



11.10.2022 nr 9.5-2.2/22-
23/1/16

Maksim Iljin
Narva-Jõesuu Linnavalitsus
Jaan Poska tänav 26
29022 Narva-Jõesuu
Ida-Virumaa

**Narva-Jõesuu Kooli haldusjärelevalve
õendi kinnitamine**

Austatud härra Maksim Iljin

Vabariigi Valitsuse seaduse § 75¹, põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 87 lõike 1 ning haridus- ja teadusministri 24.05.2022 käskkirja nr 155 „Volituse andmine riikliku ja haldusjärelevalve teostamiseks, tegevuslubade andmiseks ning huvihariduse õppekavade registreerimiseks Eesti hariduse infosüsteemis“ punkti 4 alusel.

1. Kinnitan Narva-Jõesuu Kooli haldusjärelevalve õendi (lisatud).
2. Kooli pidajal Narva-Jõesuu Linnavalitsusel esitada õendis tehtud ettekirjutuste täitmise kohta Haridus- ja Teadusministeeriumile kirjalik aruanne ettekirjutuste täitmist tõendavate dokumentidega viie tööpäeva jooksul peale ettekirjutuse tähtaega.
3. Käesolevat korraldust on võimalik vaidlustada 30 päeva jooksul teatavaks tegemisest, esitades kaebuse Tartu Halduskohtusse halduskohtumenetluse seadustikus sätestatud korras.

Lugupidamisega

(allkirjastatud digitaalselt)
Hille Voolaid
nõunik

Koopia: Narva-Jõesuu Kool

Hille Voolaid
735 0109
hille.voolaid@hm.ee

Lisa
KINNITATUD
Haridus- ja Teadusministeeriumi
õiguspoliitika osakonna
järelevalve valdkonna nõuniku korraldusega
„Narva-Jõesuu haldusjärelevalve õiendi kinnitamine“

ÕIEND

HALDUSJÄRELEVALVE TEOSTAMISE KOHTA NARVA-JÕESUU KOOLIS

SISSEJUHATUS

1. Narva-Jõesuu Kool (edaspidi *kool*) on Narva-Jõesuu linna (edaspidi *pidaja*) haridusasutus.
2. Kool tegutseb aadressil Jaan Poska 36, 29022 Narva-Jõesuu linn, Ida-Virumaa.
3. Haldusjärelevalvet teostati koolis Haridus- ja Teadusministeeriumi kantsleri 30.06.2022 käskkirja nr 109 „Haldusjärelevalve teostamine Narva-Jõesuu Koolis“ alusel.
2. Järelevalvet eesti keele ja eestikeelse õppe korraldamise üle teostasid Haridus- ja Teadusministeeriumi õiguspoliitika osakonna järelevalve valdkonna nõunik Hille Voolaid ja peaekspert Signe Vanker, eksperdina oli kaasatud Narva Pähklimäe Gümnaasiumi eesti keel teise keelena õpetaja Inguna Joandi.
3. Järelevalves oli vaatluse all, kuidas koolis tagatakse eesti keele ja eestikeelse õppe korraldus ning kas see võimaldab põhikooli lõpetajatel jätkata õpinguid eesti õppekeelelega õppeasutuses; missuguseid metoodikaid ja õppematerjale kasutatakse eesti keele õpetamisel; kas eesti keele õpetajad on läbinud teises keeles õpetamise koolituse; kas õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsioon ja eesti keele oskuse tase vastab nõuetele.
4. Järelevalve algas 20.09.2022.
5. Järelevalves vesteldi eesti keele õppe korraldusest kooli direktoriga, eesti keele ja eesti keeles õpetavate aineõpetajatega, pidaja ja õpilaste esindajatega, tutvuti kooli dokumentatsiooniga vaadeldavas valdkonnas ja õppekeskkonnaga, võrreldi kooli dokumentatsioonis kajastatud andmeid tegeliku olukorra ja Eesti hariduse infosüsteemi (edaspidi *EHIS*) tehtud sissekannetega.

KOKKUVÕTE

Narva-Jõesuu Kool on üldhariduskool, mis korraldab õpet I, II ja III kooliastmes.

Õppetöö toimub nii eesti kui vene keeles. I kooliastmes on õpilastel 13, II kooliastmes 12 ja III kooliastmes 12 eesti keele tundi nädalas ning eesti keeles antavaid õppetunde (eesti kirjandus, loodusõpetus, ajalugu, inimeseõpetus, muusika, kunst, tööõpetus, kehaline kasvatus, ühiskonnaõpetus) on tunniplaanis 93. Seega moodustavad eesti keele ja eesti keeles õpetatavad tunnid keskmiselt 53% õppetundidest.

Kooli õppekava üldosa ja ainekavad on kooskõlas põhikooli riikliku õppekavaga. Õppekavaga on tunnijaotusplaani ning lihtsustatud õppe tunnijaotusplaani kinnitatud 2021/2022. õppeaastaks. Kuna tunnijaotusplaani on kehtestatud üheks õppeaastaks, puudub õppekavaga kinnitatud tunnijaotusplaani 2022/2023. õppeaastaks.

Õppeasutuse eesti keel teise keelena lõpueksami tulemused ja B1-keeletaseme saavutanute näitajad on madalamad riigi keskmistest tulemustest, samuti on madalamad Narva-Jõesuu linna teiste koolide tulemustest. Eesti keel teise keelena tasemetööde tulemused on 2021. aastal võrreldes 2018. aasta tulemustega paranenud ning viimastel aastatel kõrgemad ka riigi keskmistest näitajatest.

Vestlusel osalenud õpilaste sõnul on nad motiveeritud õppima eesti keelt, kuid koolis ja piirkonnas ei ole nende hinnangul piisavalt võimalusi eestikeelseks suhtluseks, mistõttu põhikooli lõpetajate keeleoskus ei ole piisav, jätkamaks õpinguid eesti keeles.

23 õppe- ja kasvatusala töötajast on nõutav kvalifikatsioon 21 (91%) töötajal. Õpetajate eesti keele oskuse tase ei ole viimastel aastatel paranenud – 2019/2020. õppeaastast alates vastab EHISE andmetel eesti keele oskuse nõuetele 65%-l kooli õpetajatest. Järelevalve ajal puudus B2 riigikeeleoskuse tunnistus 9 (39%) õppe- ja kasvatusala töötajal, seega vastas eesti keele oskus nõuetele 61%-l kooli õpetajatest.

Teises keeles õpetamise metoodikakursusel on vaadeldud perioodil (2017–2022) osalenud kolm õpetajat kokku 219 tundi. Koolitusplaani koolis ei ole ning ülevaadet, kas või kui palju õpetajaid õpivad riigikeelekoolitustel, koolis ei ole.

OLUKORRA KIRJELDUS

1. Õppekava vastavus nõuetele

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse¹ (edaspidi *PGS*) kohaselt kehtestab kooli õppekava kooli direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused tuleb esitada enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Kooli õppekava ja selle muudatused on kinnitatud direktori käskkirjaga². Hoolekogu koosolekul on otsustatud³, et kooli direktor võib kehtestada kooli õppekava. Arutelu ja arvamuse avaldamine protokollis ei kajastu.

Õpilasesinduse esindajatele on õppekava tutvustatud, kuid koosoleku memos⁴ arutelu ja arvamuse avaldamine ei kajastu.

