



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Tallinna Haridusamet
Estonia pst 5a
10143 Tallinn
Harju maakond

14.03.2023 nr 9.5-2.2/22-
23/19/19

**Tallinna Juudi Kooli haldusjärelevalve
õendi kinnitamine**

Vabariigi Valitsuse seaduse § 75¹, põhikooli-ja gümnaasiumiseaduse § 87 lõike 1 ning haridus- ja teadusministri 24.05.2022 käskkirja nr 155 „Volituse andmine riikliku ja haldusjärelevalve teostamiseks, tegevuslubade andmiseks ning huvihariduse õppekavade registreerimiseks Eesti hariduse infosüsteemis“ punkti 4 alusel.

1. Kinnitan Tallinna Juudi Kooli haldusjärelevalve õendi (lisatud).
2. Kooli pidajal palun esitada õendis tehtud ettekirjutuste täitmise kohta Haridus-ja Teadusministeeriumile kirjalik aruanne ettekirjutuste täitmist tõendavate dokumentidega viie tööpäeva jooksul peale ettekirjutuse tähtaega.
3. Käesolevat korraldust on võimalik vaidlustada 30 päeva jooksul teatavaks tegemisest, esitades kaebuse Tartu Halduskohtusse halduskohtumenetluse seadustikus sätestatud korras.

Lugupidamisega

(allkirjastatud digitaalselt)
Mare Tamm
peaekspert

Koopia: jkool@jkool.ee

TALLINNA JUUDI KOOLI HALDUSJÄRELEVALVE ÕIEND

SISSEJUHATUS

1. Tallinna Juudi Kool (edaspidi *kool*) on Tallinna Haridusameti (edaspidi *pidaja*) hallatav õppeasutus aadressil Karu tn 16, 10120 Tallinn, Harju maakond.
2. Haldusjärelevalvet teostati koolis Haridus- ja Teadusministeeriumi õigus- ja personalipoliitika osakonna järelevalve valdkonna peaeksperdi 28.11.2022 korralduse nr 9.5-2.2/22-23/19/1 „Haldusjärelevalve algatamine Tallinna Juudi Koolis“ alusel.
3. Järelevalves oli vaatluse all, kuidas koolis tagatakse eesti keele ja eestikeelse õppe korraldus ning kas see võimaldab põhikooli lõpetajatel jätkata õpinguid eesti õppekeelega õppeasutuses; missuguseid metoodikaid ja õppematerjale kasutatakse eesti keele õpetamisel; kas eesti keele õpetajad on läbinud teises keeles õpetamise koolituse; kas õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsioon ja eesti keele oskuse tase vastavad nõuetele.
4. Järelevalvet eesti keele õppe korraldamise üle teostas Haridus- ja Teadusministeeriumi õigus- ja personalipoliitika osakonna järelevalve valdkonna peaeksperdi Mare Tamm. Ekspertdina oli kaasatud Keeleameti järelevalveosakonna Tallinna ja Harjumaa järelevalvetalituse vaneminspektor Roman Kallas.
5. Järelevalve algas 06.02.2023.
6. Järelevalves vesteldi direktori, kooli pidaja, eesti keele ja eesti keeles õpetavate õpetajatega, tutvuti kooli dokumentatsiooni ja õppekeskkonnaga vaadeldavas valdkonnas, võrreldi kooli dokumentatsioonis kajastatud andmeid tegeliku olukorra ja Eesti hariduse infosüsteemi (edaspidi *EHIS*) tehtud sissekannetega.

KOKKUVÕTE

Tallinna Juudi Kool on ainulaadne juudi munitsipaalkool Eestis. Kooli õppekava on lõimitud Iisraeli haridusministeeriumi poolt koostatud õppekavaga. Lisaks riiklikule õppekavale õpetatakse heebrea keelt, juudi ajalugu ja kirjandust, juudi muusikat ja tavasid. Lisaks kooli asukohale Tallinna linnas Karu tänaval, alustas 2020. a tegevust Auna tänavale õppekoht. Käesoleval õppeaastal tegustevad seal kolm eesti õppekeelga klassi (1.–3. klass), kokku 26 õpilasega (seisuga 24.01.2023).

Kooli põhimääruse kohaselt on kooli õppekeeled vene keel ja eesti keel. Koolis õpetatakse eesti keelt teise keelena riiklikus õppekavas ettenähtud mahus. Lisaks pakub kool õpilastele soovi korral eesti keele õpet huvitegevusena eesti keele ringides. Ringid on lapsevanemale tasulised.

Koolis on viimasel paaril aastal pööratud tähelepanu eesti keele kui teise keele õppetöö korraldamisele. Avatud on eesti keele õppesuund ja võimaldatud õpilastele lisatunde eesti keeles. Mitmeid õppeaineid õpitakse erinevates kooliastmetes osaliselt eesti keeles.

Järelevalves läbi viidud tunnivaatluste põhjal võib öelda, et kool võib lähiajal tänu hästi korraldatud eesti keele õpetamisele edukalt üle minna eestikeelsele matemaatika õpetamisele kõikides kooliastmetes. Eestikeelse aineõppe puhul väärivad esiletõstmist matemaatika tunnid 2. ja 7. klassis.

Kooliperele on juhtkond loonud võimalused suhtluseks partnerkooliga, milleks on Vanalinna Hariduskolleeegium. Õpetajate ja õpilaste sõnul korraldatakse koostöös ühiseid üritusi erinevate tähtpäevade puhul ja õpilastel on võimalus olla kirjavahetuses eakaaslastega.

Kooli õppekava üldosa vajab korrigeerimist, samuti vajavad muutmist eesti keele ja kirjanduse, võõrkeelte, sotsiaالainete, tehnoloogia ja kehalise kasvatuse ainekavad. Lisaks tuleb koolil õigusaktidega kooskõlla viia kunsti ja tööõpetuse kohustuslike õppeainete nädalatundide arv ning õpilaste lubatud õppetöö nädalakoormus. Kooli omapära arvestamiseks on kool muutnud tunnijaotusplaani, kuid on jätnud selle õppekavas põhjendamata, ületades õpilastele lubatud koormuse. Koolil tuleb leida lahendusi selle korrigeerimiseks.

Kooli õppekeskkond on juba praegu märkimisväärses osas eestikeelne, kuid eesti keeles õpetamise tase on erinevate õppeainete puhul ebaühtlane. Koolis on olemas valmidus eesti keele aktiivõppemeetodite kasutamiseks, et toetada õppijate seotud eestikeelse kõne kujundamist toetab õpimotivatsiooni ja loob eeldusi eestikeelseks aineõppeks. Siiski ei ole eesti keele tundide õppesisu seostamist eestikeelse aineõppe vajadustega veel selgelt teadvustatud ja selleni on arengumaad. Koolis on võimalik lähiajal julgemalt rakendada eestikeelset aineõpet senisest suuremas mahus.

Sisehindamist on koolis eesti keele õppe valdkonnas läbi viidud peamiselt rahuloluküsitluse ning tasemetööde ja eksamitulemuste põhjal. Tulemuste analüüsi ja sellest lähtuvat uute tegevuste planeerimist kooli dokumentides fikseeritud ei ole.

Kooli 46-st õppe- ja kasvatusala töötajast puudub nõuetele vastav kvalifikatsioon 12 töötajal. Lisaks ei olnud võimalik hinnata neljal õpetaja puhul kvalifikatsiooninõuetele vastavust, kuna nende haridusdokumendil puudus Eesti ENIC/NARIC Keskuse tunnustus. Õpetajate riigikeeleoskuse vastavus nõuetele on aastatel 2018–2022 olnud võrreldav Eesti keskmisega. B2 riigikeeleoskuse tase puudub viiel õppe- ja kasvatusala töötajal ja C1 ühel õpetajal.

Aastatel 2019–2022 ei olnud õpetajad õppinud eesti keelt keelekursustel või täiendanud ennast teises keeles õpetamise meetodikakursustel (EHISE väljavõte 06.02.2023). Koolis ei ole keskselt analüüsitud õpetajate koolitusvajadust.

OLUKORRA KIRJELDUS

Tallinna Juudi Kool on Tallinna linnas tegutsev üldhariduskool, mis korraldab õpet I–III kooliastmes ja gümnaasiumiastmes. Seisuga 15.02.2023 õppis koolis 421 õpilast, kellest põhikoolis 324 ning koolis töötas 46 õppe- ja kasvatusala töötajat.

1. Õppekava vastavus nõuetele

Käesolevas järelevalves oli vaatluse all eesti keele õppega seonduv. Kuna kooli õppekava on õpingute aluseks olev dokument, siis vaadeldi seda tervikuna.

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse¹ (edaspidi *PGS*) järgselt on Tallinna Juudi Kooli õppekava (edaspidi *kooli õppekava*) kehtestanud² direktor ja sellele on oma arvamuse andnud kooli õppenõukogu³, hoolekogu⁴ ja õpilasesindus⁵.

Siinkohal tuleks arvestada õppekava arendustöös alates 2014. a põhikooli riiklikku õppekavasse⁶ (edaspidi *PRÕK*) lisandunud punkti, kus on öeldud, et „*kooli õppekava koostamises osalevad kõik koolis õppe- ja kasvatusalal töötavad isikud ning vajadusel teised koolitöötajad. Kool kaasab õppekava koostamisse õpilasi, lapsevanemaid ja teiste huvirühmade esindajaid.*“

Kooli poolt esitatud dokumentidest ei nähtunud teiste osapoolte kaastatus.

PRÕKi⁷ kohaselt on kooli õppekava õpingute alusdokument, milles tuuakse eelkõige välja kooli eripärast tulenevad valikud riiklike õppekavade raames. PGSi⁸ kohaselt koosneb kooli õppekava üldosast ja ainevaldkondade kavadeks.

Kooli õppekava üldsätetes⁹ on öeldud, et see koosneb neljast osast, mille 2. osa on ainevaldkondade õppeainete ainekavad põhikoolile.

