes samu õpieesmärke.

1.5. Kooli õppe- ja kasvatustegevus järgib õppekavas sätestatud ning direktor on kinnitanud¹⁷ kooli päevakava, mille osa on tunniplaan.

Päevakava sätestab, et tunniplaanis on esitatud lisaks õppetundidele ka õppekava toetavate huviringide toimumine, et õpilastel ja lastevanematel oleks lihtsam päeva planeerida. Õppekava toetavad huviringid pole tunniplaanis selgelt eristatavad õppekavajärgsest õppetööst, mistõttu pole õpilastel alati selge, millised on õppetunnid ja millised huviringid, milles osalemine pole kohustuslik.

Lapsevanemad selgitasid vestlusel, et nad teavad, millised on õppekava toetavad huviringid ja soovivad, et nende lapsed nendes osaleks. Huviringid koolis on õpilastele tasuta.

Kooli juhtkonna liikmete sõnul on õppekava toetavaid huviringe rohkem I ja II kooliastmes, sest nendel klassidel on ka vähem õppetunde ja õpilased on meeleldi koolis kuni koolibusside väljumiseni.

Eesti keelt õpetatakse alates 1. klassist õppekavas sätestatud mahus

1.6. I kooliaste on üle läinud eestikeelsele õppele. I kooliastmes rakendatakse varase keelekümbelse mudelit, kus kõiki aineid õpitakse eesti keeles ja valikaineiks on vene keel ja kultuur kahe nädalatunniga kõigis I kooliastme klassides. Varase keelekümbelse programmiga liitus kool 2021/2022. õppeaastal. Seega 2024/2025. õppeaastaks, kui praeguse 3. klassi õpilased peavad eestikeelsele õppele üle minema, on nad hästi ette valmistatud, sest nende õpe ongi olnud eestikeelne.

II ja III kooliastmes on eesti keele tunde 5 tundi nädalas, mis on PRÕKiga¹⁸ kooskõlas. Lisaks eesti keel teise keelena tundidele õpitakse eesti keeles kõikides klassides muusikat, kunsti, tööõpetust, käsitööd ja kodundust, tehnoloogiat, kehalist kasvatust, inimeseõpetust ning valikainet „informaatika“. Lisaks nendele õpetatakse II kooliastmes eesti keeles loodusõpetust ja III kooliastmes geograafiat ja bioloogiat. Ka enamik huviringe on eestikeelsed (v.a inglise keel 1. kl ja usuõpetus 1.–5. kl).

Direktor selgitas, et keemiat ja füüsikat õpetatakse vene keeles, sest pole vastavaid eestikeelseid õpetajaid. 7. klassi loodusõpetus otsustati jätta venekeelseks põhjusel, et antud õppeaine on ettevalmistus keemia ja füüsika õppimiseks ning õpilastel on raske alustada nende ainete eelteadmiste õppimist eesti keeles ja siis minna üle venekeelsele aineõppele.

Eestikeelse aineõppe maht on II ja III kooliastmes klassiti väga erinev: 4. klassis 60%, 5. klassis 53%, 6. klassis 50%, 7. klassis 33%, 8. klassis 50% ja 9. klassis 44%.

Direktor selgitas, et nad on seda märganud ja jälginud, et see suureneks. Järgmisena peaks hakkama eesti keeles õpetama ajalugu, siis suureneks ka 7. ja 9. klassis eestikeelse õppe osakaal.

1.7. Kooli õppekava¹⁹ sätestab, et lähtuvalt kooli õppekava üldosast, ainekavast ja õppeaasta eesmärkidest koostab aineõpetaja trimestri/poolaasta kohta ainekaardi. Õpetaja ainekaart on dokument, mille alusel toimub õppetöö õppetunnis. Ainekaardid on kättesaadavad Stuudiumi keskkonnas.

¹⁷ Direktori 31.08.2023 käskkirj nr 1-3/18 „Kolkja Lasteaed-Põhikooli 2023/2024. õa päevakava ja tunniplaani kehtestamine“.

¹⁸ PRÕK, lisa 1.

¹⁹ Kolkja Lasteaed-Põhikooli õppekava üldosa p-d 14.2 ja 14.3.

Järelevalves tutvuti Stuudiumis esitatud ainekaartidega. Põhiosas vastasid ainekaardid õppekavas sätestatule.

Ainekaartidest ei nähtunud õppe seosed õppeaasta eesmärkidega ja klassi omapäraga arvestamine. Õpitulemused, hindamine ja ainetevaheline lõiming oli esitatud üldiselt ning polnud enamikes ainekaartides seostatud konkreetse õppesisuga.

PGSi²⁰ kohaselt peab õpilasi teavitama õppeperioodi algul õppeperioodi jooksul läbitavatest peamistest teemadest, vajalikest õppevahenditest, hindamise korraldusest ja planeeritavatest õppega seotud üritustest. Paljudel ainekaartidel esitati õppeperioodi kohta kooli õppekavas sätestatud hindamise põhimõtted, mitte see, milliseid õpiväljundeid trimestri/poolaasta vältel hinnatakse ning millised on olulised hindelised õpiülesanded ja kuidas õpilasi hindama hakatakse.

Direktor selgitas vestlusel, et nendele puudustele on õpetajate tähelepanu juhitud. II trimestri ainekaartidel peavad olema ka seosed üldtööplaanis esitatud õppeaasta eesmärkidega.

1.8. Ettepanekud direktorile

1.8.1. Põhjendada õppekava üldosas eestikeelsete õppeainete valikut õpilaste vajadustest ja huvidest lähtudes.

1.8.2. Täiendada õppekava üldosa õpetajate koostöö ja planeerimise põhimõtteid kooli arengueesmärkidest ning lõimitud keele- ja aineõppe põhimõtetest lähtudes.

1.8.3. Esitada õppekavas I kooliastmes kasutatava üldõpetusliku tööviisiga seonduv ning selle korraldus.

1.8.4. Täiendada digipädevuse kujundamise kirjeldusi keele ja kirjanduse, matemaatika ja kehalise kasvatuses ainekavades.

1.8.5. Täiendada sotsiaalainete ainekavasid, esitades konkreetseid näiteid lõimingust läbivate teemade ja teiste õppeainetega.

1.8.6. Täiendada ainevaldkonna ja ainekavu ning esitada nendes info, kas õppeainet õpetatakse eesti või vene keeles. Eesti keeles õpetatavate ainete puhul kirjeldada keelepädevuse kujundamist ja keele-eesmärkide esitamist.

1.8.7. Esitada lihtsustatud ja toimetulekuõppe taseme õpilastele III kooliastme loovtöö sooritamise erisused.

1.8.8. Eristada tunniplaanis huviringid õppetundidest, et õpilastele ja vanematele oleks selge, kas tegemist on kohustusliku või vabatahtliku tegevusega.

