



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Keelekümblusvõrgustiku koolijuhtide suveseminar

14. –15. juuni 2023

Rakvere

Maire Kebbinau

Haridus- ja teadusministeerium

üld- ja kutsehariduse keelepoliitika valdkond

Maire.Kebbinau@hm.ee





KAVA

14.–15.juuni 2023
Rakvere

- Tervitus minister Kristina Kallas, Ingar Dubolazov. Ülevaade, keelekümblyusest täna, Maire Kebbinau. ETKÕL võrgustikust, Ingrid Prees

11.10–11.25 kohvipaus

- Keeleõppe arengutest, keeleõppe raamdokumendist, Pille Põiklik. Arendustegevustest 2023 -2029, Helna Karu.

Aruteluring

12.30–13.30 lõuna

- Õppekavast ülemineku valguses, Hele Liiv – Tellmann. Eesti keele ja eestikeelse õppe korraldus koolides – temaatilise järelevalve tulemused, Katrin Ohakas

Aruteluring

15.00–15.30 kohvipaus

- Tartu linna kogemusi hariduselu korraldamisel, Kadi Toomi, Tartu LV. Tartu Annelinna Gümnaasiumi praktika, osalemine pilootprojektis, Hiie Asser, Tartu Annelinna Gümnaasium. Kuidas toetada kooliperet eestikeelsele õppele ülemineku ajal? Tatjana Ait, Jõhvi Gümnaasium

Aruteluring

Majutumine tubadesse

17.30–18.30 õhtusöök

7.00–10.00 Hommikusöök

10.15 seminar jätkub:

Tasemetöödest lähemalt, Pille Kõiv. Harno koolituskeskuse keelevaldkonna tegevustest, Siret Dreyersdorff. Lapsevanemate valmisolekust toetada üleminekut, KK Lapsevanemate Liidu tegevustest, Aleksei Jašin ja Inna Muržak.

Aruteluring

Sõnumid keelekümblyuskoolile. Ingar Dubolazov, Haridus- ja Teadusministeerium

Kokkuvõtted aruteludest

12.30– Lõuna ja kodutee

TEEMAD, KÜSIMUSED, MÄRKSONAD

**Keelekümbluse tulevik ja staatus.
Keeleõppe arengusuunad. Eestikeelne
õpe – kvaliteetne eestikeelne haridus**
Kas? Kuidas? Kuhu?

Keelekümblus täna, jätkumine, eesmärk,
nähtavus, kvaliteet, suunad, arengud,
keelekümblusvõrgustik, keeleõpe,
tulevikupilt, suhestumine, pädevus,
elujõulisus, jätkusuutlikkus, lahendused,
tegevused, kaasamine, kogemus,
jagamine, kinnituse saamine, koostöö

Kogemus ja praktika.
Kuidas?

Kogemus, edukas toimimine,
toetamine, näited, lahendused,
ideed, tegevusplaanid, tõhusad
viisid, õpetajad, suunamine, arutelu,
jagamine, kinnituse saamine

**Ülemineku sammud. Õppekava,
tunnijaotuskavad, õppe korraldus
ülemineku valguses.** *Kuidas?
Kust? Millise?*

Strateegia, kooli õppekava
uuendamine, ainekavad,
tunnijaotuskavad, praktika,
võimalused, lahendused, rakendamine,
korraldus, õppekirjandus, LÕK

**Ootused ja tagasiside. Õpetaja
toetamine. Töö lapsevanemaga.**
Kuidas? Millised?

Lapse toimetulek, tagasiside,
hindamine, tõhusad viisid, hirmudest
vabanemine, julgus rääkida,
motivatsioon, spetsialisti leidmine,
kaasamine



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM



<https://www.facebook.com/groups/lakope.keelekumblus>

Keelekümbus: Haridus- ja Teadusministeeriumi üld- ja kutsehariduse keelepoliitika valdkond; koordinaator toetab liitunud haridusasutusi (Tõnismägi 5a. 4. korrus).