Kooli pool edastatud õppekava sisukorras ei ole esitatud lisade loetelu. Kõik ainekavad esitati järelevalvele eraldi, lahus põhidokumendist. Ainekavadel puudus seos, näiteks viide kinnitatud õppekavaga. Seega puudub kindlus, et tegemist on kehtiva õppekava osadega.

Kooli õppekava üldosa ei ole kooskõlas PRÕKis sätestatuga.

- 1) Õppekava üldosas¹⁰ on öeldud, et I kooliastmes lõimitakse *judaica* ained teiste tundidega, kuid mitte kõikides 4.–9. vene õppekeele klassides. Seetõttu on 4., 6., 7., 8. ja 9. klassi õpilaste nädalakoormus suurem võrreldes PRÕKiga¹¹ kehtestatuga. Kehtivast tunnipülaanist nähtub, et *judaica* õppeained on eraldi ainetunnid.
- 2) Kunsti ja tehnoloogiaainete tundide arv I kooliastmes on väiksem PRÕKi kohustuslikust tundide arvust.

Selgitame, et kool võib teha PRÕKi¹² alusel erisusi kohustuslikust tundide mahust, kuid need on lubatud vastavalt PRÕKis sätestatule¹³, st tagades üldpädevuste, õpitulemuste ning õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamise kooliastmete lõpuks. Erisused peavad olema

¹ Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus, § 17 lg 2.

² Direktori 27.09.2020 käskkirj nr 1-3/18.

³ Õppenõukogu 31.08.2020 protokoll nr 1.

⁴ Hoolekogu 09.09.2020 protokoll nr 1.

⁵ Õpilasesinduse 07.09.2020 üldkoosoleku protokoll nr 1.

⁶ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, § 24 lg 3.

⁷ PRÕK, § 17 lg 1.

⁸ PRÕK, § 24 lg 5.

⁹ Kooli õppekava, lk 3.

¹⁰ Kooli õppekava lk 10.

¹¹ PRÕK, § 25 lg 2.

¹² PRÕK, § 15 lg 3.

¹³ PRÕK, § 15 lg 5.

selgelt sõnastatud ja põhjendatud õppekava üldosas vastavalt PRÕKis¹⁴ sätestatule.

Õppekava üldosas jätab soovida eesti keele õigekiri, kus mitmetes tekstides on „o“ asemel kasutusel „õ“ täht.

Direktori sõnul on *judaica* ained koolis olulised õpilase isiksuseks kujunemisel. Lapsed identifitseerivad ennast selle kaudu. Lapsevanemad on tutvunud õppekavaga ja andnud nõusoleku *judaica* õppimiseks.

Vastuolud PRÕKis sätestatuga on eesti keele ja kirjanduse, B-võõrkeele, sotsiaalainete, tehnoloogia ja kehaline kasvatus ainevaldkondades.

- 1) Eesti keeles ja kirjanduses puuduvad II ja III kooliastme ainekavad vastavalt PRÕKis¹⁵ kehtestatule.
- 2) Võõrkeelte valdkonnakavas puudub B-võõrkeele ainekava vastavalt PRÕKis¹⁶ kehtestatule.
- 3) Sotsiaalainete valdkonnakava üldpädevuste hulgast puudub digipädevus ning hindamise tasemete kirjeldused vajavad kooskõlla viimist PRÕKis¹⁷ kehtestatuga.
- 4) Tehnoloogia valdkonnakavas ei vasta tunnijaotusplaani PRÕKis¹⁸ kehtestatule. I kooliastmes on tunde vähem ja puuduvad 8. klassi õpitulemused.
- 5) Kehalise kasvatus valdkonna tunnijaotusplaani ei vasta PRÕKis¹⁹ kehtestatule; I ja II kooliastmes on tunde vähem.
- 6) Kehalise kasvatus õppesisud ei ole kirjeldatud klassiti vastavalt PRÕKis²⁰ kehtestatule.

Sotsiaalvaldkonna ainekavade ülesehitus on õppekavas erinev ja võiks olla sarnase struktuuriga, et tagada kasutajale parem selgus.

Lisaks eeltoodule juhime tähelepanu, et kui ainekavas on kirjeldatud PRÕKi²¹ üldpädevuste kujundamist, tuleb jälgida, et kõik pädevused saaksid kirjeldatud ja need lähtuksid PRÕKi kehtivast redaktsioonist. Koolil on õigus sõnastada oma üldpädevused kooli eripärast lähtuvalt, ent tagada tuleb riikliku õppekava üldpädevuste saavutamine. Nt digipädevuse lahtikirjutusel nii õppekava üldosas kui ainekavades on abiks digipädevuse juhendmaterjal õppekavaveebis²².

Õppeainete ainekavades on järgmised vastuolud PRÕK²³is sätestatuga.

- 1) Eesti keele ainekavas puuduvad II ja III kooliastme ainekavad. Kuna kooli õppekavas ei ole märgitud, et eestikeelsed klassid oleksid vaid I kooliastmes ja tunnijaotusplaani on koostatud tervele põhikoolile, siis sellisel juhul peavad olema lisatud antud kooliastmete ainekavad.
- 2) A-võõrkeele tundide arv eesti õppekeeles ei kattu õppekava üldosas väljatooduga.
- 3) Võõrkeelte valdkonnakavas puudub B-võõrkeele ainekava. Kuna koolis õpivad ka eesti õppekeelega klassid ja õppekava üldosas on nimetatud, et nende B-võõrkeel on vene keel, siis peab olema lisatud ka B-võõrkeele ainekava.
- 4) Kunsti tundide arv on I kooliastmes väiksem PRÕKis²⁴ esitatud tundide arvust.

¹⁴ PRÕK, § 24 lg 6 p 2.

¹⁵ PRÕK, lisa 1.

¹⁶ PRÕK, lisa 2.

¹⁷ PRÕK, lisa 5.

¹⁸ PRÕK, lisa 7.

¹⁹ PRÕK, lisa 8.

²⁰ PRÕK, 24 lg 7.

²¹ PRÕK, § 4 lg 4.

²² Haridus- ja Noorteameti õppekavaveeb (www.oppekava.ee). Digipädevus õppekavades ja ülesanded digipädevuse kujundamiseks.

²³ PRÕK, lisad 1,2,5,7,8.

²⁴ PRÕK, lisa 6.

Täiendamist vajavad ainekavad.

- 1) Võõrkeelte ainekavades on õpitulemustes ning osaoskuste arengus palju kordusi, kuna need on kopeeritud PRÕKi lisadest (nt lisa 2). Tabelid on toodud ära hindamise all, kuid neid võiks õpitulemustena välja kirjutada ja kooli seisukohast lahti mõtestada ning kirjeldada.
- 2) Võõrkeelte ainekava on küll klassiti lahti kirjutatud, kuid oluline on näha arengut õpitulemustes: mida õpilane teab/oskab/teeb ühes või teises klassis. Abiks on siin soovitusel põhikooli võõrkeelte ainekavade koostamiseks, Euroopa keeleõppe raamdokument ja selle lisad (nt skaalatabelid) ning põhikooli võõrkeelte valdkonnaraamat õppekava portaalis²⁵.
- 3) Võõrkeelte hindamisel on vaja pidada silmas PRÕKis²⁶ sätestatut.
 - a. A-võõrkeele puhul – „I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.“; II kooliastmes „Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmiste ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.“; III kooliastmes „Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab oma teadmiste ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.“
 - b. B-võõrkeele puhul – II kooliastmes „Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmiste ja oskustele. Õppe algul võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama.“; III kooliastmes: „Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab oma teadmiste ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.“
 - c. Eesti keel teise keelena puhul – „I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õppe edenedes julgustab õpetaja õpilast kasutama ka eesti keelt.“; II kooliastmes „Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmiste ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle eesti keeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.“; III kooliastmes „Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab oma teadmiste ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle eesti keeles.“
- 4) Inimeseõpetuse ainekava on klassiti erineva ülesehitusega. Nt I kooliastmes piirduakse õpitulemuste ja ainesisuga või teemade käsitlemise ajaga. Sellisel juhul soovitame ühtlustada struktuuri ja korrigeerida sellest tulenevalt ka valdkonnakava numeratsiooni.
- 5) Inimeseõpetuse hindamise tasemete kirjeldused ei ole selged ja neid tuleks uuesti lahti kirjutada. Lisame, et väärtustele ja hoiakutele antakse üldjuhul sõnalist tagasisidet ja juhitakse tähelepanu, kui esineb vastuolusid üldiste hoiakutega.
- 6) Ajaloo ainekavas on eristatud osaoskuste tasemed, kuid lisaks tuleks veelkord läbi mõelda tasemete kirjeldused, kuna erinevate ülesannete sooritusi ei saa mahutada üldiste hinnangute alla nagu „väga hästi“, „üldjuhul“, „enamasti“ ja „osaliselt“. Hindamise objektiks peaks olema õpitulemus ja iga oskust võib kirjeldada eri tasemel.
- 7) Ühiskonnaõpetuse ainekavas on hindamise tasemed kirjeldatud sarnaselt ajaloo ainekavale (vt eelpool p 6). Hindamise objektiks peaks siin olema samuti õpitulemus.
- 8) Kunsti ainekava üldkirjelduses on hindamise põhimõtete all vaid muusika hindamise

²⁵Haridus- ja Noorteamet i õppekavaveeb (www.oppekava.ee). Digipädevus õppekavades ja ülesanded digipädevuse kujundamiseks.

²⁶ PRÕK, lisa 2.

kirjeldus. Vajalik oleks ära tuua ka kunsti hindamise kirjeldus.