1.8.9. Mõelda läbi, kuidas õpetaja koostatud ainekaart oleks paremini seotud klassi omapära ja kooli arengusuundadega.

1.8.10. Täpsustada kooli õppekava üldosas esitatud ainekaardi sisu, et see planeeriks ja kirjeldaks konkreetsemalt trimestri/poolaasta õppetegevust.

1.9. Ettekirjutused pidajale

1.9.1. Tagada kooli õppekava vastavus Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrusele nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ järgmistes osades:

1.9.1.1. Tagada üldpädevuste kirjelduste esitamine, lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 4 lõikes 4 sätestatust.

1.9.1.2. Tagada kooli õppekavas läbivate teemade esitamine, lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 14 lõikes 3 sätestatust.

1.9.1.3. Tagada kooli õppekavas I kooliastmes kasutatava üldõpetusliku tööviisi esitamine olulise õppekorraldusliku infona ning määratleda õigesti kunsti ja tööõpetuse tundide jaotus I kooliastme klasside vahel, lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 lõike 6 punktis 2 sätestatust.

²⁰ PGS, § 55 lg 3.

1.9.1.4. Tagada matemaatika, inimeseõpetuse, muusika, kunsti, tööõpetuse, käsitöö ja kodunduse, tehnoloogiaõpetuse, kehalise kasvatus ning informaatika ainekavades õpitulemuste ja õppesisu esitamine klassiti, lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 lõikest 7.

1.9.1.5. Tagada kehalise kasvatus ainekavas ujumise algõpetuse õpitulemuste esitamine, lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ lisas 5 sätestatuga.

Ettekirjutuse 1.9.1. Täitmise tähtaeg: 01.02.2024.

1.9.2. Tagada kooli ühtse õppekava koostamine ja ühise üldosa esitamine, lähtudes Vabariigi Valitsuse 16.12.2010. a määruse nr 182 „Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava“ § 5 lõikes 2 sätestatust. Täitmise tähtaeg: 01.02.2024.

1.9.3. Tagada kooli ühtses õppekavas lihtsustatud ja toimetulekuõppe aine- ja/või tegevuskavade koostamine ja esitamine, lähtudes Vabariigi valitsuse 16.12.2010. a määruse nr 182 „Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava“ § 5 lõikes 6 sätestatust. Täitmise tähtaeg: 01.02.2024.

2. Kooli õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsioon ja eesti keele oskus

2.1. Järelevalves kontrolliti õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsiooni vastavust PG Sis²¹ sätestatud nõuetele ja võrreldi EHISesse kantud andmete vastavust (väljavõte 26.09.2023) kvalifikatsiooni tõendavatele dokumentidele.

Õppe- ja kasvatusala töötajaid, kelle kvalifikatsioonile on kehtestatud nõuded, oli koolis 14: direktor ja õppealajuhataja, kes mõlemad täitsid ka õpetaja ülesandeid, logopeed ja 11 õpetajat. Direktori ja seitsme õpetaja kvalifikatsioon vastab kehtestatud nõuetele. Õppealajuhataja kvalifikatsioon pole nõuetekohane, sest tal puudub eesti keele C1 keeletaseme oskus. Logopeedil pole logopeediaalast magistrikraadi või logopeedi kutset, seega tema kvalifikatsioon pole nõuetekohane. Nelja õpetaja kvalifikatsioon ei vastanud nõuetele, kuna neil on puudu magistrikraad või õpetajakutse või mõlemad. 42% kõigist õppe- ja kasvatusala töötajatest ei oma nõutavat kvalifikatsiooni.

Kvalifikatsioon ei vasta nõuetele järgmistel õppe- ja kasvatusala töötajatel:

- 1) õppealajuhataja (0,3 ametikohta) - puudub nõutav C1 eesti keele oskuse tase;
- 2) õpetaja (koormus 0,3: vene keel ja kirjandus III ka) – puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse;
- 3) õpetaja (koormus 0,8: kunst II–III ka, käsitöö ja kodundus II–III ka, tööõpetus III ka; kõik õppeained eesti keeles) – puudub õpetajakutse ja C1 keeleoskuse tase, EHISes on kvalifikatsioon märgitud nõuetekohaseks, sõlmitud tähtajatu tööleping;
- 4) õpetaja (koormus 0,6: bioloogia III ka, kehaline kasvatus I–III ka, tehnoloogiaõpetus II–III ka) – puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse;
- 5) õpetaja (koormus 0,15: geograafia III ka) – puudub õpetajakutse, EHISes on kvalifikatsioon märgitud nõuetekohaseks, sõlmitud tähtajatu tööleping;
- 6) logopeed, 1,0 ametikohta – puudub erialane magistrikraad või logopeedi kutse.

Koolis töötavate kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate arvu nende läbiviidava õppe- ja kasvatustegevuse mahust lähtuvalt saab hinnata piisavaks

2.2. Koolis töötavate kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate arv peab nende läbiviidava õppe- ja kasvatustegevuse mahust lähtuvalt olema piisav²², et tagada kooli õppekavas määratud õpieesmärkide täitmine ning õpitulemuste saavutamine.

EHISe andmetel annavad õpetajad koolis 193 õppetundi. Neist 154 tundi (80%) annavad õpetajad, kelle kvalifikatsioon on nõuetekohane.

²¹ PGS, § 74¹. Kvalifikatsiooninõuded.

²² PGS, § 74 lg 9.

Kahel õpetajal on nõutav kvalifikatsioon võimalik saavutada õpetajakutse taotlemisega. Üks õpetaja, kel puudub magistrikraad ja õpetajakutse, on lõpetamas õpinguid õpetajakoolituse magistriõppes, omandades nõutava kvalifikatsiooni. Seega saab lugeda kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate arvu nende läbiviidava õppe- ja kasvatustegevuse mahust lähtuvalt piisavaks.

Koolis pole õpilastele tagatud tugispetsialistide teenused

2.3. PGSi²³ kohaselt peab õpilasele koolis vajadusel tagama tasuta vähemalt eripedagoogi, logopeedi, psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi teenus. Koolis töötas järelevalve ajal logopeed (1,0 ametikohta), kelle kvalifikatsioon pole nõuetekohane. Tugiteenuse tagamise eelduseks on see, et teenuse osutajal on vajalik kvalifikatsioon, seega pole koolis logopeedi teenus tagatud.

Eripedagoogi, psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi teenused pole samuti tagatud.

Koolis on õpilasi, kellele kooliväline nõustamismeeskond on kas tõhustatud või eritoe raames andnud eripedagoogi, logopeedi, psühholoogi ja/või sotsiaalpedagoogi tugiteenuse soovitus. Seega on tõendatud vajadus kõigi nelja tugispetsialisti teenuse järele.

Direktor selgitas vestlusel, et loodud on logopeedi ametikoht ning logopeedina töötav töötaja on omandatud rakenduskõrghariduse ning pikaajalise töökogemuse baasil suutnud aidata õpilasi nii psühholoogiliselt kui ka eripedagoogiliselt. Lisaks õpib töötaja praegu kaasava hariduse magistri õppekaval.