Tegevusi reguleerib määrus – „Keelekümbusprogrammi toetuse taotlemise ja kasutamise ning kvaliteediauhinna konkursi läbiviimise tingimused ja kord“ keelekümbusprogrammiga

- liitumise, uute keelekümbusmodelite kasutuselevõtu laienemise,
- toetuse taotlemise ja kasutamise ning
- kvaliteediauhinna konkursi läbiviimist

Võrgustikku toetavad tegevused ja üritused:

- Tunnustussündmus – november
- LAK-õppe kuu sündmused haridusasutustes – aprill
- LAK-õppe päev – seminar/konverents - aprilli esimene/teine kolmapäev
- Piirkondlikud koolituskeskused
- Juhtide suveseminarid: koolid, lasteaiad
- Info vahendamine: LAK-õpe, keelekümbus FB infokanal

Tugi: Hamo nõustajad sh strateegilised nõustajad, koolitused, lasteaia metoodikakeskused

<https://hamo.ee/keelevaldkonna-koolitused#oppekavad>,

Arendus: keelekümbusõpetajate liitumine ETKK õpetajate võrgustikuga

Toimetamas on Keelekümbuslapsevanemate Liit



Tere tulemast! Liitujad 2020–2022:

1. Loksa Gümnaasium (2020 VKK)
2. Kiviõli Vene Kool (2020 VKK)
3. Avatud Kool (2021 2SKK)
4. Kallavare Keskkool (2021 VKK)
5. Kolkja Lasteaed-Põhikool (2021 VKK)
6. Narva Kreenholmi Gümnaasium (2022 VKK)

2023 aastal on alustatud 3 kooli ja 5 lasteaiaga
läbirääkimisi liitumiseks



Aasta keelekümblusasutused:

- Pae Gümnaasium (2012; 2017; 2022)
- Tallinna Mustamäe Humanitaargümnaasium • Tallinna Vindi Lasteaed (2012; 2017)
(2012; 2017)
- Tartu Annelinna Gümnaasium (2014)
- Maardu Gümnaasium (2015)
- Tartu Aleksander Puškini Kool (2016)
- Tallinna Läänemere Gümnaasium (2019)
- Lasnamäe Gümnaasium (2021)
- Kohtla-Järve Lasteaed Rukkilill (2015)
- Sillamäe Lasteaed Pääsupesa (2016)
- Tartu Lastead Annike (2017)
- Tapa Lasteaed Vikerkaar (2021)
- Tartu Lasteaed Kelluke (2018)

10 AASTAT
KVALITEEDI
AUHINDU



Valdkondliku tunnustuse on pälvinud 10 kooli

- **eestvedamine ja juhtimine:** Jõhvi Vene Põhikool (2019); Tapa Keelekümbluskool (2018);
- **personalijuhtimine:** Tapa Keelekümbluskool (2013); Valga Priimetsa Kool (2016); Tallinna Lasnamäe Vene Gümnaasium (2021)
- **koostöö huvigruppidega:** Narva Vanalinna Riigikool (2013; 2018); Tallinna Kunstigümnaasium (2017); Kohtla-Järve Maleva Põhikool (2019); Maardu Gümnaasium (2021);
- **õpe ja kasvatus:** Tallinna Läänemere Gümnaasium (2014); Kohtla-Järve Maleva Põhikool (2013);