1.1. Ettepanekud direktorile

- 1.1.1. Kaasata õppekava koostamisse enne õppekava ja selle muudatuste kehtestamist kõiki koolis õppe- ja kasvatusalal töötavad isikud ning vajadusel teised koolitöötajad, lapsevanemaid ja huvirühmad.
- 1.1.2. Kaasata eesti keele õpetajad ja eesti keeles õpetavad aineõpetajad kooli õppekava arendustegevusesse.
- 1.1.3. Korrigeerida õppekava üldosas eesti keele õigekirja, et tekst oleks lugejale selgelt arusaadav.
- 1.1.4. Ühtlustada sotsiaalvaldkonna ainekavade struktuur ja ülesehitus, et saavutada parem selgus selle kasutajale.
- 1.1.5. Kaaluda võimalust suurendada eesti keeles (kas täielikult või osaliselt) sotsiaalvaldkonna ainekavade puhul õpetatavate ainete osakaalu.
- 1.1.6. Esitada ainekavades õpitulemuste ja osaoskuste tabelid õpitulemustena, et need oleksid kooli seisukohast lahti mõtestud ja selgelt kirjeldatud.
- 1.1.7. Kirjeldada täpsemalt võõrkeelte ainekavas õpitulemuste arengut, et teada saada, mida õpilane teab, oskab või teeb erinevate klassides.
- 1.1.8. Korrigeerida sotsiaalvaldkonnakava numeratsiooni.
- 1.1.9. Ühtlustada inimeseõpetuse ainekava struktuur klassiti.
- 1.1.10. Tuua selgelt välja tasemete kirjeldused inimeseõpetuse hindamise rubriigis ja kaaluda võimalust anda õpialasele sõnalist tagasisidet väärtuse ja hoiakute hindamisel.
- 1.1.11. Mõelda läbi ajaloo ja ühiskonnaõpetuse ainekavade tasemete kirjeldused, kuna iga oskust on võimalik kirjeldada eri tasemel.
- 1.1.12. Kirjeldada hindamise põhimõtete all kunsti aineõpetuse hindamine.

1.2. Ettekirjutused pidajale

- 1.2.1. Tagada kooli õppekava üldosa vastavus põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 lõike 1 ja Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ järgmistes osades:
 - 1.2.1.1. Tagada kooli õppekava üldosa koosnemine üldosast ja ainevaldkondade kavades, lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 24 lõikest 5.
 - 1.2.1.2. Tagada eesti keele ja kirjanduse, võõrkeelte, sotsiaalainete, tehnoloogia ja kehalise kasvatus ainekavade vastavus Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 lõikest 5 ning lisadest 1, 2, 5, 7, 8.
 - 1.2.1.3. Tagada võõrkeelte hindamise kirjeldamine kooli õppekavas, vastavalt Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ lisas 7 kehtestatust.
 - 1.2.1.4. Tagada kunsti ja tööõpetuse kohustuslike õppeainete nädalatundide vastavus Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 lõikele 5 ja § 15 lõikele 3.

Ettekirjutuse 1.2.1. täitmise tähtaeg: 01.09.2023.

- 1.2.2. Tagada koolis õppe- ja kasvatustegevuse korraldus õppekavas sätestatu kohaselt, viies tunniplaani kooskõlla tunnijaotusplaaniga või muuta kooli õppekava, et see oleks kooskõlas kooli tegeliku praktikaga, lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 lõikest 1 ja Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 15 lõikes 1 sätestatust ja vastavalt käesoleva õiendi punktides 1 ja 2 toodud selgitustele. Täitmise tähtaeg: 01.09.2023.

2. Õppekorralduse vastavus nõuetele

Kooli õppekava kohaselt²⁷ toimub koolis õppe- ja kasvatustöö nii vene kui eesti keeles. Keelte

²⁷ Kooli õppekava, p 2.3.

õpe toimub järgmiselt: vene keel/ eesti keel on esimene keel, eesti keelt õpitakse nii teise keele kui emakeelena.

Seaduse kohaselt²⁸ esitatakse kooli õppekava üldosas õppekorralduse all tunnijaotusplaani õppeaineti ja klassiti.

Eesti keele tundide arv kooli tunniplaanis on kooskõlas õppekava tunnijaotusplaanis kehtestatud. Tunniplaani on koostatud vene ja eesti õppekeele klassidele. Õppekava 1.–3. kooliastme tunnijaotusplaanis²⁹ on eesti keelt I kooliastmes 6, II kooliastmes 12 ja III kooliastmes 12 tundi, mis on kooskõlas PRÕKis kehtestatud. Eesti keele tundide arv kehtivas tunniplaanis vastas õppekava tunnijaotusplaanile. Kõikide eesti keele õpetajate ainekonsultatsioonide ajad on kättesaadavad kooli kodulehel.

Kooli õppekava tunnijaotusplaani juures on märges, et see kehtib 2020/21. õppeaastal.

Direktori sõnul on tegemist trükiveaga, mis parandatakse.

Selgitame, et kui tunnijaotusplaani on kehtestatud üheks, sh eelmiseks õppeaastaks, siis koolil puudub kehtiv tunnijaotusplaani käesolevaks õppeaastaks ja selle muutmiseks peab muutma kooli õppekava.

Tunnijaotusplaani eesti õppekeele klassidele põhikoolis vastab PRÕKi³⁰ nõuetele.

PGSi³¹ kohaselt kehtestab kooli päevakava direktor. Kooli päevakava kajastab õppetegevuste ning kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste, nagu pikapäevarühmas, ringides ja stuudios korraldatavate tegevuste järjestust ja ajalist kestust.

Direktor esitas kooli päevakava, millel oli viide direktori poolt välja antud käskkirjale³², kuid puudub allkirjastatud käskkiri koos kõigi päevakava juurde kuuluvate lisadega.

Õigusselguse tagamiseks peab dokumenti kehtestades lisama kehtestamise dokumendile lisana ka kehtestatud dokumendi enda ehk antud juhul päevakava ja tunniplaani.

Sotsiaalministri määruse³³ kohaselt on tunniplaani päevakava osa ja koostatakse lähtuvalt riiklikes õppekavades sätestatud õpilase nädalakoormusest, riikliku õppekava alusel koostatud kooli õppekavast, õppeainete raskusest ning eeldatavatest õpitulemustest.

Direktori poolt esitatud tunniplaani ei nähtunud, et see oleks olnud kinnitatud päevakava osana.

Määruse³⁴ kohaselt esitatakse kooli õppekava üldosas õppekorraldus.

Kooli õppekavas ei olnud määratud, millistes õppeainetes toimub õpe (ka osaline) eesti keeles. Järelevalvele esitatud dokumentidest selgus, et eesti keeles õpetatavad ained põhikoolis on matemaatika (1.–3., 5., 7. kl), loodusõpetus (1.–4. kl), kehaline kasvatus (1.–9. kl), muusika (1.–9. kl), kakskeelne projektiõpe (1.–4. klass, sisaldab loodusõpetust, kunsti ja tööõpetust), keemia (8.–11. kl), kodundus (4.–9. kl), geograafia (8.–11. kl).

Juhtkonna sõnul on praegune valik kujunenud eesti keeles täielikult või osaliselt antavate õppeainete osas õpetajate eesti keele oskuse järgi. Seda on igal aastal uuesti üle vaadatud ja võimaluste kohaselt valitud.

Selgitame, et kooli õppekavas peavad kajastuma kõik erisused, mida kool teeb õppeaineti, et

²⁸ PRÕK, § 24 lg 6 p2.

²⁹ Kooli õppekava, lk 9.

³⁰ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, § 15 lg 3.

³¹ PGS, § 25 lg 6.

³² Direktori 30.08.2022 käskkiri nr 1-3/18 „Tallinna Juudi Kooli päevakava 2022/2023. õa“.

³³ Sotsiaalministri 27. 03. 2001. a määrus nr 36 ”Tervisekaitse nõuded kooli päevakavale ja õppekorraldusele”.

³⁴ PRÕK, § 24 lg 6 p 2.

kõikidele osapooltele oleks arusaadav läbiviidava õppe korraldus. Seejuures peaks kool planeerima õppetööd teadus- ja tõenduspõhiselt, eelkõige lähtuvalt õpilaste vajadustest, mitte personali vajadustest ja võimalustest.

Järelevalves vaadeldi e-Kooli sissekandeid. Päevikute kontrollimisel ilmnas, et 2022/2023. õa-l on loodud kõikidele klassidele eesti keele õppeaine päevikud. Valikuliselt vaadeldud klasside sissekanded ja õpilaste on antud hindeid ja hinnanguid vastasid nõuetele (2.a, 5.b, 7.b, 9.a, 9.b). Õpilaste päevikutest vaadeldi 8.A klassi õpilase ja 6. klassi õpilase päevikuid. Sissekanded vastasid nõuetele. Eesti keele ringipäevikutest nähtus, et tegevusi ei hinnata. Lisaks on Ukrainast tulnud õpilastele sisse viidud päevikud nii eesti keele väikegruppides kui ka klassipäevikutes.

Kooli poolt järelevalvele edastatud dokumentide alusel pakub kool eesti keele ringitegevusi 3. klassile ja 2.b klassile. Tunniplaani oli eesti keele ringitunnid märgitud huvitegevusena. Lisaks oli koolil eraldi eesti keele ringide tunniplan, kus olid erinevatele rühmadele mõeldud tegevused kolmel päeval nädalas.

Direktori sõnul on tegemist tasuliste ja tasuta ringitundidega. Eesti keele lisatunnid on mõeldud uussisserändajatele ja need on õppetöö osana rühmades kuni 9. klassini. Samuti pakutakse logopeedi ja psühholoogi teenuseid tasuta. Direktori selgitusel on lisaks veel ka tasulised eesti keele ringid. Neid ringe rahastab osaliselt kooli pidaja, kes sõlmib lepingu lapsevanemaga ning lapsevanem tasub selles eest omaosalusega lepingu alusel. Tegemiste ei ole õppetegevusega, vaid eesmärgiks on toetada eesti keele õpet koolides. See on tunniplaanis märgitud ringitunnina ja on mõeldud suulise kõne arendamiseks. Juhtkonna sõnul võib seal õpetaja kasutada mitmesuguseid materjale tegevuste läbiviimisel.

Kooli arengukava³⁵ kohaselt on üks põhisuund aastatel 2021–2024 uue õppekontseptsiooni rakendamine, mille järgselt hakkab õppetöö toimuma nii eesti kui ka vene keeles kakskeelse õppekava järgi. Suuna valivad lapsevanemad kooli astumisel ja klassis vabade õppekohtade olemasolul. See võimaldab tõsta eesti keele õpetamise taset nii, et juba III kooliastmes tekib õpilastel võimalus õppida eesti keeles.