Direktor ja logopeed selgitasid, et vajadusel toetab logopeed, kellel on olemas eesti keele C1 keeletase, õpilasi ka eesti keele õppes: aitab omandada põhisojavara ja -mõisteid, õpetab lugemistehnikaid, lihtsustades, liigendades ja näitlikustades õppetekste, õpetab raskemaid häälikuid hääldama.

Selgitame, et tugispetsialisti teenust saab osutada siiski vaid vastava kvalifikatsiooniga isik. Muud isikud, sealhulgas õpetajad saavad samuti õpilasi toetada, kuid nad ei saa asendada kvalifitseeritud tugispetsialisti teenust.

Koolis on korraldatud õpetajate ametikohtadele avalikke konkursse

2.4. Direktor võib sõlmida tähtajalise töölepingu kuni üheks aastaks isikuga, kellel on vähemalt keskkharidus ja kelle kvalifikatsioon ja pedagoogiline kompetentsus on piisavad, et tagada kooli õppekavas määratud õpieesmärkide täitmine ning õpitulemuste saavutamine. Sellisel juhul korraldab direktor aasta jooksul uue avaliku konkursi²⁴.

Kahe õpetajaga, kelle kvalifikatsioon pole nõuetekohane, on direktor sõlminud õigesti tähtajalise töölepingu. Kahel juhul ta seda teinud ei ole ja nende õpetajate kvalifikatsiooni on direktor hinnanud valesti nõuetekohaseks ning sõlminud tähtajatu töölepingu.

Direktor selgitas, et ühe töötajaga on ta rääkinud õpetajakutse taotlemise vajadusest ja teinud ettepaneku tähtajatu töölepingu tähtajaliseks muutmiseks ning saanud selleks ka nõusoleku.

2.5. Koolis on toimunud avalikud konkursid²⁵ õpetajate ametikohtadele. Direktori sõnul osaleb konkurssidel vähe õpetajaid. Näiteks käesoleval kevadel ei osalenud loodusainete õpetaja ametikohale korraldatud konkursil ühtegi kandidaati ning seetõttu tehti teine konkurss juba eraldi õppeainete kohta. See, et konkurssidel pole kandidaate, on üsna tavapärane. Kandideerijaid on vähe ka seetõttu, et töötada tuleb vene kodukeelega lastega, õpilasi on vähe ning tunnid toimuvad osaliselt liitklassi tingimustes.

Direktor selgitas, et ta mõistab vajadust uusi õpetajaid toetada ning ta ise on olnud uutele õpetajatele abiks ja mentoriks.

²³ PGS, § 37 lg 2.

²⁴ PGS, § 74 lg 7.

²⁵ PGS, § 74 lg 6.

2.6. Õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsiooni hindab tööandja²⁶. Vastavus kvalifikatsioonile tuleb esitada EHISes²⁷. Kolme nõuetekohase kvalifikatsioonita töötaja kvalifikatsioon oli EHISes järelevalve alguses märgitud nõuetekohaseks, kuid hiljem EHISes andmed muudeti õigeks.

Direktor selgitas, et kui õpetaja on töötanud varem teise tööandja juures, kes on EHISes märkinud õpetaja kvalifikatsiooni nõuetekohaseks, siis tema ei ole seda üle vaadanud.

2.7. Täiendavalt oli vaatluse all õppe- ja kasvatusala töötajate riigikeeleoskuse tase. Pedagoogide riigikeeleoskuse taset reguleerib Vabariigi Valitsuse määrus²⁸, mis sätestab, et õppeasutuste juhid, nende asetäitjad ja õppealajuhatajad ning eesti keele ja eesti keeles õpetavad õpetajad peavad eesti keelt oskama C1-tasemel, kõik ülejäänud pedagoogid vähemalt B2-tasemel.

Koolis on 12 õppe- ja kasvatusala töötajat, kel on nõutav keeleoskuse tase. Kahel töötajal puudub nõutav C1 keeleoskuse tase. Direktor selgitas, et kahel töötajal, kel praegu pole nõutavat C1 keeleoskustaset, on see võimalik saavutada õpetaja kutseeksami tegemisega ning see peaks ka neile jõukohane olema.

Õpetajad vajavad eesti keele ja eestikeelse õppe metoodika koolitusi ning järjepidevat tuge koolitustel omandatu rakendamiseks

2.8. Järelevalves hindasime, kas koolijuht on analüüsinud järgneva kahe-kolme õppeaasta õpetajate vajadust, arvestades ka eestikeelse aineõppe suurendamisega, ning kavandanud tegevused õpetajate värbamiseks ja olemasolevate, kuid nõutava kvalifikatsioonita õpetajate toetamiseks.

Kooli arengudokumendid ei kajasta personaliga seotud ülesandeid ega tegevusi. Samuti ei nähtu arengukavast ega õppeaasta üldtööplaanist, et eestikeelse aineõppe suurendamist oleks planeeritud ning sellega seoses nähtud vajadust õpetajate järele.

Direktor nõustus vestlusel, et keelekümbeluse metoodika rakendamine ja eestikeelne õpe on olnud üks prioriteete, aga arengudokumendid seda tõesti ei kajasta, kuigi mitmel aastal on vastavaid tegevusi tehtud ning tal on täpselt teada, milliseid õpetajaid lähitulevikus on vaja värvata.

Vahemikus 2017–2023 on eesti keele ja eestikeelse aineõppega seotud metoodika- ja didaktikakoolitusi läbinud üheksa õpetajat. Nende hulgas ka neli õpetajat, kes eesti keeles ei õpeta.

Direktor selgitas, et keelekümbeluse programmiga liitumiseks oli vajalik õpetajate koolitamine ja tema soov oli, et võimalikult paljud sel ajal tööl olnud õpetajad LAK-õppe koolituse läbiksid. Koolitustel osalemise planeerimine oli enne COVID-pandeemia algust aktiivne ja süsteemne, kuid peale pandeemiat pole see jätkunud ja paljud koolitused toimuvad veebis.

Koolis on kasutusel ühisdokument, kuhu õpetajad märgivad koolitustel osalemise info ning koolis toimuvad sisekoolitused, kus õpetajad teevad kolleegidele ettekandeid osaletud koolituste kohta. Direktori ja õpetajate sõnul on vajadus liitklassis õpetamise koolituse järele, kuid tegemist on kalli koolitusega ning Kolkja kool üksi ei suuda seda tellida. Loodetakse, et koostöös mõne teise valla kooliga suudetakse vajalik koolitus läbi viia.

²⁶ PGS, § 74¹ lg 12.

²⁷ Vabariigi Valitsuse 05.08.2004. a määrus nr 265 „Eesti hariduse infosüsteemi asutamine ja põhimäärus“, § 18 lg 1 p 17.