Õppenõukogule on õppekava arvamuse avaldamiseks esitatud, kuid protokollis⁵ arutelu ja arvamuse avaldamine ei kajastu.

Eeltoodust ei nähtu, et koolis oleks huvirühmad tegelikult õppekava loomisel osalenud ning selle kohta oma ettepanekud teinud.

Põhikooli riikliku õppekava⁶ (edaspidi *PRÕK*) kohaselt määratakse õppe ja kasvatus korraldus kooli õppekavas, sh kooli omapära ja piirkondliku eripära arvestamiseks, kutsealase eelkoolituse või kutseõppe korraldamiseks või eesti keelest erineva õppekeelega põhikoolide valikainete ning lõimitud aine- ja keeleõppe (sealhulgas keelekümbeluse) kasutamiseks võib põhikool kooli hoolekogu nõusolekul muuta riikliku õppekava kohustuslike õppeainete ja läbivate teemade nimistut (sealhulgas liita ning ümber kujundada õppeaineid) ning muuta tunnijaotusplaani, tagades oma kooli õpilastele riiklikus õppekavas määratud üldpädevuste, õpitulemuste ning õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamise kooliastmete lõpuks. Need

¹ PGS, § 17 lg 2.

² Direktori 19.05.2021 käskkiri nr 1-7/20.

³ Hoolekogu 12.05.2021 koosoleku protokoll nr 1.

⁴ Õpilasesinduse esindajate 07.05.2021 koosoleku memo.

⁵ Õppenõukogu 11.05.2021 protokoll nr 2-2/3.

⁶ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, § 15 lg-d 1 ja 5.

erinevused tuleb kirjeldada kooli õppekavas.

Koolil pole õppekavas kehtivat tunnijaotusplaani, kuid järelevalves selgus, et eeltoodud võimalust on praktikas kasutatud ning on muudetud tunnijaotust võrreldes PRÕKis ettenähtuga.

Kooli õppekavas on tunnijaotusplaani kehtestatud üheks õppeaastaks, 2021/2022, seega 2022/2023. õppeaastaks õppekavaga kinnitatud tunnijaotusplaani puudub.

Direktori selgituste⁷ kohaselt kehtestati tunnijaotusplaani üheks õppeaastaks põhjusel, et eesti keele tundide maht igal õppeaastal kasvab.

Õppekava üldosa ja ainevaldkonnakavad on kooskõlas PRÕKis⁸ sätestatuga. Kooli lihtsustatud õppekava on kooskõlas põhikooli lihtsustatud riikliku õppekavaga⁹.

Kooli õppekavale on andnud hinnangu¹⁰ õppekava ja õppevara büroo spetsialistid mais 2021, tehes ettepaneku lisada A-võõrkeele ainekava I kooliastme tabelisse lõimingu läbivad teemad ning seada eesti keeles põhikooli lõpetamisel eesmärgiks, et õpilased saavutaksid põhikooli lõpuks B2-keeleoskustaseme.

Järelevalves selgus, et koolis ei ole õppekava muudetud ja nimetatud ettepanekutega ei ole arvestatud.

Direktori selgituste¹¹ kohaselt on õppenõukogu ja hoolekogu koosolekul lõpetajate keeletaseme nõuded olnud arutusel, aga arutelusid ei ole protokollitud.

1.1. Ettepanekud direktorile

- 1.1.1. Lisada A-võõrkeele ainekava I kooliastme tabelisse lõimingu läbivad teemad, kuna need aitavad mõtestada õppimist tervikuna – teemade ja aineteülesena. Teistes kooliastmetes on lõiming toodud. Nii A-võõrkeeles kui eesti keeles on sarnase sisuga peatükid, kuid ühes on pealkirjastatud „Grammatika sisu“, teises „Keeleteadmised“. Süsteem võiks olla ühtne: sarnase sisuga peatükid võiksid olla sarnase pealkirjaga.
- 1.1.2. Kooli õppekavas on põhikooli lõpetaja õpitulemus eesti keel teise keelena märgitud B1. See on rahuldav ja hea õpitulemus, nagu on ka märgitud ainekavas, kuid õpet korraldades tuleb arvestada, et PRÕK¹² seab eesmärgiks liikuda põhikooli lõpuks B2-keeleoskustaseme saavutamise poole. Põhikooli lõpetaja hea õpitulemus eesti keel teise keelena on B1.2 ja väga hea õpitulemus B2.1. Seega tasub sõnastada ka sihid väga heaks keeleoskuseks oma õppekavas, sh punktis 3.3.

1.2. Ettekirjutused pidajale

- 1.2.1. Tagada õppenõukogu protokollide vormistamisel kooskõla haridus- ja teadusministri 23.08.2010. a määruse nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“ § 5 lõike 8 punktiga 6, esitades protokollis sõnavõtjate nimed ja sõnavõtu lühikese sisu. Täitmise

⁷ Vestluse protokoll nr 1, 20.09.2022.

⁸ Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“.

⁹ Vabariigi Valitsuse 16.12.2010. a määrus nr 182 „Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava“.

¹⁰ Haridus- ja Noorteameti 12.05.2021 hinnang.

¹¹ Vestluse protokoll nr 1, 20.09.2022.

¹² PRÕK, lisa 2.

tähtaeg: alates õiendi teatavakstegemisest, tõendavate dokumentide esitamise tähtaeg 01.01.2023.

- 1.2.2. Tagada õppekavas tunnijaotusplaani ning lihtsustatud õppe tunnijaotusplaani kinnitamine lähtudes Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 15 lõigetest 1 ja 5. Täitmise tähtaeg: 01.01.2023.

2. Õppekorralduse vastavus nõuetele

Kooli päevakava on direktor kinnitanud käskkirjaga¹³. Päevakava lisana on kinnitatud tunniplaani, huviringide töögraafik ning tundide toimumise ajad.

I kooliastmes on 13, II kooliastmes 12 ja III kooliastmes 12 eesti keele tundi nädalas. Esimeses kooliastmes on suurendatud eesti keele tundide arvu ja vähendatud vene keele tundide arvu alljärgnevalt:

- 1) 1. klass 5 tundi eesti keelt. Suurendatud vene keele arvelt 3 tunni võrra.
- 2) 2. klass 4 tundi eesti keelt. Suurendatud vene keele arvelt 2 tunni võrra.
- 3) 3. klass 4 tundi eesti keelt. Suurendatud vene keele arvelt 2 tunni võrra¹⁴.

Eesti keeles antavaid õppetunde (eesti kirjandus, loodusõpetus, ajalugu, inimeseõpetus, muusika, kunst, tööõpetus, kehaline kasvatus, ühiskonnaõpetus) on tunniplaanis 93. Seega moodustavad eesti keele ja eesti keeles õpetatavad tunnid 53% õppetundidest.

Võõrkeele ainekavas¹⁵ on toodud välja, et eesti keelt teise keelena õpitakse alates 1. klassist. Nädalatunnid jaotuvad kooliastmeti: I kooliaste: 1) eesti keel teise keelena 6 nädalatundi; 2) A-võõrkeel 3 nädalatundi; II kooliaste: 1) eesti keel teise keelena 12 nädalatundi; 2) A-võõrkeel 9 nädalatundi; 3) B-võõrkeel 3 nädalatundi; III kooliaste: 1) eesti keel teise keelena 12 nädalatundi; 2) A-võõrkeel 9 nädalatundi; 3) B-võõrkeel 9 nädalatundi.