Direktori sõnul on koolil Auna tn õppekoha klassides alates 2020/2021. õa-st olnud eestikeelne õpe. Täna on see kooliosa saanud ministeeriumilt tegevusloa jätkata õppetegevust Juudi Erakooli nimetuse all. Direktori sõnul jätkavad nad selligipoolest kehtiva arengukava elluviimist oma koolis.

Arengukavas on nimetatud ühe ülesandena eesti keele õpetamise tõhustamist ja C1-taseme eksami ettevalmistuse ja sooritamise tingimuste loomist.

Juhtkonna sõnul on loodud õpilastele selleks sobivad tingimused. Toimub lisakursus eesti keele C1-tasemel, 9. klassides on moodustatud kolm keeleõppe rühma, et õpilastel oleks soovi korral võimalus edasi liikuda eesti keele C1-tasemele. 11. klassis valmistavad õpetajad õpilasi ette C1 keeleeksami sooritamiseks.

Arengukavas³⁶ on öeldud, et oluline on õpetajate professionaalse arengu toetamine kaasaegsete õpetamismetoodikate rakendamiseks.

Direktori sõnul saavad õpetajad teha juhtkonnale ettepanekuid, milliseid koolitusi nad vajavad. Eesti keele õpetamisega seotud kursuseid on siiski vähem. Kool ei ole koostanud eraldi kava õpetajate koolitamise planeerimiseks.

Kooli õppekava³⁷ kohaselt on kooli missiooniks luua mitte-eesti ja eesti emakeelega õpilastele

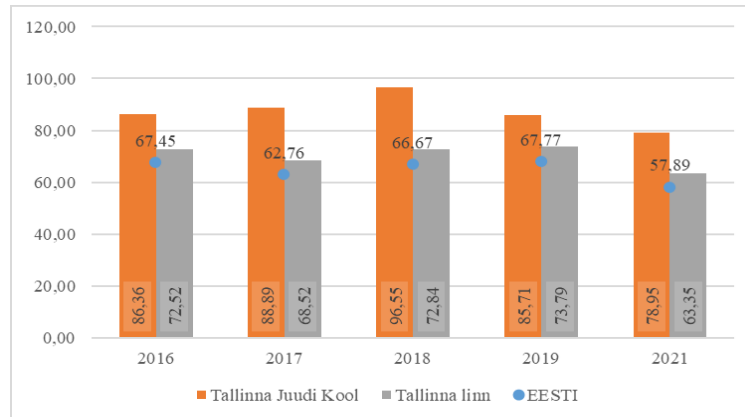
³⁵ Tallinna Juudi Kooli arengukava 2021–2024, lk 13.

³⁶ Tallinna Juudi Kooli arengukava 2021–2024, pt 6.

³⁷ Kooli õppekava, p 2.1.

tingimused kvaliteetse ning võimetekohase hariduse omandamiseks, et tagada edaspidine toimetulek elus. Direktori sõnul on koolil valmisolek eestikeelsele õppele üleminekuks.

Riiklike tulemusnäitajate põhjal on koolis eesti keel teise keelena põhikooli lõpueksami tulemused Eesti keskmisest kõrgemad, kuid viimastel aastatel mõnevõrra langenud. Kui 2018. aastal saavutasid B1 keeletaseme peaaegu kõik põhikooli lõpetajad, siis 2021. a sisuliselt 79% lõpetajatest (joonis 1).

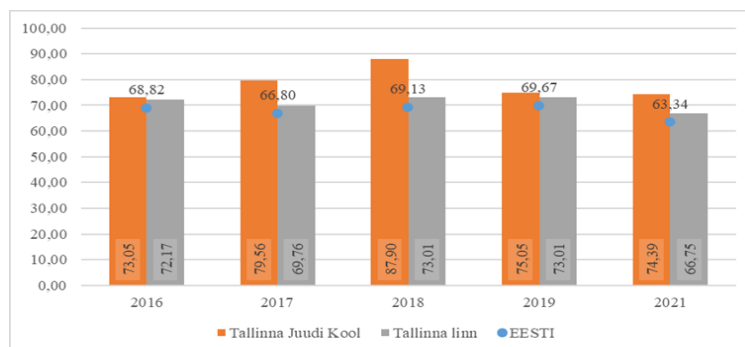


Joonis 1. Eesti keel teise keelena põhikooli lõpueksamil vähemalt B1-taseme saavutanute osakaal lõpetanute, %.

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

Juhtkonna sõnul mõjutab viimaste 2–3 aasta eksamitulemusi distantsõpe. Õpetajate arvates, et oli neil raske motiveerida õpilasi tegema paremat eksamissooritsut kuna kehtivate nõuete kohaselt ei mõjutanud eksamitulemused neil aastatel õpilase jaoks üleminekut järgmisesse kooliastmesse või teise kooli.

Viimasel paaril aastal on kooli lõpetajad saanud eesti keel teise keelena põhikooli lõpueksamil küll keskmiselt pisut enam punkte (nt 2017, 2018) kui Eestis keskmiselt (maksimaalselt 100 punkti), kuid siiski on keskmine punktide arv viimasel paaril aastal vähenenud ja lähenemas Eesti keskmisele (joonis 2).



Joonis 2. Eesti keel teise keelena põhikooli lõpueksamite tulemused punktides.

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

Õpetajate sõnul on tulemused mõjutatud COVID-19 pandeemia aegsest distantsõppest. Õpetajad tõid välja, et nt 2021/2022. õa-l läksid eesti keele eksamite keskmised tulemused allapoole, sest osad õpilased tegid eesti keele eksamid aasta varem, ja nende tulemused ei läinud 9. klassi lõpul üldarvestusse.

Eesti keel teise keelena 6. klasside tasemetööde tulemused on olnud 2018. a kõrgemad riigi

keskmistest, kuid järgneval kahel aastal 4. ja 7. klassides madalamad (tabel 1).

Tabel 1. Eesti keele teise keelena tasemetööde tulemused 2018., 2019., 2021. ja 2022. aastal.

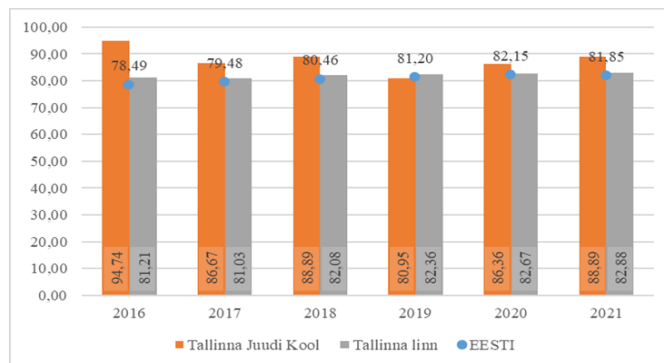
Õppeasutus	Eesti keel teise keelena tasemetööde tulemused koolis (keskmine,%) II ja III kooliaste					
	2018, 6. kl	2019, 6. kl	2021, 4. kl	2022, 4. kl	2021, 7. kl	2022, 7. kl
Tallinna Juudi Kool	76	78	63	72	73	56
Eesti keskmine	67	68	60	63	59	60

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

Juhtkonna sõnul on tasemetööde tulemused seotud samade põhjustega, mis lõpueksamitegi puhul. Uue kooliastme alguses sooritatud keeletaseme tööd mõjutab lisaks see, et suvel ei ole lapsed suhelnud eestikeelses keskkonnas. Õpetajad on märganud, et arvuti kasutamine ja suulise osa salvestamine võib õpilaste jaoks osutuda keeruliseks.

Õpetajatel sõnul on neil valmisolek eestikeelsele õppele üleminekuks. Sellele aitab kaasa koolikultuur ja soov edasi õppida gümnaasiumis ning hiljem kõrgkoolides. Õpetajate hinnangul on õpilased konkurentsivõimelised võrreldes eesti keeles õppinud õpilastega.

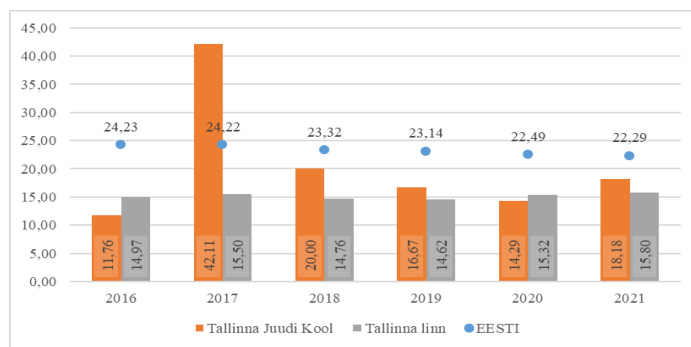
Riigi keskmistest näitajatest on oluliselt kõrgemal näitajad õpilaste keskkhariduse omandamise kohta kolm aastat pärast põhikooli lõpetamist. Kooli lõpetajatest jõuab keskkhariduse omandamiseni suurem osakaal lõpetajatest kui Eestis ja Tallinna linnas keskmiselt (joonis 4).



Joonis 4. Keskkhariduse omandanute osakaal 4 aastat pärast põhikooli lõpetamist, %.

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

Kutsehariduse saavutab samal ajal väiksem osa põhikoolilõpetajatest kui Eestis keskmiselt (joonis 5), mis on ilmselt seotud sellega, et põhikooli lõpetajad võivad valdavalt edasi minna gümnaasiumisse.



Joonis 5. Kutsealase hariduse omandanute osakaal 5 a pärast põhikooli lõpetamist, %.

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

Direktori sõnul liikusid 2021/2022. õa-l põhikooli lõpetajates u 70% edasi sama kooli gümnaasiumiastmesse ja 30% edasi kutsekoolidesse ja teistesse linna gümnaasiumidesse.

Seaduse kohaselt³⁸ on sisehindamine pidev protsess, mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng. Selleks selgitatakse välja kooli tugevused ning parendusvaldkonnad, millest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava. Nimetatud eesmärgist lähtuvalt analüüsitakse kooli sisehindamisel õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnatakse nende tulemuslikkust.