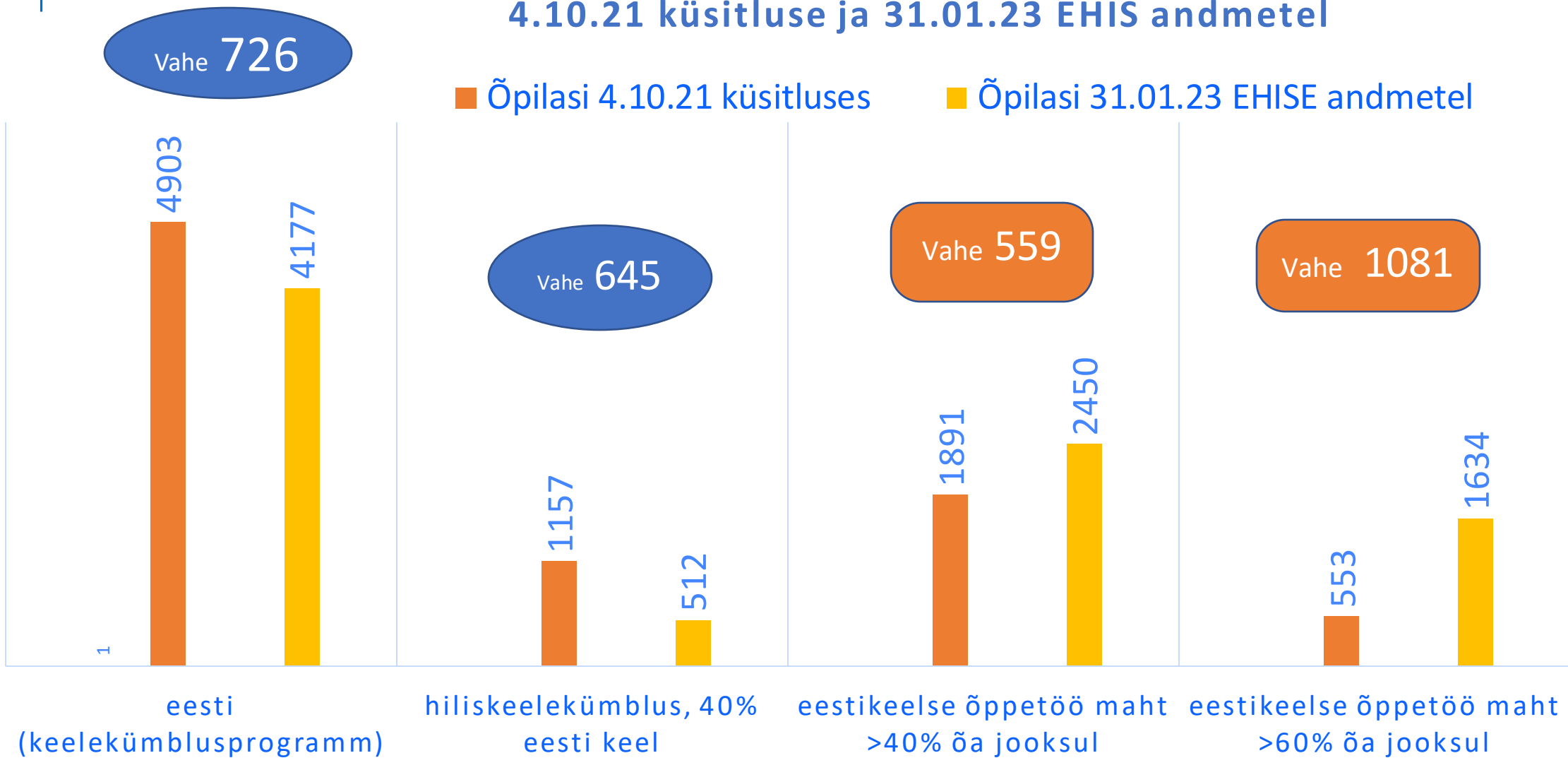


KEELEKÜMBLUSE VÕRGUSTIKKU KUULUVAL KOOLIL:

- on märke keelekümbelse kohta kooli põhimääruses, õppekavas, arengukavas
- rakendatakse keelekümbeluspõhimõtteid
- mudelite sihtkeel on eesti keel, kahe-suunalise mudeli puhul on sihtkeeled eesti keel ja vene keel või eesti keel ja ukraina keel (põhimääruses, õppekavas)
- sisehindamine – esitatakse keelekümbelse tulemusnäitajad ja parendamist vajavad valdkonnad kõigi viie sisehindamise alavaldkonna lõikes (eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine, õpe ja kasvatus). Sisehindamine annab sisendi järgmise perioodi arengukava koostamiseks => eestikeelse õppe sihid valdkondades.
- kool ja pidaja vastutavad õppe kvaliteedi, sh õpetajate kvalifikatsiooni ja eesti keele kvalifikatsiooni (emakeel või C1) olemasolu eest



Õpilaste keeleveliku märke muutus 4.10.21 küsitluse ja 31.01.23 EHIS andmetel





Andmete märkimisest EHIS's

Eestikeelse aineõppe mahu laienemise hindamiseks ning **keelekümblusprogrammi mudeleid rakendavate koolide andmete eristamiseks** keelekümblusprogrammi väliseid mudeleid rakendavate koolide andmetest on alates 24.10.2022 toimunud olulised muudatused õppekeelee ja klassi liigi klassifikaatorites.