Järelevalves selgus, et tegelikult õpetatakse I kooliastmes eesti keel teise keelena 13 tundi, seega ei ole kooskõlas tunniplaanis¹⁶ ja võõrkeelte ainekavas esitatu.

Direktori selgituste kohaselt¹⁷ jälgib õppekava täitmist hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordinaator, kes teeb tunniplaani ja kelle vastutusalas on õppekava ja tunniplaani kooskõla jälgimine.

Kooli õppekavas on toodud välja, et tundide andmisel eesti keeles kasutatakse keelekümbelse metoodikaid ning on määratletud keelekümbelse eesmärgid: eesti keele kõrge funktsionaalne oskus; vene keele valdamine eakohasel tasemel; õppekavale vastavate õpitulemuste saavutamine kõigis õppeainetes; eesti ja vene kultuuride mõistmine ning väärtustamine¹⁸.

Koolis töötab alates septembrist keelekümbelsekoordinaator. Kooli direktori selgituste kohaselt¹⁹ on keelekümbelsekoordinaatoril neli ülesannet: õppekava parendamine; õpetajate koolituste väljaselgitamine ja planeerimine; eestikeelse pikapäevarühma töö korraldamine; igakuiste eesti keele kohvikute korraldamine. Direktori hinnangul tähendab keelekümbelse järkjärgulist üleminekut eestikeelsele õppele. Eestikeelsele õppele üleminekuga alustati 2013. aastal, mil I klassis alustati osade õppeainete õpetamisega eesti keeles. Eesti keele õppeks on

¹³ Direktori 01.09.2022 käskkiri nr 1-7/14.

¹⁴ Kooli õppekava p 3.1.9.

¹⁵ Võõrkeelte ainekava p 1.2.

¹⁶ Direktori 01.09.2022 käskkiri nr 1-7/14.

¹⁷ Vestluse protokoll nr 1, 20.09.2022.

¹⁸ Kooli õppekava p 3.1.10.

¹⁹ Vestluse protokoll nr 3, 21.09.2022.

taotletud²⁰ ja saadud lisavahendeid Haridus- ja Teadusministeeriumist. Mais 2022 on kool esitanud taotluse²¹ liitumiseks 5. klassi keelekümbelusprogrammi hilise mudeliga, taotlust toetas ka omavalitsus. Järelevalve ajaks kool vastust taotlusele ei olnud veel saanud.

Kooli õppekava²² kohaselt on eesti keele õppe eripärad Narva-Jõesuu koolis: lõimimine teiste õppeainetega; eesti keele õppe individualiseerimine, arvestades õpilaste erinevaid võimeid ja huvisid; valmistumine ja osalemine tasemetöodes 3. ja 6. klassi digikeskkonnas; erinevate elektrooniliste keskkondade kasutamine eesti keele õppimisel; koduste tööde diferentseerimine, arvestades õpilaste erinevaid võimeid ja huvisid; õuesõppe ja õppekäikude korraldamine; klassivälise tegevuse korraldamine: viktoriinid, konkursid, mängud, eesti kohvik, näidendid, intervjuud; kujundav hindamine, mis aitab motiveerida õpilast uute teadmiste ja oskuste omandamisel; temaatiliste loovtööde ja presentatsioonitööde pakkumine.

Võõrkeelte ainekavas²³ on õppe- ja kasvatusesmärkidena seatud, et põhikooli lõpuks õpilane omandab eesti keele tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toime tulla eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles; omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada; mõistab eesti kultuuri ning teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid; tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja trükimeediast; oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot teisteski õppeainetes ja väljaspool õpet.

Võõrkeelte ainekavas²⁴ on välja toodud, et põhikooli lõpetaja õpitulemus eesti keeles teise keelena on B1. Eesti keele kui teise keele õppimine põhikoolis on aluseks, et jätkata õpinguid gümnaasiumis. Keele õppe tähtsamateks ülesanneteks on äratada huvi eesti keele ja kultuuri vastu ning tekitada motivatsiooni keele õppeks. Eesti keele õppe kõrval aitab õpilase keeleoskust arendada lõimitud aine- ja keeleõppe.

Direktori selgituste kohaselt²⁵ jälgitakse 4. ja 7. klassi eesti keel teise keelena tasemetööde tulemusi, sh võrreldakse aastate lõikes, võrreldakse Ida-Virumaa ja riigi keskmiste näitajatega, samuti põhikooli lõpueksamite tulemustega. Koolis on suurendatud eesti keeles õpetatavate õppeainete arvu ja tundide mahtu, võttes tööle eesti keele oskusega aineõpetajaid. Näiteks käesolevast õppeaastast võeti tööle eesti keele oskusega muusikaõpetaja ning 1.–9. klassini õpetatakse muusikat eesti keeles, üle 50% õppeainetest õpetatakse eesti keeles.

Direktori käskkirjaga²⁶ on kinnitatud sisehindamise kord, mille kohaselt koostatakse sisehindamise aruanne kehtiva arengukava perioodi lõpul ning aruanne võetakse aluseks järgmise arengukava koostamisel.

Kooli sisehindamisaruanne, kus kajastub kokkuvõtte kooli arengukava täitmisest ja vastavate õppeaastate üldtööplaanide täitmise tulemustest, on koostatud perioodi 2017–2021 kohta.

Juhtimise valdkonnas on olulisema tegevusena toodud välja mitteformaalse eesti keele õppe korraldamine, toetamaks õpilaste toimetulekut põhikoolijärgses eestikeelses õppes.

²⁰ Haridus- ja teadusministri 29.03.2022. a määrus nr 105 „Eesti keelest erineva kodukeelega õpilaste eesti keele ja eestikeelset õpet jõustavate toetuste andmise tingimused ja kord“.

²¹ Direktori 30.05.2022 kiri nr 5-1/3.

²² Kooli õppekava p 3.1.

²³ Võõrkeelte ainekava p 3.2.

²⁴ Võõrkeelte ainekava p 3.3.

²⁵ Vestluse protokoll nr 1, 20.09.2022.

²⁶ Direktori 23.11.2020 käskkiri nr 1-7/32 „Narva-Jõesuu Kooli sisehindamise kord“.

Väljakutseks aastatel 2022–2025 on eestikeelse õppe laiendamine põhikoolis ja lõimitud aine- ja keeleõppe uute vormide leiutamine.

Eesmärgi – õpetajate professionaalsuse arendamine teises keeles õpetamise metoodikas – olulisema tegevusena on toodud välja keelekümbluskoordinaatori ja karjäärispetsialisti ametikohustuste jaotamine õpetajate vahel. Tulemusi selles valdkonnas välja toodud ei ole. Väljakutseks aastatel 2022–2025 on teises keeles õpetamise meisterlikkuse tõstmine ning uute eesti ja vene keelt valdavate õpetajate leidmine.

Kooli arengukava on kinnitatud²⁷ aastateks 2022–2025. Kooli visioonina on välja toodud, et Narva-Jõesuu Kool on aastal 2025 vene emakeelega õpilaste kool, kus õpitakse nii vene kui ka eesti keeles, ning koolis on loodud eesti keele keskkond, mis erineb ümbritsevast keelekeskkonnast.