²⁸ Vabariigi Valitsuse 20.06.2011. a määrus nr 84 „Ametniku, töötaja ning füüsilisest isikust ettevõtja eesti keele oskuse ja kasutamise nõuded“ § 9 p-d 6 ja 7: C1-tasemel eesti keele oskust nõutakse järgmistelt isikutelt: 6) õppeasutuste juhid, nende asetäitjad ja õppejuhid; 7) eesti keele ja eesti keeles õpetatavate ainete õpetajad või õppejõud. § 8 p 6: vähemalt B2-tasemel eesti keele oskust nõutakse järgmistelt isikutelt: pedagoogid (v.a eesti keele ja eesti keeles õpetatavate ainete õpetajad).

Direktor selgitas, et õpetajad vajaksid kindlasti LAK-õppe koolitusi ning jaanuaris 2024 soovitakse vastavate koolitustega alustada.

2.9. Järelevalves oli vaatluse all, kuidas jälgitakse õpetajate arengut ning toetatakse õpetajate koostööd, et rakendada tulemuslikumalt LAK-õpet.

Õpetajate ja kooli juhtkonnaga peetud vestlustel kinnitati, et juhtkonna liikmed käivad igal õppeaastal kõigi õpetajate tunde vaatamas, samuti käivad õpetajad vähemalt kahe kolleegi tunnis. Tunnivaatlusele järgneb tagasisidevestlus. Töökoosolekutel toovad õpetajad välja kolleegi tunnis nähtud metoodilised võtted ja ideed, mida saaksid kasutada ka teised.

Juhtkond vaadeldud tundide põhjal ühtset kokkuvõtet ei koosta ja ei too välja, millised õpetajate tegevuse aspektid vajaksid arendamist ja millised võiksid olla õpetajate töö parendusvaldkonnad.

Individuaalselt räägitakse õpetajatega nende tööst ja töö tulemuslikkusest arenguvestlusel, mis toimuvad kevadel. Arenguvestlusel püstitab õpetaja omale arengueesmärgid järgmiseks õppeaastaks, mis siis aasta pärast üle vaadatakse.

Õpetajad ei ole osalenud õpetajavahetuses ega käinud tutvumas teiste koolide õpetajate õppe- ja kasvatustegevusega.

2.10. Kuigi koolis õpetatakse paljusid õppeaineid eesti keeles, siis järelevalves ei leidnud kinnitust, et eesti keele ja eesti keeles õpetavad õpetajad teeksid omavahel regulaarset koostööd, et paremini rakendada LAK-õppe põhimõtteid. Koolis ei ole õpetajatele ette nähtud kindlat aega regulaarseteks tööühma kohtumisteks, et koos planeerida aine- ja keeleõppe lõimingut, seada ühiseid õpi- ja keele-eesmärgi, kasutada ja õppida kokkulepitud sõnavara.

Õpetajad ja juhtkonna liikmed selgitasid vestlustel, et õpetajad teevad koostööd ning lõimitakse erinevaid õppeaineid. Näiteid toodi koostööst eesti keel teise keelena ja inglise keele õpetaja vahel, samuti teevad erinevad õpetajad koostööd õppekäikudel, kus õpilastel tuleb saavutada mitme õppeaine õpieesmärgid. Sel õppeaastal toimuvad koolis regulaarselt lõimingunädalad, kus kokkulepitud teemast lähtudes õpetajad korraldavad lõimitud tegevusi. Töövahendiks lõimingunädalate ettevalmistamisel on ühistöökaust.

Direktori sõnul aga eesti keele ja eestikeelse aineõppe vahel lõimingut peale lõimingunädalate eriti ei toimu ja õpetajavaheline koostöö pole planeeritud.

2.11. Õppeaasta üldtööplaanis on õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas ühe tegevusena märgitud eesti keele õppe toetamine üldhariduse ja huvihariduse lõimingu kaudu. Nii soovitakse suurendada õppeainete lõimitust ja ainetundide ning huvitegevuse sidusust.

Direktor selgitas, et koolis eesti keeles toimuvad huviringid on kõik õppekava toetavad ja seega seotud aineõpetusega, kuid huviringides on tegevus praktiline. Nt robotikas omandatud oskusi kasutab õpilane ainetundides. Samuti on ainetunnid võimalik siduda ettevõtluse ja karjääri huviringis tehtavaga.

Õppeainete ainekaartidel ei olnud paljudel juhtudel näha, et õpetaja oleks teadlikult kavandanud lõimingut huvitegevuse või teiste õppeainetega, samuti ka järelevalves toimunud tunnivaatlustel ning vestlustel ei selgunud, et õpetajad rakendavad igapäevatoos lõimingut.

Ka arengukavas on nimetatud erinevate õppeainete teemade lõimimist kõigis kooliastmetes üldpädevuste ja tulevikuoskuste arendamiseks, õpetajate koostööd ja väljakujunenud lõiminguteemade õppekavasse sisseviimist.

Direktori sõnul on lõimingu igapäevase rakendamiseni jõudmine pikk protsess ja selles vajavad õpetajad veel aega.

2.12. Ettepanekud direktorile

2.12.1. Kavandada koolitusplaani kogu kooli ja iga õpetaja põhiselt, lähtudes kooli arengusuundadest ja õpetajate individuaalsetest arenguvajadustest.

2.12.2. Korraldada koolis LAK-õppe koolitusi, et LAK-õppe põhimõtted jõuaksid igapäevasesse õppetöösse.

2.12.3. Korraldada eesti keel teise keelena ja eesti keeles õpetatavate õpetajate koostööd mõne teise vene õppekeelega kooliga, et tutvuda teiste koolide õpetamispraktikatega ning pakkuda teistele võimalust osaleda õppetundides ning anda tagasisidet ja nii toetada õpetajate motivatsiooni arendada oma õpetamisoskusi.

2.12.4. Võimaldada õpetajate osalemist õpetajavahetuses, et arendada õpetamispraktikat ja eesti keele suhtluskeelt.

2.12.5. Mõelda võimaluse peale, et LAK-õppe ja ainetevahelise lõimingu paremaks ellurakendamiseks korraldada regulaarset koostööd õpetajate vahel, et nad selgitaksid välja järgneva õppeperioodi teemadest ja saavutatavatest õpitulemustest lähtuvad lõimgukohad, seaksid ühelt aine- ja keele-eesmärke, vaataksid üle kasutatavad õppetekstid ja õpitava sõnavara. Selleks määrata kindel koostööaeg ja koostöö koordineerijaks üks isik.

2.12.6. LAK-õppe ja ainetevahelise lõimingu paremaks ellurakendamiseks leppida kokku, kuidas õpetajad lõimingu ainekaartidel kajastavad.