Keelekümblusprogrammiga liitunud või programmivälistele teisi eesti keele õppe mudeleid rakendavatele koolidele edaspidiseks kasutamiseks lisatud:

- **eesti (keelekümblusprogramm)** - tähistab varast keelekümblust ning mõeldud kasutamiseks keelekümblusprogrammiga liitunud koolides
- **vene (keelekümblusprogramm)** - tähistab hilist keelekümblust ning mõeldud kasutamiseks keelekümblusprogrammiga liitunud koolides
- eestikeelse õppetöö maht >40% õa jooksul - keelekümblusprogrammi väline laiendatud eestikeelne õpe
- eestikeelse õppetöö maht >60% õa jooksul - keelekümblusprogrammi väline laiendatud eestikeelne õpe.

Korrektse õppekeelee valiku tegemiseks õpilastel palume keelekümblusprogrammiga liitunud koolil eelnevalt võrrelda koolis rakendatavaid keeleõppe mudeleid keelekümblusprogrammi määruses kirjeldatud varase, hilise ja kahesuunalise mudeliga - kui keelekümblusprogrammiga liitunud kool rakendab määruses kirjeldatutest erinevaid mudeleid, on see pigem >40% või >60% eestikeelne õpe.

NB!

EHISes

4.-ja 7. kl Tasemetööd

8. septembri märges!
Õpetaja õpetab keelevalikut
tegema!

Toetused

10. novembri märges!



Keelekümblusmudelid

2024. aasta 1. septembrist

Põhikoolis rakendatavad modelid:

1) **varajane mudel** – 1. klassis on õpe 100% eesti keeles. 2024. aasta 1. septembrist suureneb alates neljandast klassist eestikeelsete ainete maht ja õppetööd **jätkatakse vastavalt kohanemismudelile**;

[RT I, 17.01.2023, 5-jõust. 20.01.2023]

2) **hiline mudel** – mudelit rakendatakse **4.**, 5. või 6. klassist ning mudeli rakendamise ajal moodustavad eesti keel ja eesti keeles õpitavad ained kuni põhikooli lõpuni vähemalt 60%;

3) **kahe-suuneline mudel** – õppe- ja kasvatustegevus on 1. kuni 9. klassini nii vene või ukraina kui ka eesti keeles, kusjuures eesti keele osakaal on vähemalt 60%; liitumist ei toimu

4) **kohanemismudel** – 1. kooliastmes rakendatakse varajase keelekümbluse mudelit. Alates 2. kooliastmest rakendatakse eesti õppekeelega kooli õppekava ning toetatakse eesti keelest erineva emakeelega õpilasi vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 21 punktidele 5–7.

(5) Käesoleva paragrahvi lõikes 4 nimetatud mudelite rakendamisel tagatakse keelekümblusklassides mudeli rakendamise ajal eesti keele õpe vähemalt 60% mahus.

- [KK koolijuhtide suveseminar 14.-15.06.23_05.06.pptx](#)



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Seletuskiri haridus- ja teadusministri määruse „Keelekümblusprogrammi toetuse taotlemise ja kasutamise ning kvaliteediauhinna konkursi läbiviimise tingimused ja kord“ muutmine eelnõu juurde

Lõike 4 punktis 1 muudetakse ja täpsustatakse põhikoolis rakendatavate mudelite tingimusi.

Keelekümblusprogrammi kuuluvates koolides on enim levinud varajase keelekümbluse mudel, kus eelnevatel aastatel oli ette nähtud emakeelsete ainete mahu suurenemine alates 4. klassist.

Olukorras, kus alates 01.09.2024. a minnakse üle eestikeelsele õppele, **jätkub varajast keelekümblusmudelit rakendavates klassides alates 2. kooliastmest eestikeelne õpe suuremas mahus** (soovitavalt lähtudes keelekümblusprogrammi kohanemismudeli kirjeldusest § 7 lg 4 p 4 ning kool kindlustab õpilastele lisaks A- ja B-võõrkeelte õppele ka emakeele ja kultuuri õppe 2 tundi nädalas.

Alates 01.09.2024. a lähevad kõik 1. klassid ja 4. klassid üle eestikeelsele õppele ja 5.-9. klassides suureneb ülemineku perioodil eestikeelsete ainete maht. Koolidel on soovitatav üle vaadata oma õppekavad ja igale klassikomplektile näha ette eestikeelse õppe maht lähtudes eestikeelsele õppele üleminekust.

Lõikes 4 nähakse ette rakendussätted põhikoolis rakendatavatele mudelitele.