Kooli arengueesmärkides eesti keele õppega seonduvaid eesmärke määratletud ei ole. Arengukava tegevuskavas on eesti keele õppega seotud järgnevad tegevused: lõimitud aine- ja keeleõppe kasutamine eestikeelses aineõppes (õppeaasta ringselt); kasutame ära mitteformaalse eesti keele õppe kõiki võimalusi (õppeaasta ringselt); võimaldada õpilastel võimalikult sageli viibida eestikeelses keskkonnas (õppeaasta ringselt); viia sisse üleminekueksamid 8. klassis eesti keeles ja matemaatikas (2023); kõik näitlikud õppevahendid eestikeelseteks (2024); HEV-õpilaste üleminek eestikeelsele õppele (alates 2024. a septembrist); viia kõik klassid vähemalt 60% ulatuses eestikeelsele aineõppele (2026). Kokku on toodud välja 41 tegevust, neist enam kui poolte (24) puhul on märgitud toimumise ajaks õppeaasta ringselt, kuid ei ole toodud välja konkreetseid tegevusi konkreetsete tähtaegadega.

Kui tegevuskava ei sisalda konkreetseid tegevusi ja tähtaegu, on keeruline jälgida eesmärkide ja tegevuste täitmist. Arengukavas ei ole määratletud mõõdikuid, indikaatoreid, et oleks selge, kuidas või mille alusel hinnata eesmärkide ja tegevuste täitmist ning saavutatust.

Sisehindamise aruandes on eesmärgi – 1.–7. klassis toimub keelekümblus ja osaline eestikeelne õpe – tegevusena toodud välja, et põhikooli keelte ja matemaatika lõpueksamite tulemused püsivad maakonna keskmisel tasemel. Olulise tulemusena on toodud välja, et riigikeele lõpueksami keskmine tulemus on vähemalt 60 punkti. Samas on toodud ka välja, et põhikooli lõpueksamite tulemused on valdavalt kehvemad võrrelduna Ida-Virumaa ja kogu Eesti keskmisega.

Järelevalves selgus, et riigikeele lõpueksami tulemus 60 punkti on ületatud perioodil 2019–2021 vaid ühel aastal, 2019 (tabel 1).

Väljakutseteks aastateks 2022–2025 on seatud, et kõik klassid õpivad õppekavas toodud aineid vähemalt 51% ulatuses eesti keeles ja kõik kooli lõpetajad saavutavad riigikeele lõpueksami tulemuseks keelekategoria B1 ning edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate seas on 100%.

Sisehindamise aruandes on toodud välja eesmärgid, olulisemad tegevused ja tulemused ning väljakutsed aastateks 2022–2025. Kuna need on tulpades sõnastatud kirjeldava tekstina, ei ole jälgitav, millise eesmärgi juurde kuuluvad tegevused ja tulemused ning väljakutsed.

Kooli sisehindamise aruandes 2017–2021 on välja toodud erinevaid arvnäitajaid, nt õpilaste arvu muutus; õpilaste valikud edasiseks pärast kooli lõpetamist 2017–2021; esimesele klassile eelnenud õppeaastal Narva-Jõesuu lasteaias käinud õpilaste osakaal esimese klassi õpilastest;

²⁷ Narva-Jõesuu Linnavalitsuse 09.08.2022. a määrus nr 8.

õpilaste hõivatus huviringides; põhikooli lõpueksamite tulemused; üleriigiliste tasemetööde tulemused. Välja on toodud, et teostatud tasemetööde tulemused on valdavalt paremad nii Ida-Virumaa kui ka kogu Eesti keskmisest ning põhikooli lõpueksamite tulemused on valdavalt kehvemad võrrelduna Ida-Virumaa ja kogu Eesti keskmisega. Tulemuste analüüsi sisehindamisaruanne ei sisalda ning kuna tulemusi analüüsitud ei ole, ei ole ka toodud välja tulemustest lähtuvaid parendustegevusi.

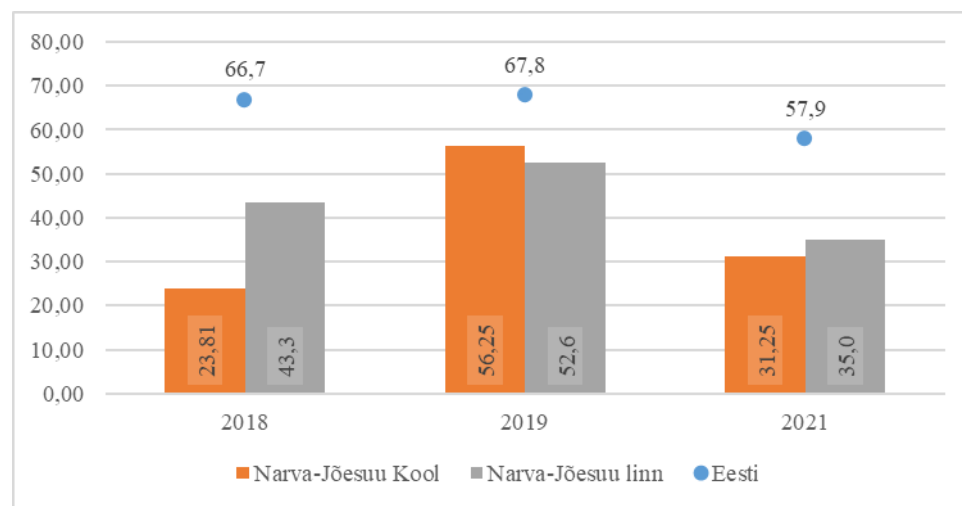
Õppeasutuse eesti keel teise keelena lõpueksami tulemused on madalamad riigi keskmistest tulemustest (2018: kool 40,14, riigi keskmine 69,93; 2019: kool 60,25, riigi keskmine 70,17; 2021: kool 44,44, riigi keskmine 63,34), samuti on madalamad Narva-Jõesuu linna koolide keskmistest tulemustest.

B1-keeletaseme saavutanute näitajad (%-des, 2018: kool 23,81, riigi keskmine 66,7; 2019: kool 56,25, riigi keskmine 67,8; 2021: kool 31,25, riigi keskmine 57,9) on samuti madalamad riigi ja Narva-Jõesuu linna koolide keskmistest näitajatest (tabel 1).

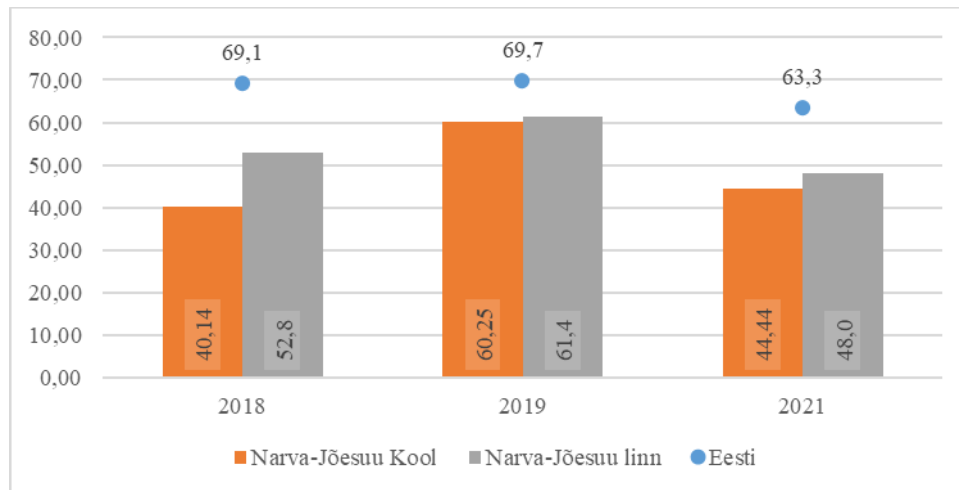
Tabel 1. Eesti keel teise keelena põhikooli lõpueksamite tulemused ning B1-keeletaseme saavutanute osakaal.