Kooli poolt järelevalvele edastatud sisehindamist kajastavad dokumendid sisaldasid Exceli-tabeli vormis faili, mis oli pealkirjastatud nimetusega „Aasta kokkuvõtte õppenõukogu statistika materjalid 2013–2022“. Tegemist on tabelite kogumiga õpilaste õpitulemustest erinevates õppeainetes erinevatel aastatel. Selle juures puudusid õppe tulemuslikkuse analüüs ja sellest lähtuvad järeldused õpilaste õppetulemuste kohta, samuti viide, millise dokumendi juurde fail kuulub. Lisaks esitati kahe viimase õppeaasta üldtöötabelid. Eesti keele õppega seotud tegevusi ei ole eraldi neis vaatluse alla võetud. Pikemaajalisi tegevusi seetõttu ei kajastu.

Koolil on direktori poolt kinnitatud sisehindamise kord³⁹. Direktori sõnul on sisehindamist läbi viidud mitmel viisil – koostatud on nt õppetöö tulemuste kokkuvõtte enne uue arengukava koostamist. See hõlmab rahuloluküsitlusi õpilastele, vanematele ja õpetajatele. Saadud tulemusi on analüüsitud koos ainesektsioonidega ja tehtud on ettepanekuid. Direktori sõnul toimub igal õppeaastal kokkuvõtte tegemine ja uute tegevuste planeerimine. Vaadatakse tasemetööde ja eksamite tulemusi. Alates 2021/2022. õa-st on tehtud muudatusi eesti keele ja eestikeelse õppe korralduses, nt plaan minna I kooliastmes üle eestikeelsele õppele (matemaatika ja loodusõpetuse tunnid on osaliselt eestikeelsed). Algkoolis on suurendatud eesti keele ainetundide mahtu ja õpitakse gruppides.

Kool ei esitanud esitatud järelevalvele rahulolu tulemustega seotud dokumente. Direktori sõnul on kooli sisehindamise kord vananenud ja see vajaks uuendamist.

Määruse⁴⁰ kohaselt kinnitab kooli üldtööplaani õppenõukogu iga õppeaasta alguseks. Kooli 2022/2023. õa üldtööplaani on kinnitatud õppenõukogu otsusega⁴¹. Lisaks on sama dokumendi kinnitanud ka kooli direktor⁴², milleks ei ole direktoril õiguslikku alust, sest vastav

³⁸ PGS, § 78 lg 1.

³⁹ Direktori 31.08.2010 käskkiri nr 1-3/32 „Tallinna Juudi Kooli sisehindamise kord“.

⁴⁰ Haridus- ja teadusministri 25.08.2010. a määrus nr 52 „Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“, § 4.

⁴¹ Õppenõukogu 30.08.2021 koosoleku protokoll nr 1.1-3/9.

⁴² Direktori 30.08.2022 käskkiri nr 3-3/18.

pädevus on antud õppenõukogule.

Haridus- ja teadusministri määruse⁴³ kohaselt on üldtööplaan koolidokument, milles määratletakse kooli ühe õppeaasta tegevuskava, lähtudes kooli arengukavast ja õppekavast, õppeaasta üldeesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest.

Kooli üldtööplaanis on esitatud tegevused, ülesanded valdkonniti, samuti vastutajad. Dokumendist ei selgu, millised on õppeaasta üldeesmärgid ja millised tegevused lähtuvad eelmise aasta töö kokkuvõttest.

Üldtööplaanist ei nähtu eesti keele õpet puudutavaid või õpetajatega seotud tegevusi. Õpilastele on igal kuul ettenähtud koostöö eestikeelsete koolidega.

Määruse⁴⁴ kohaselt märgitakse õppenõukogu koosoleku protokollis otsuste faktilised ja õiguslikud alused, samuti osalejate nimekiri.

Järelevalves selgus, et õppenõukogu protokollides⁴⁵ puuduvad koosolekust osavõtjate allkirjastatud nimekirjad, sageli viited faktilistele ja õiguslikele alustele ning sõnavõttude lühike sisu. Samuti puudusid protokollidel arutluse all olnud dokumentide lisad.

Määruse⁴⁶ kohaselt peab õppenõukogu õppeaasta lõpul arutama läbi õppe- ja kasvatustegevuse tulemused ja tegema kooli juhtkonnale ettepanekuid kooli õppe- ja kasvatustegevuse tähistamiseks.

Õppeaasta viimase õppenõukogu koosoleku protokollist ei nähtu, et õppeaasta lõpul oleks läbi arutatud kooli õppe- ja kasvatustegevuse tulemused ja et oleks tehtud kooli juhtkonnale ettepanekuid õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks.

Järelevalvele esitatud hoolekogu koosoleku protokollil puudusid otsuste õiguslikud ja faktilised alused, märked hoolekogus toimunud arutelude kohta ning arutluse all olnud dokumendide lisad. Sarnased puudused esinesid õpilasesinduse koosoleku protokollil, millel puudusid koosoleku juhataja allkirjad.

Selgitame, et dokumendil lisad on dokumendi lahutamatud osad, muidu pole dokument täielik. Sama kehtib ka hoolekogu protokollidele, kuna haldusmenetluse seaduse⁴⁷ kohaselt peab haldusakt olema selge ja üheselt mõistetav.

Õpetajad hindavad oma ettevalmistust ja oskusi lõimitud aine- ja keeleõppe metoodika kasutamisel heaks. Lõimitakse õppeaineid teatud osades, nt loodusõpetus, matemaatika, eesti keel. Õpetajate arvates on teatud õppeainetes lihtsam eestikeelsele õppele üleminek (nt kehaline kasvatus). Samas saab kehalise kasvatus tundides, muusikas ja matemaatikas omandatud sõnavara kasutada teistes ainetundides ja nii toimub sisuline õppeainete lõimumine. Ka loodusõpetus algklassides toetab õpilase arengut kahes keeles ja õpetajate arvates on neil õpilastel juba 7. klassis vajalik loodusainete sõnavara omandatud.

Eesti keele õpetajad on koondunud eesti keele ainesektsiooni, kus arutatakse õpilaste saavutusi, üritusi ja metoodikaid. Õppeaasta lõpul tehakse kokkuvõte ja ettepanekud juhtkonnale. Koostööd tehakse inglise keele ainesektsiooni, heebrea keele ja loodusainetega.

Järelevalvele esitati ainesektsiooni koosolekute protokollid⁴⁸, milles kajastusid tööplaanide kavandamine ja õppematerjalide valimine, õppeaastate poolaastate kokkuvõtted, ürituste

⁴³ Haridus- ja teadusministri 25.08.2010. a määrus nr 52 „Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“.

⁴⁴ Haridus- ja teadusministri 23.08.2010 määrus nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“.

⁴⁵ Õppenõukogu 31.08.2021 protokoll nr 1 ja 31.08.2021 protokoll nr 1.

⁴⁶ Haridus- ja teadusministri 23.08.2010 määrus nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“, § 2 lg 6.

⁴⁷ Haldusmenetluse seadus, § 55 lg 1.

⁴⁸ Eesti keele ainekomisjoni 04.03.2022, 20.06.2022, 29.08.2022, 20.10.2022, 05.01.2023 koosolekute protokollid.

analüüsid, ettepanekute tegemine õppekava muutmiseks.

Kooliperele on loodud võimalused suhtluseks partnerkooliga, milleks on Vanalinna Hariduskolleegeium. Õpetajate ja õpilaste sõnul korraldatakse koostöös ühiseid üritusi erinevate tähtpäevade ja pühade tähistamiseks. Mõnedes klassides on õpilased omavahel kirjavahetuses. Õpetajate sõnul osaletakse Keskkonnainvesteeringute keskuse loodusprojektides, külastatakse teatreid, viiakse läbi muuseumitunde ja ekskursioone eestikeelse giidiga. Kasutatakse võimalust osaleda „Tagasi kooli“ projektis 10. ja 11. klassidele ja Tartu Ülikooli projektis, kus tudengid annavad loenguid. Kool on korraldanud Raimond Valgre nimelisi lauluvõitlusi piirkonna koolidele. Osaletakse programmides, et leida keeleõppe võimalusi, nt „Teekond Tulevikku“ ja „Tagasi kooli“. Õpilastele võimaldatakse olla töö- ja tudengivarjuks. Õpetajate arvates saaks suurendada keeleoskust, kui õpilasel oleks võimalik õppida mingi aeg eestikeelses koolis, sest raske on saavutada eesti keele oskust, piirdudes vaid keeletunniga.

Õpilastega vestlusel rääkisid üheksanda klassi õpilased ladusat eesti keelt, väljendades suhtluskeeles mõtteid selgelt ja arusaadavalt vajalikul keeletasemel. Õpilaste arvates on keeleoskus neile oluline, sest nad kõik soovivad jätkata oma õpinguid gümnaasiumis. Vestlusel selgus, et nad on osalenud eesti keele ringides, mis on olnud lisaks eesti keele ainetundidele. Eesti keele tunnid on nende jaoks huvitavad. Need on interaktiivsed, tehakse grupitööd ja erinevaid projekte. Ühel tunnil nädalas valmistatakse eesti keele eksamiks. Keeleoskus on vajalik selleks, et edasi õppida kutsekoolis või ülikoolis. Õpilased leiavad, et kui eesti keelt õppida ainult koolis, siis seda on tegelikult vähe, kuna pole piisavalt keelepraktikat ja eesti keele tunnid ei paku piisavalt tuge eestikeelseks aineõppeks. Õpilased peavad vajalikuks omandada termineid, eriti matemaatikas ja keemias.

Järelevalves vaadeldi koos kooli esindajatega kolme tundi eesti keel teise keelena ja kolme eesti keeles või osaliselt läbiviidud eesti keele kasutusega tundi.