Hilist mudelit võib rakendada alates 1.09.2023. a 4., 5. või 6. klassist, et kindlustada õpilastele sujuv üleminek eestikeelsele õppele ning mudeli rakendamise ajal moodustavad eesti keel ja eesti keeles õpitavad ained kuni põhikooli lõpuni vähemalt 60%.

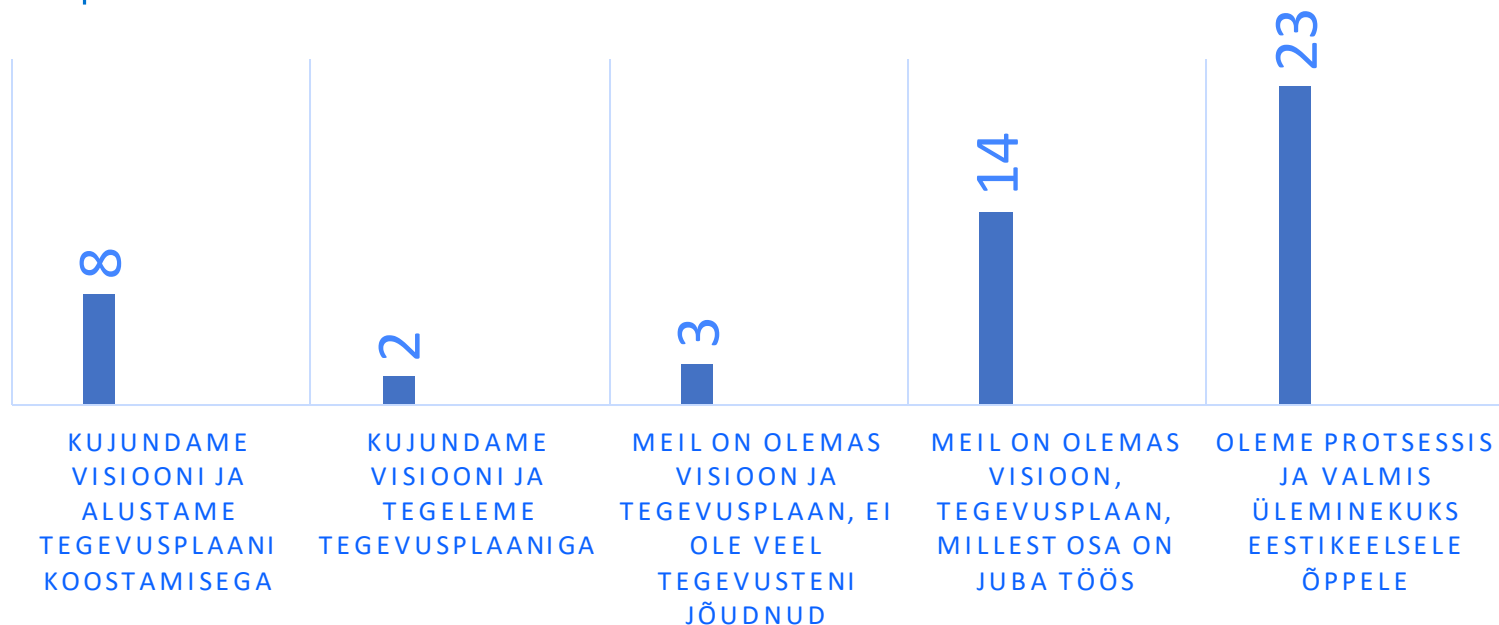
Kui õpilase **individuaalne arvestuslik õppetöö maht 1.-9. klassini moodustab vähemalt 60%, väljastatakse talle eestikeelse õppe mahtu kinnitav põhikooli lõputunnistus.**

Lõikes 7 sätestatakse, milliste keelekümblusmudelitega on võimalik alates 2023. aasta 1. septembrist liituda.