Õppeasutus	2018		2019		2021	
	Keskmine	B1 osakaal	Keskmine	B1 osakaal	Keskmine	B1 osakaal
Narva-Jõesuu Kool	40,14	23,81	60,25	56,25	44,44	31,25
Narva-Jõesuu linn	61,18	43,3	62,96	52,6	47,95	35,0
Eesti keskmine	69,93	66,667	70,17	67,8	63,34	57,9

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium



Joonis 1. Eesti keel teise keelena põhikooli lõpueksamil vähemalt B1 taseme saavutanute osakaal lõpetanutest (%).



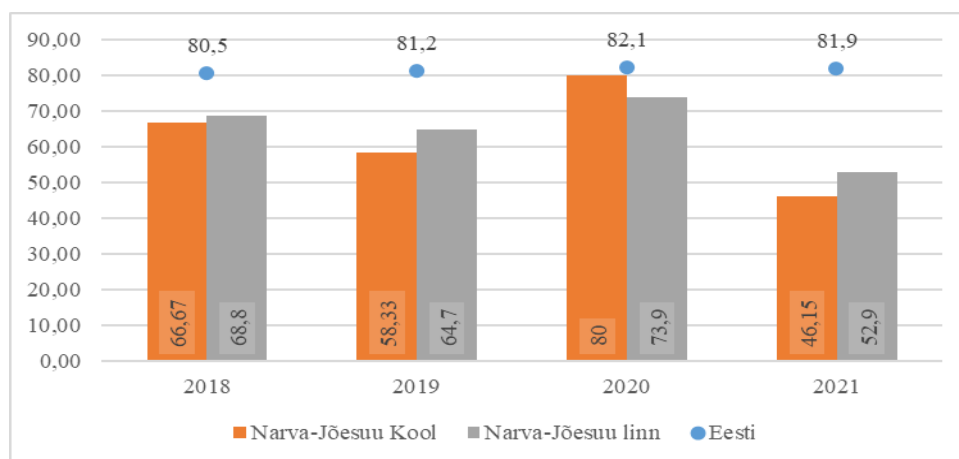
Joonis 2. Eesti keel teise keelena põhikooli lõpueksami keskmine tulemus punktides.

Eesti keel teise keelena tasemetööde tulemused on 2021. aastal võrreldes 2018. aasta tulemustega paranenud ning viimastel aastatel kõrgemad ka riigi keskmistest näitajatest (2018: kool 74,46, riigi keskmine 67,84; 2021: kool 85,72, riigi keskmine 59,17; kool 71,2, riigi keskmine 57,82). 2019. aastal tehti koolis 6. klassis eesti keele (keelekümblus) tasemetöö, mille keskmine tulemus oli taas Eesti keskmisest kõrgem (Narva-Jõesuu Kool – 60,88 punkti, Eesti keskmine 59,83 punkti).

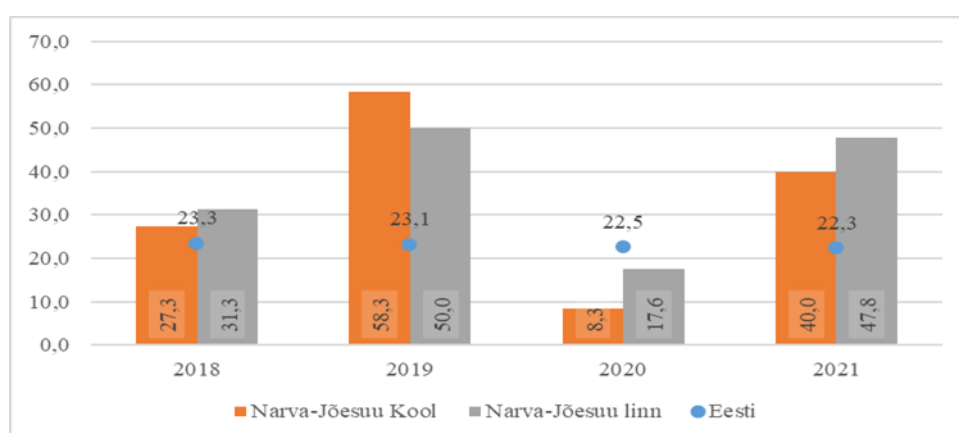
Keskhariduse omandanute osakaal neli aastat pärast põhikooli lõpetamist on 2021. aastal madalam võrreldes riigi keskmiste näitajatega (tabel 2). Oluline langus on toimunud 2020. ja 2021. aasta võrdluses (2020–80, 2021–46,15). Kui kooli lõpetajatest on keskhariduse omandanud Eesti keskmisest väiksem osakaal, siis kutsealase hariduse on viis aastat pärast põhikooli lõpetamist omandanud üldiselt (viimastest aastatest on erandiks 2020. aasta) Eesti keskmisest kõrgem osakaal (%-des) lõpetanutest (2018: kool 27,3, riigi keskmine 23,3; 2019: kool 58,3, riigi keskmine 23,1; 2020: kool 8,3, riigi keskmine 22,5; 2021: kool 40, riigi keskmine 22,3).

Tabel 2. Keskhariduse omandanute osakaal neli aastat pärast põhikooli lõpetamist (%).

Õppeasutus	2018	2019	2020	2021
Narva-Jõesuu Kool	66,67	58,33	80	46,15
Narva-Jõesuu linn	68,8	64,7	73,9	52,9
Eesti keskmine	80,5	81,2	82,1	81,85



Joonis 3. Kesghariduse omandanute osakaal neli aastat pärast põhikooli lõpetamist (%).



Joonis 4. Kutsealase hariduse omandanute osakaal viis aastat pärast põhikooli lõpetamist (%).

Kooli üldtööplaani 2022/2023. õppeaastaks on õppenõukogu kinnitanud²⁸. Üldtööplaanis on õppeaasta eesmärkideks seatud eestikeelse õppe laiendamine, koolirõõmu säilitamine ja individuaalse karjääriteenuse pakkumine. Üldtööplaanis on märgitud, et see on koostatud lähtudes kooli arengukavast ja õppekavast, õppeaasta üldeesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest.