2.13. Ettekirjutused pidajale

2.13.1. Tagamaks koolis töötavate õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsiooni vastavus põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74¹ lõigetes 2 ja 4 esitatud nõuetele, korraldada koolis kehtestatud õppealajuhataja, õpetajate, tugispetsialistide ning teiste õppe- ja kasvatusalal töötavate isikute ametikohtade täitmiseks korraldatava avaliku konkursi korrale vastavalt konkursid nendele õppe- ja kasvatusala töötajate ametikohtadele, kellel on olemas nõutav tasemeharidus, kuid puudub õpetajakutse, juhul, kui töötajale ei ole omistatud õpetajakutset hiljemalt 01.01.2025. Täitmise tähtaeg: 01.01.2025.

2.13.2. Tagamaks koolis töötavate õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsiooni vastavus põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74¹ lõigetes 2 ja 4 esitatud nõuetele, korraldada koolis kehtestatud õppealajuhataja, õpetajate, tugispetsialistide ning teiste õppe- ja kasvatusalal töötavate isikute ametikohtade täitmiseks korraldatava avaliku konkursi korrale vastavalt konkursid nendele õppe- ja kasvatusala töötajate ametikohtadele, kellel puudub magistrikraad ja kes ei ole asunud seda omandama. Täitmise tähtaeg: 01.07.2024.

2.13.3. Tagada õppealajuhataja ametikoha täitmine isikuga, kes vastab kvalifikatsiooninõuetes ettenähtud eesti keele oskuse nõudele, lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74¹ lõikest 2. Täitmise tähtaeg: 01.07.2024.

2.13.4. Tagada koolis õpilastele tasuta eripedagoogi teenuse osutamine vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 37 lõigetele 2 ja 3 ning § 74¹ lõikele 7. Täitmise tähtaeg: 01.01.2024.

2.13.5. Tagada koolis õpilastele tasuta logopeedi teenuse osutamine vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 37 lõigetele 2 ja 3 ning § 74¹ lõikele 10. Täitmise tähtaeg: 01.01.2024.

2.13.6. Tagada koolis õpilastele tasuta sotsiaalpedagoogi teenuse osutamine vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 37 lõigetele 2 ja 3 ning § 74¹ lõikele 9. Täitmise tähtaeg: 01.01.2024.

2.13.7. Tagada koolis õpilastele tasuta koolipsühholoogi teenuse osutamine vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 37 lõigetele 2 ja 3 ning § 74¹ lõikele 8. Täitmise tähtaeg: 01.01.2024.

3. Eesti keele ja eestikeelse aineõppe korraldus

3.1. PGSi²⁹ kohaselt peab õppekeskkond toetama õpilase arengut ja koolis tuleb lähtuda õppe- ja kasvatus korraldamisel riiklikes õppekavades ning teistes õigusaktides õppekeskkonnale sätestatud nõuetest.

Eesti keel teise keelena ja eestikeelsete õppetundide maht on kooskõlas riiklikus õppekavas ning selle alusel koostatud kooli õppekavas sätestatuga. Õpilaste parema eesti keele oskuse

²⁹ PGS, § 19. Õppekeskkond.

tagamiseks õpetatakse I kooliastmes kõiki ja II–III kooliastmes paljusid õppeaineid eesti keeles, nagu on kirjeldatud käesoleva õiendi punktis 1.6. Eesti keele oskuse arendamiseks toimuvad ka huviringid ning iga koolipäeva alguses hommikuring eesti keeles.

3.2. Järelevalves vaadeldi seitset 1.–9. klassi õppetundi: kolme eesti keel teise keelena tundi ja nelja eestikeelset ainetundi (sh üks tund keelekümlusklassis).

3.3. Füüsiline keskkond koolis toetab õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimist ja õpilase aine- ja keeleõppe arengut. Klassid on varustatud tänapäevase mööbli ja tehniliste vahenditega: arvuti õpetaja kasutuses, projektor, ekraan, mitmes klassiruumis interaktiivne tahvel, õpilaste kasutuses sülearvutid. Koridoride seintel on eestikeelsed sildid, materjalid ja õpilaste tööd. Kooli veebileht on eestikeelne. Klassiruumis on esitatud asjakohased õppematerjalid, näitvahendid, mida õpilased ka kasutasid. Vestluses selgitasid õpetajad ja direktor, et eesti keele ja eestikeelsed ainetunnid toimuvad ka väljaspool kooliruumi: õppekäigud muuseumidesse, teatrisse, raamatukokku, osavõtt rahvakalendri tähtpäevade tähistamisest Alatskivil. Õpetaja ainekaardil, mis oli koostatud trimestri õppetöö kohta, puudus info vastavate tegevuste planeerimise kohta.

3.4. Eestikeelsetes ainetundides kasutasid õpetajad LAK-õppe põhimõtteid vähesel määral. Kooli õppekava üldosa, ainekavad ja õpetajate ainekaardid ei kajastanud LAK-õppe põhimõtete rakendamist.

Eestikeelsetes ainetundides oli palju uusi ja raskeid sõnu, kasutatavad õpikutekstitid pikad ning keerulised, mõeldud eesti emakeelega õpilastele. Teksti ei lihtsustatud, sõnavara ei selgitatud ega kinnistatud. Kahel juhul kasutas õpetaja materjalist arusaamise lihtsustamiseks joonist või mõistekaarti.

Nii õpiku kui internetist otsitud tekstist leitud info kirjutasid ja lugesid õpilased ette pikkade lausetena, sealjuures sageli raskeid sõnu ja mõisteid veerides, oskamata nendest üles leida konkreetset vastust esitatud küsimustele, kuigi õpetajad rõhutasid selle vajalikkust. Õpilased rääkisid tundides väga vähe, vastates vaid mõnele küsimusele lühidalt. Sageli õpetaja ise küsis ja vastas. Ainetundides ei toetatud samaaegselt aine- ja suhtluskeele arengut ning õpilased ei osanud vaadeldud tundides omandatud aineteadmisi suuliselt väljendada või tegid seda ühesõnaliselt ja abimaterjali kasutades. Ainult ühes eesti keele tunnis õpiti ja kinnistati uut sõnavara.

Aine- ja keeleõpetajad ei kohtu ega tee koostööd, et kavandada aine- ja keeleõppe lõimingut ning sõlmida ühiseid kokkuleppeid tekstide ja sõnavara kasutamiseks aine- ja keeletundides.

3.5. Enamik õpetajatest ei seadnud tunnile ei aine-, keele- ega õpioskuste eesmärgi. Üldjuhul tutvustati tunni teemat ja selgitati, mida tegema hakatakse. Kahel juhul tehti tunni lõpus kokkuvõtte tunnis tehtust ning vaid ühel juhul said õpilased ütelda, mida nad tunnis teada said. Vastused selleks leidsid õpilased tahvlilt. Tähelepanu õpilaste suhtlemisele ja suhtluskeelele ainetundides ei pööratud. Eestikeelse aineõppe puhul on tähtis, et õpilane räägiks, avaldaks arvamust, kuid üldjuhul rääkis klassis vaid üks õpilane, teiste vastused olid ühesõnaliselt. Mõnel juhul parandas õpetaja õpilase õigekeelsust. Õpetajad ei väljenda selgelt oma ootusi õpilaste õppimisele, keele kasutamisele, ei sõnasta oodatavaid õpitulemusi aine- ja keeleõppes.