Tunnid olid sisutihedad ja vastasid ainekavale. Eesti keele ja matemaatikaõpetajad rääkisid tundides valdavalt eesti keeles. Keemiatunnis rääkis õpetaja valdavalt vene keeles, kasutades väga piiratud ulatuses ka eesti keelt. Õpilased kasutasid eesti keelt enamasti formaalsetes suhtlemisolukordades, nt eestikeelse paaris- või rühmatöö puhul suhtlesid omavahel peamiselt vene keeles. Kohtumisel õpilastega ei olnud eesti keeles suhtlemisel probleeme. Siiski peaks kool pöörama rohkem tähelepanu õpilaste aineõppega seotud sõnavara arendamisele eesti keele tundides ja ka eestikeelse terminoloogia käsitlemisele eestikeelses aineõppes.

Kõik vaadeldud eesti keele tunnid olid põhjalikult ette valmistatud. Õpetajate kontakt klassidega on väga hea, samas on õpilaste omavaheline interaktsioon nõrk (nt vaadeldud 5. ja 7. klassi tundide puhul). Üldjuhul domineerivad koolis traditsioonilised õppemeetodid ja frontaalne töö (nt 2., 5., 7. ja 8. klassi tundides). Samas on õpilaste motivatsioonitase kõrge. Koolilaste eestikeelne verbaalne aktiivsus on sageli piiratud. Õpilaste eestikeelne spontaanne eneseväljendus on komplitseeritud.

Koolis on olemas valmidus aktiivõppemeetodite kasutamiseks (nt 9.b klassi eesti keele tunnis), mille rakendamine suuremal määral avaldaks lähitulevikus positiivset mõju õppijate seotud eestikeelse kõne kujundamisele ja toetaks õpimotivatsiooni, luues eeldusi eestikeelseks aineõppeks. Siiski ei ole eesti keele tundide õppesisu seostamist eestikeelse aineõppe vajadustega veel selgelt teadvustatud.

Eestikeelse aineõppe puhul väärrib esiletõstmist matemaatika õpetamise kogemus 2. ja 7. klassis. Kuigi ka kooli matemaatikatundides domineerisid traditsioonilised õppemeetodid ja kiires tempos korraldatud frontaalne töö, toimus tunnis õppijate seotud kõne kujundamine.

Õpetajad suhtlesid õpilastega enamasti eesti keeles, tehes seda mitteformaalselt ja suures ulatuses. Vene keelt kasutati harva, eeskätt ülesannete ja terminite täpsustamiseks. Samas oli õpilaste verbaalne aktiivsus eesti keeles kõrge.

8. klassi keemiatunnis toimus eesti keele kasutamine siiski väga piiratud ulatuses, seda eeskätt ülesannete ja terminite täpsustamiseks. Eesti keele kasutamise puhul puudus süsteemne lähenemine. Õpilaste verbaalne aktiivsus oli piiratud. Keemiaõpetaja eesti keele oskus on aga piisavalt hea edaspidise eestikeelse õppekeskkonna kujundamiseks. Seega on koolis põhimõtteliselt võimalik aja jooksul julgemalt rakendada eestikeelset aineõpet senisest suuremas mahus.

Kooli õppekeskkond on juba praegu märkimisväärses osas eestikeelne, kuid eesti keeles õpetamise tase on erinevate õppeainete puhul ebaühtlane. Kooli juhtkonna hinnangul pidurdab eestikeelsele õppele üleminekut ressursside nappus: kvalifitseeritud õpetajate vähesus, olemasolevate eestikeelsete õpetajate suur koormus, sobivate õppevahendite piiratud kättesaadavus. Kõik need tegurid avaldavad mõju eesti keele õppimise võimalustele ja õppetulemustele.

Õpetajad valdavad erinevaid metoodilisi võtteid. Keeletundides järgitakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid. Eesti keele tundides arendatakse kõiki osaoskusi. Koolis domineerivad traditsioonilised õppemeetodid. Aktiivõppemeetodite rakendamine toimub piiratud ulatuses.

Kooli lõpetajad saavad hakkama õppimisega eestikeelses gümnaasiumis. Kutseharidusasutustes ja teistes gümnaasiumites jätkab haridusteed hinnanguliselt ligi 30% põhikooli vilistlastest.

Koolis on 16 Ukraina sõjapõgenikku, kellele toimuvad eesti keele tunnid nii eraldi kui ka üldistel alustel koos teiste klassikaaslastega.

Järelevalves vaadeldud e-Kooli sissekanded on eesti keele aineõpetuses eestikeelsed.

2.1. Ettepanekud direktorile

- 2.1.1. Kuna sisehindamine on pidev protsess, siis selgitada igal õppeaastal välja eesti keele aineõpetuse ja eestikeelse õppe tugevused, parendusvaldkonnad ja jätkutegevused. Tulemusi süsteemselt analüüsides kavandada vajalikke tegevusi nii õppe kvaliteedi tagamiseks kui õpetajate arendamiseks.
- 2.1.2. Pöörata rohkem tähelepanu kooli sisehindamisel eesti keele õppega seotud õppetööle, selle analüüsimisele, sellest lähtuval planeerimisele ja tegevustele.
- 2.1.3. Pöörata tähelepanu sellele, et direktori pädevuses ei ole kinnitada oma käskkirjaga kooli üldtööplaani.
- 2.1.4. Pöörata enam tähelepanu õpilaste aineõppega seotud sõnavara arendamisele eesti keele tundides ja eestikeelse terminoloogia käsitlemisele eestikeelses aineõppes.
- 2.1.5. Soovitame kooli juhtkonnal külastada süsteemselt eesti keele ja eestikeelseid tunde ning anda õpetajatele tagasisidet nende tegevuse kohta.
- 2.1.6. Teha rohkem omavahelist koostööd eesti keele õpetajate ja eesti keeles õpetatavate ainete õpetajate vahel lähtuvalt ainetevahelise lõimumise põhimõtetest.
- 2.1.7. Toetada eesti keele ainesektsiooni koostööd teiste ainesektsioonidega eestikeelsele aineõppele ülemineku ettevalmistamiseks.
- 2.1.8. Eesti keeles ja osaliselt eesti keeles õpetatavate ainete õpetajatel pöörata rohkem tähelepanu eestikeelse terminoloogia tutvustamisele (www.sonaveeb.ee, Koolisõnastikud 2005-2010).
- 2.1.9. Eesti keele õpetajatel ja eesti keeles õpetatavate ainete õpetajatel kasutada julgemalt

aktiivõppemeetodeid ja/või nende elemente.

- 2.1.10. Kõikidel eesti keele ja eesti keeles õpetatavate ainete õpetajatel pöörata rohkem tähelepanu õpilaste seotud eestikeelse kõne arendamisele ning spontaansele verbaalsele eneseväljendamisele.
- 2.1.11. Teha koolis tegutsevatele aineseksioonidile ülesandeks sõnastada täpsemalt, millised on õppematerjalide vajadused eestikeelsele aineõppele üleminekuks ning toetada kooli poolt nende soetamist.
- 2.1.12. Arvestada rohkem uussisserändajatest õpilaste erivajadusi nii eesti keele õpetamisel kui eesti keeles õpetatavate ainete puhul.
- 2.1.13. Eesti keele ringi tundides tuleks arendada kõiki osaoskusi (kuulamine, rääkimine, lugemine, kirjutamine), et mitte piirduda ainult suulise kõne arendamisega.
- 2.1.14. Võtta kasutusele meetmed, mis toetaksid aitaksid eesti keele ainetundides õpitavat ülemiekul teistele eestikeelsetele aineõpetusele.
- 2.1.15. Kaaluda võimalust eestikeelse huvitegevuse korraldamiseks ka suvel.
- 2.1.16. Kaaluda võimalust käivitada õpilaste vahetusprogrammi eestikeelsete koolidega.
- 2.1.17. Teha ettepanekuid jagada koolis ja teiste koolidega oma kogemust eestikeelse matemaatika aineõpetuse läbiviimisel.
- 2.1.18. Koostada hoolekogu protokollid nõuetekohaselt, et seal kajastuksid arutelud ning ettepanekud, mis võimaldaksid saada aru kokkulepete tõlgendustest ja seisukohtadest edaspidisel kooli tegevuste planeerimisel.
- 2.1.19. Koostada õpilasesinduse koosoleku protokollid nõuetekohaselt, et nendes kajastuksid arutelud ja ettepanekud, mis võimaldaksid mõista ja vajadusel arvestada varasemate kokkulepetega seotud tõlgendusi.
- 2.1.20. Sisehindamisel esitada eesti keele ja eestikeelse õppe tulemuslikkuse analüüs, mille alusel saab kool pikemaajalisi tegevusi eestikeelsele õppele üleminekul ja eesti keele aineõppes.

2.2. Ettekirjutus kooli pidajale

- 2.2.1. Tagada kooli päevakava kehtestamine kooli direktori poolt vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 25 lõikele 6. Täitmise tähtaeg: 01.04.2023.
- 2.2.2. Tagada kooli õppekavas eesti keeles läbiviidavate õppeainete määratlemine, lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 lõike 6 punktist 2. Täitmise tähtaeg: 01.09.2023.
- 2.2.3. Tagada kooli õppekorraldus vastavalt õppekava üldosas kehtivale tunnijaotusplaanile, lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 lõikes 6 punkt 2 sätestatust. Täitmise tähtaeg: 01.09.2023.
- 2.2.4. Tagada 2023/2024. õppeaastal üldtööplaani koostamine vastavalt haridus- ja teadusministri 25.08.2010. a määruse nr 52 „Kooli õppe- ja kasvatusalastes kohustuslikes dokumentides esitatavad andmed ning dokumentide täitmise ja pidamise kord“ §-le 4. Täitmise tähtaeg: 01.09.2023.
- 2.2.5. Tagada õppenõukogu koosolekute protokollide nõuetekohane koostamine vastavalt haridus- ja teadusministri 23.08.2010 määrusele nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“ § 2 lg 6. Täitmise tähtaeg: alates õiendi teatavakstegemisest, tõendavate dokumentide esitamise tähtaeg 01.09.2023.
- 2.2.6. Tagada õppenõukogu töö kooskõla seoses talle antud ülesandega õppeaasta lõpul arutada läbi kooli õppe- ja kasvatustegevuse tulemused ja teha kooli juhtkonnale ettepanekuid kooli õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks, vastavalt haridus- ja teadusministri 23.08.2010. a määruse nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“ § 2 punktiga 6. Täitmise tähtaeg: 01.09.2023.