Eesti keele ja eestikeelse aineõpetusega seondult on üldtööplaanis toodud välja järgmised tegevused:

- 1) Eesti keeles õpetatavatest õpetajatest töögrupi moodustamine ainete lõimimiseks õpilaste eesti keele oskuse parandamiseks (september, õppealajuhataja).
- 2) Eesti keeles ainete õpetamisele ülemineku jätkamine: muusika 1.–9. klass; matemaatika 5. klass 1 tund nädalas (õppeaasta jooksul, direktor, õppealajuhataja).
- 3) Koolitus õpetajatele eesti keele taseme parandamiseks (alates oktoobrist, direktor, õppealajuhataja).
- 4) Hilise keelekümluse programmi rakendamine 5. klassis (õppeaasta jooksul, keelekümluskoordinaator).
- 5) Õpilaskontingendi säilitamine, teistest koolidest uute õpilaste kaasamine: põhikoolis eesti keeles õpetamise jätkamine; õpilaste suunamine eesti keele keskkonda formaalseks ja mitteformaalseks õppeks; keelekümlusklasside töö jätkamine (kogu aasta, direktor, õppealajuhataja).
- 6) Kooli seintel olev teave kõik eestikeelseks (õppeaasta jooksul, huvijuht).
- 7) Eesti keelekeskkonda õppekäikude korraldamine (õppeaasta jooksul, huvijuht).

²⁸ Õppenõukogu 30.08.2022 koosoleku protokoll nr 2-2/6.

- 8) Õpilaste eestikeelsetesse peredesse ja laagritesse saatmine (juuni, juuli, august, huvijuht).
- 9) Lõpetajate eesti keeles edasiõppimise valmisoleku suurendamine: korraldada eesti keele üleminekueksam 8. klassis; eeltoodud eksamitulemuse analüüs õpilase ja lapsevanemaga; 9. klassis kooli tasemetöö korraldamine eesti keeles (mai-juuni, september, jaanuar, õppealajuhataja).
- 10) Riigikeeles õpetavate ainete ja hilise keelekümbelusklassi temaatiline kontroll (õppeaasta jooksul, direktor, õppealajuhataja).

Üldtööplaanis on mitmed tegevused rutiinsed, mis tuleb teha lähtudes õppeasutuse tegevust reguleerivatest õigusaktidest, nt 2022/2023. õppeaasta üldtööplaan kinnitamine; tugispetsialistide tööle rakendamine; konkurss pedagoogide vabadele ametikohtadele. Mitmete tegevuste täitmise tähtjaks on märgitud õppeaasta jooksul, mis määratleb pigem tegevuste perioodi, mitte tähtaega.

Mitmete tegevuste puhul on vastutajaks märgitud õppealajuhataja, kuid õppealajuhataja ametikoht koolis täidetud ei ole.

Direktori selgituste²⁹ kohaselt õppealajuhataja ametikoht täidetud ei ole, kuid neid ülesandeid täidab hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordinaator.

Järelevalves vaadeldi viit õppetundi: eesti keelt 7. ja 8. klassis ning eesti keeles õpetatavaid õppeaineid: loodusõpetus 1. klassis, inimeseõpetus 5. ja 6. klassis.

Õpikeskkond oli vaadeldud tundides heatahtlik, sõbralik, õpilaskeskne, ruumides oli vajalik sisustus ja tehnika, nt interaktiivne tahvel, sülearvuti, printer. Õppetunnid olid traditsioonilised, kus õpetaja õpetas ja õpilased vastasid. Õpilased olid tundides küll positiivselt meelestatud, kuid võrdlemisi passiivsed, aktiivsust üles ei näidanud. Oli õpilasi, kelle puhul oli näha, et neil on tunnis igav, oli õpilasi, kes tegelesid muuga, mitte tunni teemaga. Mängulist elementi oli vaadeldud tundides vähesel määral ning vähe kasutati aktiivõppe meetodeid, sõnavara kui väljendusoskuse arendamist, samuti kordamist ja kinnistamist. Tundides käsitletud materjal oli õpilastele jõukohane, kuid õpilaste sõnavara ja keeleoskus ei olnud piisavad, sellise keeleoskusega ei ole võimalik toime tulla ka igapäevaelu lihtsamates situatsioonides. Õpilased vastasid küsimustele üldiselt ühesõnaliselt, mõned õpilased vastasid õpetaja küsimustele vene keeles. Vaadeldud tundide õpetajate eesti keel oli sujuv, esines üksikuid keelevigu.

Kõigi vaadeldud tundide õpetajatega toimusid järelevalves vestlused, kus järelevalves osalenud eesti keel teise keelena ekspert andis õpetajale tagasiside ning koostöös arutati läbi, mil viisil võiks õpetamise metoodikat muuta, et see oleks tulemuslikum.

Direktori selgituste³⁰ kohaselt on plaanis käesoleval õppeaastal õppetunde vaadelda, aga konkreetset plaani koostatud ei ole. Õpetajaskonda on teavitatud, et põhirõhk on eestikeelsetel õppeainetel.

Järelevalves läbi viidud vestlusel³¹ õpilastega osales neli õpilast 9. ja üks õpilane 8. klassist. Vestluses osalenud õpilased teadsid eestikeelsetest üritustest nimetada kooli eesti keele kohvikut, perede vahetust, eesti keele laagreid. Viiest vestlusel osalenud õpilasest teadsid kaks õpilast, mis on eesti keele kohvik. Mõlemad olid osalenud eesti keele kohvikus ühe korra, käesoleva aasta mais. Üks õpilane oli osalenud vahetusperes. Vestlusel osalenud õpilastest oli keelelaagris osalenud üks õpilane.

²⁹ Vestluse protokoll nr 1, 20.09.2022.

³⁰ Vestluse protokoll nr 1, 20.09.2022.

³¹ Vestluse protokoll nr 2, 21.09.2022

Õpilased tõid vestlusel välja, et neile meeldivad eesti keele tunnid ning eesti keeles õpetatavatest tundidest ühiskonnaõpetuse ja kehalise kasvatus tunnid. Õpilaste arvates võiks eesti keele tunde olla rohkem, samuti võiks rohkem olla üritusi, võimalusi suhtluseks eesti keeles. Viiest vestlusel osalenud õpilasest kaks teadsid, millises koolis plaanivad õpinguid jätkata peale põhikooli lõpetamist. Eesti keeles ei soovi õpinguid jätkata peale põhikooli vestlusel osalenutest ükski õpilane.

Vestlusel osalenud õpilaste hinnangul on nad motiveeritud õppima eesti keelt, kuid koolis ja piirkonnas ei ole nende hinnangul piisavalt võimalusi eestikeelse suhtluse arendamiseks. Vestluse tulemusena selgus, et õpilaste keeleoskus ei ole piisav, et jätkata peale põhikooli õpinguid eesti keeles.

Direktori selgituste kohaselt³² kasutatakse eesti keele õppe parendamiseks õppekäike, mis toimuvad eesti keeles, nt on käidud Politseimuseumis, AHHA keskuses, on osaletud laagrites, projektides, nt projektis „Minu riik“, õpilased on viibinud vahetusperedes Pärnus. Koolis on huvitegevuse plaan, mille koostab huvijuht ja kus on planeeritud ka tegevused eesti keele õppe tõhustamiseks. Direktori sõnul on eesmärk, et vene keeles õpetatavateks aineteks jääksid ainult vene keel ja kirjandus ning matemaatika.

2.1. Ettekirjutus pidajale

Tagada direktori 01.09.2022 käskkirjaga nr 1-7/14 kehtestatud tunniplaani ja direktori 19.05.2021 käskkirjaga nr 1-7/20 kehtestatud kooli õppekava võõrkeele ainekava punkti 1.2 kooskõla, lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 lõikest 1 ning käesoleva õiendi punktis 2 kirjeldatust, muutes tunniplaani või võõrkeele ainekava punkti 1.2. Täitmise tähtaeg: 01.01.2023.