3.6. Vaadeldud tundides ei kasutanud õpetajad üldjuhul õppetegevuses aktiivset suhtlust võimaldavaid õppeviise ja metoodilisi võtteid. Ühe positiivse näitena saab tuua õpetaja kasutatud võtte, kus õpilased said käsitlemisele tuleva teema kohta öelda, mida nad sellest teavad ja mida tahaksid teada.

Eesti keele tundides jäi õpilaste suulise kõne osakaal äärmiselt väikeseks. Kõikides tundides rääkis peamiselt õpetaja. Arendati peamiselt kuulamise ja lugemise oskust, rääkimisele ja kirjutamisele ei pööratud piisavalt tähelepanu. Käsitletavat teemat ei seostatud õpilaste ja

eluliste näidetega. Kogu tundi täitva grammatikateema puhul tehti harjutusi õpikust, ei selgitatud õpitava kasutamist ja vajalikkust suhtluses. Keeletunnis peaks esikohal olema suhtlemine, mille kaudu õpitakse ja omandatakse grammatikat.

3.7. Õpilased tegid tundides etteantud ülesandeid ja tegevusi kaasa, kuid passiivselt, entusiasmi ja õpirõõmuta. Alati polnud selge, kas õpilased saavad aru, mida nad tegema peavad ja mis on selle tegevuse eesmärk. Õpetajad olid toetavad, sõbralikud, kuid mõnel juhul vähe innustavad. Tundides domineeris õpetaja, rääkides suure osa tunnist. Vaadeldud tundides ei saanud õpilased teha valikuid. Ühel juhul said õpilased valida, millist harjutust klass kodutööks teeb, kuid sealjuures oli tehtud valik kõigi õpilaste jaoks kohustuslik.

3.8. Hindamise ja tagasisidestamisega seotud tegevusi vaadeldud tundides ei näinud. Ka polnud septembrikuu lõpuks üheski klassis, kus tunde vaadeldi, pandud õpilastele hindeid või sooritatud hindelist õpiülesannet. Tunnis tunnustasid õpetajad õpilasi sõnaga „tubli“, mille tähendust lahti ei seletatud. Kõikides tundides tuli õpilastel teha sama aja jooksul samu ülesandeid, v.a ühes tunnis. Seega ei saanud infot, kuivõrd õpetajad on teadlikud õpilaste õpivajadustest, tugevustest, arenguvajadustest ja arvestavad nendega ning diferentseerivad õpiülesandeid, et kindlustada iga õpilase eduelamus ja võimalus pingutada. Vaadeldud tundides ei pakutud parema keeleoskusega õpilastele võimalusi kas kaaslaste juhendamiseks või keerulisemate ülesannete tegemiseks.

3.9. Eesti keele ja eesti keeles õpetavate õpetajate eesti keel on väga hea, õpetajad valdavad ainekeelt ja ainealast terminoloogiat, nende kasutatav keel vastab õigekeelsusele. Eesti keeles ainet õpetavate õpetajate kõnetempo oli sageli kiire, kasutatud sõnavara emakeeles kõnelejale omane, mistõttu õpilastel oli aeg-ajalt õpetajast raske aru saada. Eriti selgelt väljendus see 1. klassi tunnis.

Tundides rääkisid õpetajad ainult eesti keeles. Vaid üksikutel juhtudel selgitas õpetaja sõna või mõiste tähendust, kasutades selleks harva tõlkimist, pigem püüdsid leida sõnale sünonüümi või võtsid appi kehakeele ja näitvahendid. Kokkuvõttes pöörasid õpetajad nii aine- kui keeltunnis vähe tähelepanu sellele, kas õpilased mõistsid kasutatavate sõnade ja mõistete tähendust.

3.10. Vaadeldud tunnid olid üles ehitatud selliselt, kus oli näha pigem õpetaja rolli ja tema tegevust tunnis, kuid mitte õpilaste keeleoskust. Ainetundide teemad olid rasked, õpilased piirdusid tekstist või töölehel mahalgemisega. Õpetajad ei andnud õpilastele rääkimist aktiveerivaid ülesandeid. Tunnis piirdus õpilaste kõne üksikute sõnade ütlemisega.

3.11. Järelevalves vaadeldud tundide põhjal võib väita, et õpilaste keeletase ei vasta eesti keel teise keelena keele-eesmärkidele ja ei ole piisav selleks, et kõik õpilased saaksid põhikooli järel jätkata eestikeelsetes õppeasutustes.

3.12. Ettepanekud direktorile

3.12.1. Leida võimalused õpetajate metoodiliste oskuste täiendamiseks.

3.12.2. Tagada tundides keele kõikide osaoskuste arendamine, kasutades mitmekesiseid metoodilisi võtteid; anda igas tunnis õpilastele vajalikud sõnad, väljendid, fraasid ja lausemallid vastavalt teemale; õpetada nende kasutamist ja nendest lausete moodustamist ning seejärel harjutada keelematerjali kasutamist suhtluses; luues õpilastele võimalused õpitaval teemal rääkimiseks.

3.12.3. Julgustada õpetajaid katsetama erinevaid õpilaste aktiivset osalemist eeldavaid metoodilisi võtteid ning luua õpilastele tunnis võimalikult palju võimalusi rääkimiseks.

- 3.12.4. Tagada, et tunni planeerimisel püstitaksid õpetajad õpilaste paremaks kaasamiseks ja motiveerimiseks ainealased, keelelised ja õpioskuste eesmärgid, mida tunni lõpuks saavutada.
- 3.12.5. Soovitada õpetajatel häälestada õpilasi tunni alguses aktiveerivate soojendusülesannetega. Innustada õpilasi teemade kohta küsimusi esitama, arvamusi avaldama ja dialoogi arendama.
- 3.12.6. Pöörata rohkem tähelepanu õpilaste seotud kõne kujundamisele, aineõppega seotud sõnavara arendamisele, eneseväljendamisele ning eestikeelsele terminoloogiale.
- 3.12.7. Pöörata tähelepanu õpilastele regulaarse ja õppimist toetava tagasiside andmisele ning vajadusele hinnata järjepidevalt õpilaste õpitulemusi.
- 3.12.8. Juhendada ja toetada õpetajaid, kes õpetavad õppeaineid eesti keeles.
- 3.12.9. Leida võimalusi eesti keele ja ainet eesti keeles õpetavatele õpetajatele õppida teiste koolide kogemustest. Jagada koolis eestikeelse aineõppe positiivseid kogemusi.