3. Kasutatavad õppematerjalid

Kõikides tundides kasutatakse õpikuid (eesti keele õpikud vene õppekeelega koolidele ja eesti

õppekeelega kooli aineõpikud), õpetajad koostavad ja paljundavad ise ülesandeid. Vaadeldud õppetundides kasutati K. Belialsi õpikut „Matemaatika 2. klassile“ IV osa, E. Abeli ja L. Lepmanni õpikut „Matemaatika mõisted 7.–9. klassile, eesti-vene-eesti sõnastik“. Eesti keele ainetunnis kasutati I. Manguse ja M. Simmuli eesti keele õpikut vene õppekeelega kooli 5. klassile „Minu eesti keel“.

Kool on varustatud tänapäeva nõuetele vastavate tehniliste vahenditega (arvutid, projektorid, ekraanid, digitahvlid jne). Õpetajad kasutasid kõikides tundides aktiivselt interaktiivset tahvlit. Paljudes klassiruumides on nn „rääkivad seinad“. Õpetajad kasutavad neid eesti keele tundides ja eestikeelses aineõppes eeskätt õppe sisu visualiseerimiseks.

Õpetajate sõnul neile eestikeelsed õpikud väga hästi ei sobi, aga ei tahaks ka venekeelsetest loobuda. Nt eestikeelses õpikus on tihti keeruline sõnastus, rohkem võiks olla piltmaterjali ja lühifilme, mis toetaksid venekeelset õppijat ning et õppefilmidel toeks eestikeelne subtiiter.

4. Õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsioon, keeleoskuse tase ja täienduskoolitus

Järelevalves kontrolliti õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsiooni vastavust haridus- ja teadusministri määruses⁴⁹ sätestatule ning võrreldi EHISesse kantud andmete vastavust (väljavõte 06.02.2023) kvalifikatsiooni tõendavatele dokumentidele.

Kooli õppe- ja kasvatusala töötajaid, kelle kvalifikatsioonile on kehtestatud nõuded, oli koolis kokku 46: õpetajaid 42, koolipsühholoog, logopeed, õppealajuhataja ja direktor. Direktor ja õppealajuhataja töötavad kumbki 1,0 ametikohaga. Kvalifikatsioon vastas kehtestatud nõuetele 34-l õppe- ja kasvatusala töötajal, neist neljal õpetajal ei olnud võimalik kvalifikatsiooni hinnata. Täiendavalt oli vaatluse all õppe- ja kasvatusala töötajate keeleoskuse tase vastavalt Vabariigi Valitsuse määruses⁵⁰ kehtestatule.

Kvalifikatsioon ei vasta kehtestatud nõuetele järgmistel õppe- ja kasvatusala töötajatel:

- 1) Õpetaja (gümnaasium, riigikaitse 4 t) – õpetajal puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse. Õpetajaga on sõlmitud tähtajaline tööleping. Puudub ametikohale vastav keeletase C1. Õpetajaga sõlmitud tähtajatu tööleping. EHISes on märgitud kvalifikatsioon vastavaks.
- 2) Õpetaja (kehaline kasvatus I kooliaste 5 t, eesti keeles) – õpetajal puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse. Õpetajaga on sõlmitud tähtajatu tööleping. Puudub vajalik C1 keeleoskuse tase. EHISes on märgitud kvalifikatsioon vastavaks.
- 3) Õpetaja (klassiõpetaja I kooliaste 8 t) – õpetajal puudub õpetajakutse, õpetajaga on sõlmitud tähtajatu tööleping. EHISes on märgitud kvalifikatsioon vastavaks.
- 4) Õpetaja (geograafia III kooliaste 8 t, gümnaasium 3 t) – õpetajal puudub õpetajakutse. Õpetajaga on sõlmitud tähtajatu tööleping. EHISes on märgitud kvalifikatsioon vastavaks.
- 5) Õpetaja (ajalugu II kooliaste 10 t, juudi ajalugu II kooliaste 8 t, III kooliaste 5 t) – õpetajal puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse. Õpetajaga sõlmitud tähtajatu tööleping. EHISes on märgitud kvalifikatsioon vastavaks.
- 6) Õpetaja (gümnaasium, inglise keel 16 t) – õpetajal puudub õpetajakutse. Töötajaga on sõlmitud tähtajatu tööleping. EHISes on märgitud kvalifikatsioon vastavaks.
- 7) Õpetaja (klassiõpetaja I kooliaste 24 t) – puudub õpetajakutse. Töötajaga on sõlmitud tähtajatu tööleping. EHISes on märgitud kvalifikatsioon vastavaks. Puudub vajalik B2 keeletase.

⁴⁹ Haridus- ja teadusministri 29.08.2013. a määrus nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“.

⁵⁰ Vabariigi Valitsuse 20.06.2011. a määruse nr 84 „Ametniku, töötaja ning füüsilisest isikust ettevõtja eesti keele oskuse ja kasutamise nõuded“ § 9 p-d 6 ja 7: C1-tasemel eesti keele oskust nõutakse järgmistelt isikutelt: 6) õppeasutuste juhid, nende asetäitjad ja õppejuhid; 7) eesti keele ja eesti keeles õpetatavate ainete õpetajad või õppejõud. § 8 p 6: vähemalt B2-tasemel eesti keele oskust nõutakse järgmistelt isikutelt: pedagoogid (v.a eesti keele ja eesti keeles õpetatavate ainete õpetajad).

- 8) Õpetaja (klassiõpetaja I kooliaste 16 t) – puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse. Töötajaga on sõlmitud tähtajatu tööleping. EHISes on märgitud kvalifikatsioon vastavaks.
- 9) Õpetaja (klassiõpetaja I kooliaste 16 t) – õpetajal puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse. Töötajaga on sõlmitud tähtajatu tööleping. EHISes on märgitud kvalifikatsioon vastavaks.
- 10) Õpetaja (inglise keel I kooliaste 10 t) – õpetajal puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse. Töötajaga on sõlmitud tähtajatu tööleping. EHISes on märgitud kvalifikatsioon vastavaks.
- 11) Õpetaja (klassiõpetaja I kooliaste 24 t) – õpetajal puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse. Töötajaga on sõlmitud tähtajatu tööleping. EHISes on märgitud kvalifikatsioon vastavaks.
- 12) Õpetaja (klassiõpetaja I kooliaste 17 t) – õpetajal puudub õpetajakutse. EHISes on kvalifikatsioon loetud vastavaks. Õpetajaga on sõlmitud tähtajatu tööleping.

Lisaks eeltoodule ei olnud mitme õpetaja puhul võimalik nende kvalifikatsiooni hinnata, kuna puudusid Eesti ENIC/NARIC Keskuse poolt antud tunnustused välismaal väljaantud haridusdokumentidele.

- 1) Õpetaja (II kooliaste inimeseõpetus 3 t; III kooliaste 2 t) – õpetajaga on sõlmitud tähtajaline tööleping. EHISes on märgitud kvalifikatsioon vastavaks. Puudub vajalik keeletase B2.
- 2) Õpetaja (klassiõpetaja I kooliaste 24 t) – õpetajaga on sõlmitud tähtajatu tööleping. EHISes on märgitud kvalifikatsioon vastavaks.
- 3) Õpetaja (gümnaasium, juudi ajalugu, 5 t) – õpetajaga on sõlmitud tähtajatu tööleping. EHISes on märgitud kvalifikatsioon vastavaks.
- 4) Õpetaja (inglise keel I kooliaste 5 t) – õpetajal puudub magistrikraad ja õpetajakutse. Õpetajaga on sõlmitud tähtajatu tööleping. EHISes on märgitud kvalifikatsioon vastavaks.

Määruse kohaselt⁵¹ kantakse õpetajate, koolijuhtide ja tugispetsialistide kohta õpetajate ja akadeemiliste töötajate alamregistrisse muude andmete hulgas nende vastavus kvalifikatsiooni nõuetele.

EHISse sissekannetes on kooli poolt märgitud 12-1 õpetajal, kuigi järelevalve hinnangul ei vastanud kvalifikatsioon nõuetele.

EHISe andmetel õpetavad eesti keelt teise keelena viis õpetajat. Kõigil neil on olemas ametikohale nõutav C1 keeleoskuse tase. Eesti keeles õpetavad üheksa õpetajat, kellel kõikidel on ametikohale nõutav C1 keeleoskuse tase.

Kooli 46 õppe- ja kasvatusala töötajast puudub ametikoha nõuetele vastav B2 keeletase viiel töötajal ja C1 keeletase ühel töötajal. Keeleameti poolt on 2022. aastal tehtud neljale õpetajale ettekirjutus keeleoskuse täiendamiseks või B2 ja C1 keeletaseme eksami sooritamiseks.

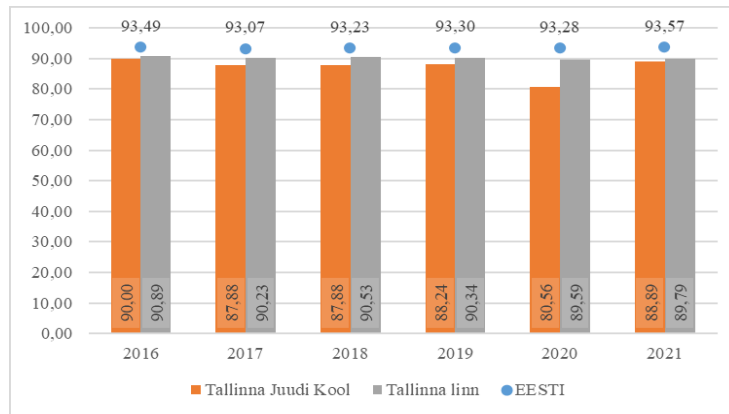
Neljal õpetajal on D, B või C kategooria keeletaseme kategooriatunnistus. Selgitame, et eelnimetatud töötajate tööalase keeleoskuse kategooriatunnistust arvestatakse keeleoskusi nõude täitmist tõendava dokumendina juhul, kui keeleoskus on tööandja hinnangul piisav vastaval töö- või ametikohal töötamiseks. Tööandjal on kahtluse korral õigus pöörduda ameti poole hinnangu saamiseks isiku keeleoskuse piisavuse kohta⁵².