2.2. Ettepanekud direktorile

- 2.2.1. Luua sisehindamisel seosed eesmärgi, tegevuste, tulemuse ja väljakutsete vahele, et eesmärkide täitmine oleks jälgitav.
- 2.2.2. Määratleda arengukavas ja üldtööplaanis konkreetsed mõõdikud, indikaatorid või tulemused, sh ka näiteks, mis ajaks mingid eesmärgid saavutatud peaks olema, et oleks selge, kuidas või mille alusel hinnatakse eesmärkide täitmist ja kas eesmärgid on saavutatud.
- 2.2.3. Seostada arengukava, sisehindamise ja üldtööplaani kui tegevuskava koostamise protsessid. Strateegilisel planeerimisel ja juhtimisel elluviimisel on soovitatav eeskujuks võtta näiteks ülikoolide poolt koostatud juhendmaterjale³³.
- 2.2.4. Lähtuda eesmärkide saavutamiseks mõeldud üldtööplaani koostamisel eelkõige kooli arengukavast ja õppekavast, õppeaasta üldeesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest. Analüüs kui tugevuste ja parendusvaldkondade alus võiks nähtuda nii õppeaasta analüütilistest kokkuvõtetest kui ka hilisemast sisehindamise aruandest. Rutiinsete tegevuste kajastamise rohkus üldtööplaanis võib viia tähelepanu eesmärkide täitmiseks mõeldud tegevustelt kõrvale. Üldtööplaanis võiks keskenduda olulisematele tegevustele ja mitte tuua eraldi välja seadusandlusest tulenevaid rutiinseid tegevusi. See aitaks seada konkreetsemaid eesmärgi, tegevusi ja hoida tegevuste keskmes olulisemat.
- 2.2.5. Määratleda üldtööplaanis konkreetsemad ajad tegevuste planeerimisel. Kui tegevuste täitmise tähtjaks on õppeaasta jooksul, siis see märgib pigem tegevuste perioodi, mitte tähtaega.

³² Vestluse protokoll nr 1, 20.09.2022.

³³ [Sisehindamine kui tõenduspõhine kooliarendus](#), 2021.

- 2.2.6. Kasutada eesti keele õppes kaasaegseid õppemetoodikaid ja lähenemisi, nt aktiivõppemeetodid, õpilastekeskne lähenemine, interaktiivsete vahendite kasutamine, mitmekesistada tunde erinevate õppematerjalide ja tegevustega, arendada tunnis kõiki osaoskusi.
- 2.2.7. Arendada pidevalt õpilaste sõnavara ja toetada materjalist arusaamist, korrata üle õpitu ja seostada iga uus teema eelnevalt õpituga, kasutada lisaks õpikule ka teisi õppematerjale, mis õpilaste sõnavara arendaksid.
- 2.2.8. Kasutada enim kommunikatiivseid keeleõppe meetodeid, mis motiveeriks õppijat rohkem keelt õppima. Muuta teemade käsitlemist õpilastele huvipakkuvamaks ning ärgitada õpilasi teemade kohta küsimusi ja arvamusi esitama, et õpilastest saaksid aktiivsed osalejad, pakkuda õpilastele erinevaid ülesandeid, mis ergutavad neid kaasa mõtlema.
- 2.2.9. Võimaldada õppija jaoks arendavat sihtkeele kasutust vahetus keelekeskkonnas ja suurendada erinevat keelt kõnelevate noorte omavahelist kokkupuudet. Selleks tõhustada mitteformaalse õppe võimalusi – toetada ühistegevusi eesti õppekeelega koolidega, kaasates erinevaid partnereid.
- 2.2.10. Võimaldada õpilastele rohkemat osalust õpilasvahetusprojektides, külastada eestikeelseid kultuuriüritusi, kohtuda ühisüritustel eestlastest eakaaslastega. Nõrgema keeleoskusega õpilastele pakkuda võimalust suviseks enesetäiendamiseks eesti keeles, nt külastada eestikeelseid üritusi, tegevusi, muuseume.

3. Kasutatavad õppematerjalid

Tundides kasutatud õpikud ja töövihikud ning veebimaterjal on ette nähtud nendes klassides või antud keeletasemel kasutamiseks, kuid tuleb juhtida tähelepanu, et õpik ja töövihik on vaid abistav õppematerjal. Teemade käsitlemisel ei piisa ainult õpiku või töövihiku ülesannete/harjutuste lahendamisest. Positiivne, et kõik õpetajad lähenevad loovalt oma tundidele ning valmistavad ka ise teemakohaseid töölehti. 5. ja 6. klassi inimeseõpetuses kasutati eesti õppekeelega kooli õpikuid (Koolibri), M. Kagadze, K. Kullasepp „Suhtlemine on lahe“, lisaks Miksike, Taskutark jm. Eesti keele tundides kasutati A. Siiraku õpikut, õpetaja koostatud töölehti, ülesandeid internetist, Youtube. Õppematerjal on õpetajatele kättesaadav.

Kooli direktori selgituste³⁴ kohaselt on õpetajad varustatud õppematerjaliga vastavalt vajadusele. Õpetajatel ja õpilastel on kasutada Opiq keskkond.

3.1. Ettepanek direktorile

Koostada ja kasutada eesti keele õppetundides õpiku kõrval ka teisi lisamaterjale, näiteks kasutada erinevaid veebikeskkondi ja keelekeskkonda.

4. Õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsioon, keeleoskuse tase ja täienduskoolitus

Järelevalves kontrolliti õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsiooni vastavust haridus- ja teadusministri määruses³⁵ sätestatule ning võrreldi EHISesse kantud andmete vastavust (väljavõte 12.09.2022) kvalifikatsiooni tõendavatele dokumentidele. Täiendavalt oli vaatluse all õppe- ja kasvatusala töötajate keeleoskuse tase vastavalt Vabariigi Valitsuse määruses³⁶ kehtestatule.

³⁴ Vestluse protokoll 3, 21.09.2022.

³⁵ Haridus- ja teadusministri 29.08.2013. a määrus nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“.

³⁶ Vabariigi Valitsuse 20.06.2011. a määruse nr 84 „Ametniku, töötaja ning füüsilisest isikust ettevõtja eesti keele oskuse ja kasutamise nõuded“ § 9 p-d 6 ja 7: C1-tasemel eesti keele oskust nõutakse järgmistelt isikutelt: 6) õppeasutuste juhid, nende asetäitjad ja õppejuhid; 7) eesti keele ja eesti keeles õpetatavate ainete õpetajad või õppejõud. § 8 p 6: vähemalt B2-tasemel eesti keele oskust nõutakse järgmistelt isikutelt: pedagoogid (v.a eesti keele ja eesti keeles õpetatavate ainete õpetajad).

Kooli õppe- ja kasvatusala töötajaid, kelle kvalifikatsioonile on kehtestatud nõuded, oli koolis kokku 23.

Kvalifikatsioon ei vasta kehtestatud nõuetele järgmistel õppe- ja kasvatusala töötajatel:

1) Õpetaja (kehaline kasvatus 26 t) – puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse. Õpetajaga on EHISe andmetel sõlmitud tähtajaline tööleping 01.09.2022–31.08.2023.

Järelevalves selgus, et õpetajaga on sõlmitud tähtajaline tööleping 23.08.2022–31.08.2023.