4. Eesti keele ja eestikeelse aineõppe kvaliteedi ja tulemuslikkuse hindamine ja kavandatud arendustegevus

4.1. Kooli õppe kvaliteeti ja õpilaste akadeemilist edukust iseloomustavad mitmed riiklikult kogutavad ja esitatavad tegevus- ja tulemusnäitajad.

Kooli tulemusnäitajate puhul peab arvestama, et õpilaste arv klassides ja seega ka põhikooli lõpus, 9. klassis on väga väike, eriti viimasel kolmel õppeaastal, kui põhikooli lõpetajaid on olnud kuni kaks õpilast. Seetõttu varieeruvad näitajad suures ulatuses ega ole väga hästi kasutatavad. Õpilaste väikese arvu tõttu pole saanud kool osaleda iga-aastastes õpilaste rahuloluküsitlustes, mida korraldab riiklikult Haridus- ja Noorteamet.

Riiklike tasemetööde valimis on kool olnud järgmiselt: eesti keel teise keelena I kooliaste 2021 ja 2022; eesti keel teise keelena II kooliaste 2022; matemaatika II kooliaste 2022.

Koolis on omal soovil tehtud veel inglise keele tasemetööd II kooliastmes 2022, loodusõpetust I kooliastmes 2020, 2021, 2022; loodusõpetust II kooliastmes 2020, 2022; matemaatikat I kooliastmes 2020, 2021, 2022; vene keelt I kooliastmes 2021 ja II kooliastmes 2022.

Matemaatika tasemetööde keskmised tulemused on nii I kui ka II kooliastmes olnud Eesti keskmisega võrreldes u 20 punkti kõrgemad. Loodusõpetuses on kooli keskmine tulemus I kooliastmes Eesti keskmisega võrreldes olnud langustrendis. Vene keele tasemetööde tulemused on nii I kui ka II kooliastmes olnud Eesti keskmise lähedal. Eesti keel teise keelena tasemetööde tulemused 2022 olid nii I kui II kooliastmes Eesti keskmisega võrreldavad.

Direktor selgitas, et I kooliastme loodusõpetuse tasemetöö 2022 sooritasid õpilased eesti keeles ja kuna nad õppisid loodusõpetust esimest aastat eesti keeles, siis olid tasemetöö tulemused ka seetõttu madalamad. Tasemetöö tekstid olid õpilaste jaoks pikad ja rasked.

Kooli sisehindamine on pidev protsess

4.2. PGSi³⁰ kohaselt tehakse koolis sisehindamist, mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng. Sisehindamise korra kehtestab direktor, esitades selle arvamuse andmiseks hoolekogule³¹.

Kooli sisehindamise kord³² on õiguspäraselt kehtestatud ja sisehindamisel järgitakse sätestatud korda.

Koolis on koostatud sisehindamise aruanne 2019–2022 arengukava perioodi kohta ning vahearuanded õppeaasta üldtööplaani täitmise kohta. Sisehindamine on koolis pidev protsess.

³⁰ PGS, § 78 lg 1.

³¹ PGS, § 78 lg 3.

³² Direktori 27.04.2020 käskkiri nr 1-8/14.

Kogutakse erinevaid õppe tulemuslikkuse näitajaid, mida analüüsitakse vähe

4.3. Kooli arengukavas on määratletud, milliseid näitajaid ja andmeid ning milliste meetodite abil kogutakse.

Igal õppeaastal esitatakse põhikooli lõpueksamite keskmine tulemus, mida võrreldakse Tartu maakonna ja Eesti keskmisega ning kolme viimase aasta tulemusega. Põhikooli lõpetajate puhul esitatakse veel eesti keele B1 taseme eksami sooritajate ja B1 keeletaseme saavutanute arv ning õpilaste haridustee valikud põhikooli järel.

Kõigi klasside kohta esitatakse õppetöö edukuse ja kvaliteedi näitajad ja eestikeelse aineõppe edukuse ja kvaliteedi näitajad. Eestikeelse ja venekeelse aineõppe näitajaid koolis ei võrrelda.

Direktor selgitas, et vastavad näitajad esitatakse iga trimestri lõpus. Siis tehakse koos õpetajatega ka suuliselt arutelu, miks üks või teine näitaja just selline on.

Arengukava sätestab, et eesmärkide saavutamist hinnatakse muude meetodite ja näitajate kõrval ka tundide vaatluste kohta koostatava analüüsiga. Kuigi tundide vaatlused toimuvad ja individuaalselt antakse õpetajatele tagasisidet, siis kirjalikku kõiki tunnivaatlusi hõlmavat kokkuvõtet ja vaatlustel kogutud info analüüsi pole tehtud.

Kool koostab ise igal aastal rahuloluküsitlused õpilastele (4.–9. kl), vanematele ja õpetajatele. Sisehindamise aruande lisana olid esitatud rahuloluküsitluste tulemuste kokkuvõtted arengukava perioodi (2019–2022) kohta. Esitatud olid tulemused graafikutena, analüüsi ja järeldusi, sh selgitatud välja parendamist vajavad valdkonnad, tehtud ei olnud.

Kool kogub oma tegevuse ja tulemuste kohta mitmesuguseid andmeid ja esitab neid võrdluses kolme viimase aasta ja võimalusel ka Tartu maakonna ja Eesti keskmisega, kuid nende andmete analüüsi ning väljaselgitatud tugevus- ja parendusvaldkondi kirjalikult ei esitata. Järelevalves ei leidnud kinnitust, et sisehindamise tulemusel oleks kavandatud otseselt eesti keele ning eestikeelse õppe tulemuslikkusega seotud parendustegevusi.

Direktor selgitas vestlusel, et sisehindamise tulemusel on sel õppeaastal koolis ülesandeks iga õpilase individuaalsete erisuste ja vajaduste märkamine ning vastavalt õpilase individuaalse jälgimise kaardi ja individuaalse õppekava pidev täiendamine, et saada parem ülevaade õpilase vajadustest.

Vestlusel osalenud lapsevanemad ja õpetajad kinnitasid, et juhid on regulaarselt tutvustanud neile kooli tulemusi ja ollakse hästi informeeritud. Lapsevanemate sõnul on tulemused head. Õpetajate sõnul arutatakse õppenõukogus õppetöö tulemuste üle.

4.4. Määrus³³ sätestab õppenõukogu ülesande arutada õppeaasta lõpus läbi kooli õppe- ja kasvatustegevuse tulemused ja teha kooli juhtkonnale ettepanekuid õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks.

Õppenõukogus³⁴ on päevakorras olnud 2022/2023. õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse kokkuvõtte ja analüüs, mille esitas õppealajuhataja. Protokollis on esitatud, et õppealajuhataja võrdles Tartumaa ja Eesti 9. klassi õpilaste eksamitulemusi ning tehti kokkuvõtte, et Kolkja kooli õpilased said korralikud tulemused. Lisatud oli ka põhikooli lõpetanud õpilaste edasise haridustee info. Märgitud on, et õppenõukogu liikmed arutasid ja avaldasid arvamust, kuid milles see seisnes, protokoll ei kajasta.