Koolis on riigikeeleoskuse nõuded täitnud õpetajate osakaal püsinud aastatel 2019–2021 veidi

⁵¹ Vabariigi Valitsuse 05.08.2004. a määruse nr 265 „Eesti hariduse infosüsteemi asutamine ning põhimäärus“ § 18 lg 1.

⁵² Keeleseadus, § 39 lg 2.

madalam (88%) võrreldes Eesti keskmisega, mis on 93% (joonis 5).



Joonis 5. Õpetajate vastavus riigikeeleoskuse taseme nõuetele põhikoolis, %.

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium

Perioodil 2019–2022 ei olnud EHISE ega kooli andmetel (seisuga 08.02.2023) eesti keelt õppinud iseseisvalt või keelekursustel ükski õpetaja. Kooli esitatud andmetel oli sellel perioodil teises keeles õpetamise metoodikakursusel osalenud 27 õpetajat.

Kooli pidaja sõnul toimuvad Tallinna linnas õpetajatele suunatud B1, B2, C1 keeletaseme kursused, mis jätkuvad ka uuel õppeaastal. Direktori sõnul toetab kool õpetajaid kursustel osalemisel ja märgib, et noored õpetajad valdavad enamasti eesti keelt vajalikul tasemel, olles omandanud eestikeelse kõrghariduse.

Haridusasutuse juht peab tegema kõik endast sõltuva, et täita õpetajate ametikohad kvalifikatsiooninõuetele vastavate isikutega. Õpetajaga, kelle kvalifikatsioon nõuetele ei vasta, saab PGSi⁵³ alusel sõlmida tähtajalise töölepingu tingimusel, et õpetaja vaba ametikoha täitmiseks korraldatud konkursil ei leita kvalifikatsiooninõuetele vastavat õpetajat.

Koolis osutavad tugiteenuseid logopeed ja psühholoog. Koolis ei ole tagatud eripedagoogi ja sotsiaalpedagoogi teenuseid.

Direktori väitel on lapsevanemal võimalus saada eripedagoogi ja sotsiaalpedagoogi teenuseid vajadusel Tallinna Õppenõustamiskeskusest (edaspidi TÕNK). Kooli pidaja esindaja sõnul saab kool suunata lapsevanema pöörduma TÕNKi teenuste saamiseks ning seal leitakse vastava spetsialisti juurde aeg ning vanem saabki teenusele.

Selgitame, et seaduse kohaselt⁵⁴ tagatakse vajaduse korral õpilasele koolis tasuta vähemalt eripedagoogi, logopeedi, psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi teenus. Koolil on kohustus pakkuda õpilasele, kellel tekib mahajäämus või raskused õppetöös, üldist tuge. Üldine tugi kujutab endast õpetaja pakutavat individuaalset lisajuhendamist, tugispetsialistide teenuse kättesaadavust ning vajaduse korral õpiabitundide korraldamist individuaalselt või rühmas (PGS § 46 lg 5). Sellest tulenevalt peab olema koolil valmisolek igal hetkel pakkuda õpilasele üldist tuge, sh tugiteenuseid, sest õpilase mahajäämust ei oska keegi ette ennustada. Sama mõtet toetab ka seaduse eelnõu seletuskiri, milles on öeldud, et koolil on kohustus teenust igapäevaselt korraldada. Eripedagoogi ülesandeks on õpilase arengu- ja õpioskuste taseme kindlaks tegemine ja tema arengut mõjutavate tegurite ning õpivajaduste välja selgitamine; õpetajate juhendamine ja nõustamine õpilase õppe planeerimisel ja läbiviimisel; õpiabirühma- või individuaaltundide ettevalmistamine ja läbiviimine õppeasutuses. Siit ilmneb, et vajaduse välja

⁵³ PGS, § 74 lg 7.

⁵⁴ PGS, § 37 lg 2.

selgitamisel on vajalik eripedagoogilist teadmist. Õpilasel õpiraskuse või mahajäämuse tekkimisel suudab selle raskust hinnata ja määrata erinevate hindamismeetodite abil eelkõige eripedagoog. Kui eripedagoogi koolis pole, jääb antud ülesanne pädeva inimese poolt täitmata.

Lisaks selgitame sotsiaalpedagoogi teenuse vajalikkust koolis. Määruse⁵⁵ kohaselt on sotsiaalpedagoogil lisaks sekkuvale ülesandele ka ennetav roll, st ta peaks koordineerima koolis esilekerkivate õpilaste sotsiaalsete ja koolikohustuse täitmist takistavate probleemide ennetus- ja lahendustegevusi, ta nõustab vastavalt vajadusele kolleege õppe- ja kasvatustööd toetava tegevuse kavandamisel; koostöös eri osapooltega selgitab õpilase arenguvajadused ja tema lähikeskkonnas olevad ressursid; teeb ja koordineerib ennetustööd õpilaste sotsiaalse heaolu tagamiseks, kaasates võrgustikuliikmeid; osaleb võrgustikuliikmena turvalise keskkonna loomisel ja säilitamisel organisatsioonis. Seega ei peaks tekkima koolis olukorda, kus nimetatud spetsialisti toe järele üldse vajadust ei nähta, küll aga saab olla valitav sotsiaalpedagoogi poolt osutatava teenuse maht. Näiteks võib olukorras, kus antud teenuse järele vajadust ei nähta, korraldada teenuse tagamine eelkõige kvalifikatsiooninõuetele vastava sotsiaalpedagoogi poolt teatud sagedusega toimuvate, sh ennetavate lahenduste teemaliste nõustamiste ja olukorra hindamise näol.

Koolis ei pakutud järelevalve läbiviimise ajal eripedagoogi ja sotsiaalpedagoogi teenuseid.

Koolil on õppealajuhataja, õpetajate, tugispetsialistide ja teiste õppe- ja kasvatusalal töötavate isikute ametikohtadele korraldatava konkursi läbiviimise kord⁵⁶.

4.1. Ettepanekud direktorile

- 4.1.1. Kvalifikatsiooninõuetele mittevastavate õpetajate puhul soovitage õpetajatel taotleda esimesel võimalusel õpetajakutse ning kooli poolt toetada ja motiveerida õpetajaid õpetajakutse taotlemisel.
- 4.1.2. Tagada kõigile õpetajatele, kellele on tehtud Keeleameti ettekirjutus, võimalus osaleda Tallinna linna poolt korraldatud eesti keele kursustel.
- 4.1.3. Võtta vaatluse alla nende õpetajate eesti keele oskuse parendamine, kellele on tehtud ettekirjutus Keeleameti ettekirjutuste täitmiseks.
- 4.1.4. Analüüsida õpetajate koolitusvajadusi ja planeerida kooli õppetööga seotult õpetajate arendamiseks vajalikke tegevusi.

4.2. Ettekirjutused pidajale

- 4.2.1. Tagada Eesti hariduse infosüsteemi kantud andmete õigsus, lähtudes Vabariigi Valitsuse 05.08.2004. a määruse nr 265 „Eesti hariduse infosüsteemi asutamine ning põhimäärus“ § 17, § 18 lõikes 1 sätestatust vastavalt käesoleva õiendi punktis 4 toodud selgitustele. Täitmise tähtaeg: alates õiendi teatavakstegemisest, tõendavate dokumentide esitamise tähtaeg 01.04.2023.
- 4.2.2. Tagada avalike konkursside korraldamine nendele õppe- ja kasvatusalal töötajate ametikohtadele, kellel puudub magistriskraad ja kes ei ole seda asunud omandama, lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 7 lõikest 1, § 74 lõigetest 6 ja 7. Täitmise tähtaeg: 01.09.2023.
- 4.2.3. Tagada avaliku konkursi korraldamine nende õppe- ja kasvatusalal töötajate ametikohtadele, kellel magistriskraad puudub, kuid kes õiendi teatavaks tegemise ajal on seda omandamas, juhul, kui kvalifikatsioon ei ole omandatud hiljemalt 01.07.2024, lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 7 lõikest 1, § 74 lõigetest 6 ja 7. Täitmise tähtaeg: 01.09.2024.

⁵⁵ Haridus- ja teadusministri 21.02.2018 määrus nr 4 „Tugispetsialistide teenuse kirjeldus ja teenuse rakendamise kord“, § 2 lg 2, § 3 lg 3 p 4.

⁵⁶ Direktori 28.08.2016 käskkiri nr 1-3/52 „Tallinna Juudi Kooli õppealajuhataja, õpetajate, tugispetsialistide ning teiste õppe- ja kasvatusalal töötavate isikute ametikohtade täitmiseks korraldatava avaliku konkursi kord“.

- 4.2.4. Tagamaks koolis töötavate õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsiooni vastavus põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74 lõigetes 6, 7 ja 9 esitatud nõuetele, tagada konkursi korraldamine nende õppe- ja kasvatusala töötajate ametikohtadele, kellel on olemas nõutav tasemeharidus, kuid puudub õpetajakutse, juhul, kui töötajale ei ole omistatud õpetajakutset hiljemalt 01.05.2024 põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 7 lõike 1, § 74 lõigete 6, 7 ja 9 alusel. Täitmise tähtaeg: 01.06.2024.
- 4.2.5. Tagada koolis sotsiaalpedagoogi teenuse osutamine kvalifikatsiooninõuetele vastava tugispetsialisti poolt, lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 37 lõikest 3 ning haridus- ja teadusministri 29.08.2013. a määruse nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ § 4 lõikest 3. Täitmise tähtaeg: 01.09.2023.
- 4.2.6. Tagada koolis eripedagoogi teenuse osutamine kvalifikatsiooninõuetele vastava tugispetsialisti poolt, lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 37 lõikest 3 ning haridus- ja teadusministri 29.08.2013. a määruse nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“ § 4 lõikest 1. Täitmise tähtaeg: 01.09.2023.