2) Õpetaja (tööõpetus 12 t) – puuduvad magistrikraad ja õpetajakutse. Õpetajaga on sõlmitud tähtajaline tööleping 01.09.2022–31.08.2023. Puudub ametikohale nõutav B2 keeleoskuse tase.

23 õppe- ja kasvatusala töötajast on nõutav kvalifikatsioon 21 (91%) töötajal.

Täiendavalt selgus järelevalves:

1) Õpetaja (klassiõpetaja 7 t, vene keel 10 t), logopeed 0,3 ametikohta – puudub ametikohale nõutav B2 keeleoskuse tase.

2) Õpetaja (matemaatika, vene keel 11 t) – puudub ametikohale nõutav B2 keeleoskuse tase.

3) Eripedagoog, 0,1 ametikohta – puudub ametikohale nõutav B2 keeleoskuse tase.

4) Õpetaja (bioloogia, geograafia, keemia, loodusõpetus 24 t) – puudub ametikohale nõutav B2 keeleoskuse tase.

5) Õpetaja (matemaatika 20 t) – puudub ametikohale nõutav B2 keeleoskuse tase.

6) Koolipsühholoog, 0,3 ametikohta – puudub ametikohale nõutav B2 keeleoskuse tase.

7) Õpetaja (matemaatika, füüsika 21 t) – õpetajaga on sõlmitud kaheosaline tööleping, üks tähtajatu (matemaatika 15 t) ja üks tähtajaline (füüsika 6 t) 01.09.2022–31.08.2023. Puudub ametikohale nõutav B2 keeleoskuse tase.

Järelevalves selgus, et õpetajaga oli 14.09.2022 muudetud töölepingut tagasiulatuvalt alates 01.09.2022 (töölepingu nr 294 lisa 12). Töötaja muudatust seisuga 28.09.2022 allkirjastanud ei olnud ning vastav muudatus EHISes ei kajastunud.

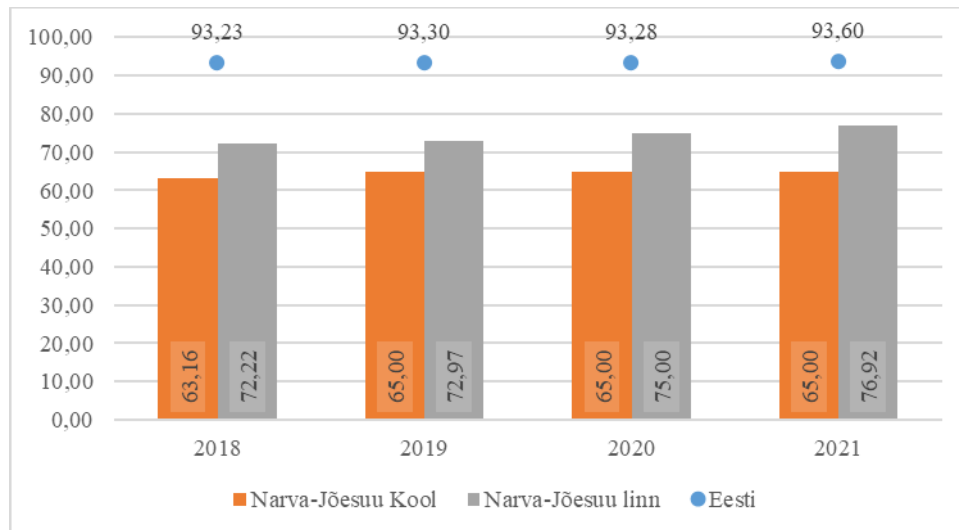
8) Õpetaja (kunst, tööõpetus 10 t) – puudub ametikohale nõutav B2 keeleoskuse tase.

EHISes kajastatud andmetel (tabel 3) on õpetajate riigikeeleoskuse vastavus nõuetele kolmel viimasel aastal (2019–2021) olnud stabiilselt 65%, mis on madalam nii riigi kui Narva-Jõesuu linna koolide keskmistest näitajatest.

Tabel 3. Õpetajate riigikeeleoskuse vastavus nõuetele (%).

Õppeasutus	2018	2019	2020	2021
Narva-Jõesuu Kool	63,16	65	65	65
Narva-Jõesuu linn	72,22	72,97	74	76,92
Eesti keskmine	93,23	93,30	93,28	93,60

Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium



Joonis 5. Õpetajate riigikeeleoskuse vastavus nõuetele põhikoolis (%).

Järelevalve ajal puudus B2 riigikeeleoskuse tunnistus 9 (39%) õppe- ja kasvatusala töötajal. Nimetatud õpetajatest ühel on D keelekategoria tunnistus. Eelnimetatud töötaja tööalase keeleoskuse kategooriatunnistust arvestatakse keeleoskuse nõude täitmist tõendava dokumendina juhul, kui keeleoskus on tööandja hinnangul piisav vastaval töö- või ametikohal töötamiseks. Tööandjal on kahtluse korral õigus pöörduda ameti poole hinnangu saamiseks isiku keeleoskuse piisavuse kohta³⁷.

Seega on nõutav B2 riigikeeleoskuse tase 14 õpetajal (61%).

Keeleamet on sunniraha rakendanud 11 koolitöötajale, kellest 9 on õppe- ja kasvatusala töötajad, kellele kehtib B2 keeletaseme nõue.

Teises keeles õpetamise metoodikakursusel on vaadeldud perioodil (2017–2022) osalenud kolm õpetajat kokku 219 tundi. Koolis õpetajate koolitusplaani ja ülevaadet õpetajate kohta, kes õpivad keelekursustel, ei ole.

Direktori hinnangul³⁸ on eesti keeles õpetavate õpetajate eesti keele oskus rahuldaval tasemel, kuid probleemiks on kvalifikatsiooniga ja eesti keelt oskavate õpetajate puudus maakonnas. Õpetajad ja direktor osalevad Narva Kolledži arendusprojektis „Eesti keele õppe ja eestikeelse aineõppe kvaliteedi tõstmine“.

4.1. Ettepanekud direktorile

- 4.1.1. Julgustada ja toetada õpetajaid kasutama individuaalseid ressursse (osalema koolitustel, kasutama eestikeelset meediat), saavutamaks eesti keele oskus nõutaval tasemel.
- 4.1.2. Suunata õpetajaid üksteiselt õppimisele ning pakkuda individuaalset tuge neile õpetajatele, kes on valmis muutuma ja arenema. Keeleõppeplaani võivad kuuluda sellised tegevused nagu keelekursused, keeleklubid, mentorõpe, tööjõuvahetused, koolivahetused, stažeerimised jms.
- 4.1.3. Lisada EHISesse isikukaartidele ka viited, nt kuupäevad, ENIC/NARIC Keskuse hinnangutele, mis muudaks kvalifikatsiooni hindamise selgemaks.

³⁷ Keeleseadus, § 39 lg 2.

³⁸ Vestluse protokoll 1, 20.09.2022.

4.2.Ettekirjutus pidajale

Tagada Eesti hariduse infosüsteemi kantud andmete õigsus, lähtudes Vabariigi Valitsuse 05.08.2004. a määruse nr 265 „Eesti hariduse infosüsteemi asutamine ning põhimäärus“ § 18 lõike 1 punktis 12 sätestatust vastavalt käesoleva õiendi punktis 4 toodud selgitustele. Täitmise tähtaeg: 17.10.2022.