Samal koosolekul on direktor esitanud 2022/2023. õa sisehindamise tulemuste kokkuvõtte ja protokollis on märgitud, et toimus arutelu, kuid arutelu sisu ega ettepanekute kohta protokoll infot ei sisalda.

Direktor selgitas, et nii õppealajuhataja kui tema tehtud kokkuvõttega enne õppenõukogu koosolekut õppenõukogu liikmed tutvuda ei saanud, aga koosolekul arutelu toimus.

Õpetaja kinnitasid vestlusel, et nii õppenõukogu koosolekutel kui ka töökoosolekutel arutatakse õppe- ja kasvatustegevuse tulemuste üle.

³³ Haridus- ja teadusministri 23.08.2010. a määrus nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“, § 2 p 6.

³⁴ Kolkja Lasteaed-Põhikooli õppenõukogu 29.08.2023 koosoleku protokoll nr 1-8/9.

Arengukavas ja üldtööplaanis ei ole püstitatud eesti keele õppega seotud eesmäärke

4.5. PGSi³⁵ kohaselt koostatakse kooli järjepideva arengu tagamiseks kooli arengukava. Koolil on arengukava³⁶ perioodi 2022–2027 kohta.

Arengukavas ei ole püstitatud ühtset arengueesmärki arengukava perioodiks, vaid arengueesmärgid on püstitatud igas viies valdkonnas eraldi. Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas on keskel koha õppija areng, tema kujunemine enastjuhtivaks õppijaks ning õpilaste koolirõõmu ja heaolu tagamine. Otseselt eestikeelse aineõppega seonduvaid eesmäärke ja ülesandeid arengukava ei püstita.

Arengukava ja ka muud arengu- ja sisehindamise dokumendid ei kajasta, et koolis oleks hinnatud eestikeelsele aineõppele ülemineku riske.

Direktor selgitas, et eestikeelsele õppele üle minnes peab vastama kahele küsimusele: kas õpilane omandab eesti keeles õppides vajalikud teadmised ja saavutab ettenähtud õpitulemused ning kas kannatab lapse emakeel ja emakeele oskus.

Järelevalves ei leidnud kinnitust, et nimetatud küsimustega oleks tegeldud ning uuritud, kas ja kuivõrd riskid võivad avalduda. Kuna suuremas matus on koolis eesti keeles õpitud kaks õppeaastat, siis on vajalik põhjalikumalt analüüsida eestikeelse õppe kvaliteeti ja tulemusi ning hinnata võimalikke riske.

4.6. Õppeaastaks on koostatud³⁷ ja õppenõukogus kinnitatud üldtööplan³⁸.

Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas on püstitatud õppeaastaks kolm eesmärki, millest kaks on väga laiad ja üldised: iga õpilase individuaalse arengu toetamine: diferentseeritud töö õpilastega, erivajaduste märkamine ja toetamine; enastjuhtiva õppija kujundamine ja õpimotivatsiooni suurendamine. Eesmärkide täitmise hindamiseks tulemusnäitajaid üldtööplaanis kokku lepitud ei olnud.

Kolme eesmärgi elluviimiseks on kavandatud neli üldist tegevust (nt eestikeelse õppe toetamine huvi- ja üldhariduse lõimingu kaudu). Kavandatu paremaks ellurakendamiseks oleks vajalik eesmärgist lähtudes planeerida konkreetseid tegevusi ja ülesanded erinevatele pooltele (mida teevad juhid, mida teevad õpetajad selle eesmärgi saavutamiseks). Organisatsiooni ja töötajate eesmärgid peavad olema omavahel seotud, muul moel ei ole võimalik eesmäärke saavutada. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid peaksid olema ühtlasi ka iga õpetaja eesmärgid, millega ta oma töös peab arvestama ja mille täitmisse panustama. Näiteks õpetajate ainekaartidel oleks pidanud õpetaja esitama, kuidas ta kavandab kooli arengusuundade elluviimise oma aineõppe kaudu, aga vastav info ainekaartidel puudus.

Õpetajad nimetasid vestluses käesoleva õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse ülesannetena mitmeid eestikeelse õppega seotud ülesandeid. Ühena näiteks õpilastele eestikeelse keskkonna pakkumine ja silmaringi avardamine. Kuna õpilastel väljaspool kooli eestikeelseks suhtluseks palju võimalusi ei ole, siis nähakse, et õpetajad saavad luua õpilastele erinevaid võimalusi eestikeelses keeleruumis osalemiseks. Väljaspool kooli käiakse õppekäikudel muuseumides, korraldatakse üritusi, kus osalevad nii õpilased kui vanemad. Kõik kooli korraldatud üritused on eestikeelsed, nagu ka igahommikused ülekoolilised hommikuringid (10 minutit enne esimese tunni algust).

4.7. Ettepanekud direktorile

³⁵ PGS, § 67 lg 1.

³⁶ Peipsiääre Vallavalitsuse 08.02.2022. a määrus nr 4 „Kolkja Lasteaed-Põhikooli arengukava 2022–2027 kinnitamine“.

³⁷ Haridus- ja teadusministri 25.08.2010. a määrus nr 52 „Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“, § 4.

³⁸ Haridus- ja teadusministri 23.08.2010. a määrus nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“, § 2 p 2.

- 4.7.1. Arutada õpetajatega, millised on eestikeelse aineõppe riskid ja kuidas hinnata, kas ja kuidas need riskid võivad täituda.
- 4.7.2. Mõelda, kuidas võrrelda eesti- ja venekeelse aineõppe tulemusi, et saada ülevaade, ega õpilaste õpitulemused eestikeelse aineõppe puhul pole langenud.
- 4.7.3. Analüüsida kõiki kogutud andmeid ja näitajaid, selgitades välja trendid, võimalikud tugevused ja parendusvaldkonnad.
- 4.7.4. Arengueesmäärke seades ja sõnastades mõelda läbi ning selgelt sõnastada, milline on soovitud tulemus ja millised näitajad osutavad soovitud tulemuse saavutamist.
- 4.7.5. Üldtööplaanis püstitada ülesanded ja tegevused õpetajatele, et igaüks mõistaks, kuidas tema oma igapäevase tööga saab panustada nende täitmisse.
- 4.7.6. Kokku leppida, kuidas õppeaasta eesmärkidest tulenevad ülesandeid ja tegevusi kajastatakse õpetaja ainekaartidel.

4.8. Ettekirjutus pidajale

Tagada kooli õppenõukogu ülesande, õppeaasta lõpul arutada läbi kooli õppe- ja kasvatustegevuse tulemused ning teha kooli juhtkonnale ettepanekuid kooli õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks, täitmine, lähtudes haridus- ja teadusministri 23.08.2010. a määruse nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“ § 2 punktis 6 sätestatust. Täitmise tähtaeg: 01.09.2024.