Selleks, et kindlustada lastele ja õpilastele sujuv üleminek eestikeelsele õppele, on alates 2023. aasta 1. septembrist võimalik liituda vaid täieliku keelekümblusmudeliga alushariduses ning **kohanemismudeliga ja hilise keelekümblusmudeliga põhikoolis.**



HARIDUS- JA TEADUSMINISTEERIUM

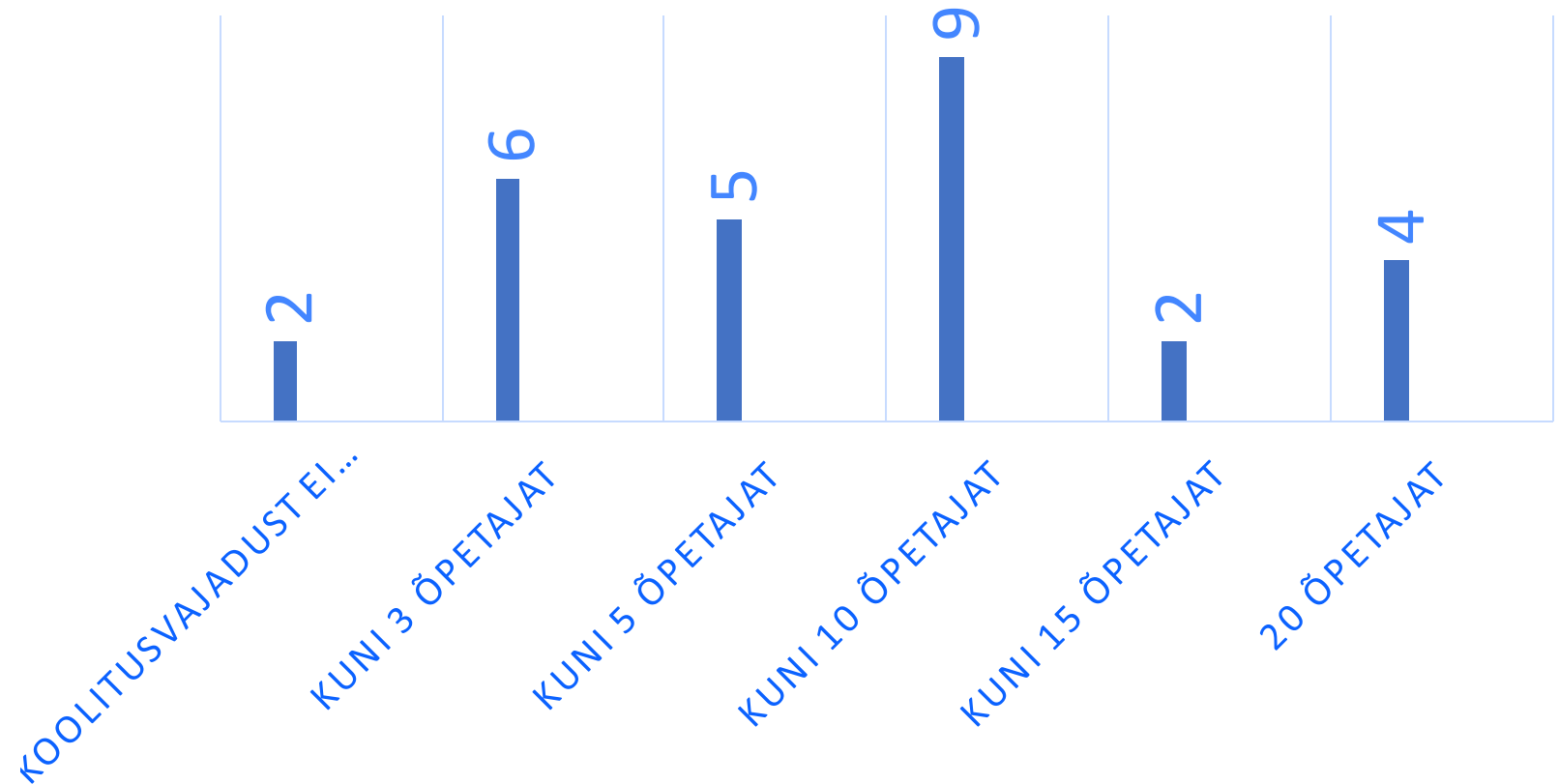


VALMISOLEKUST ÜLEMINEKUL EESTIKEELSELE ÕPPELE

- Alustame eestikeelsele õppele üleminekut 1. septembrist 2023 - 3 vastust
- Nägemus ja võimalused koolil on, õppekava on muutmisel, me ei näe erilisi takistusi üleminekuks.
- Meie kool on eestikeelne kool, kuid kasutame teisekeelsetele lastele eesti keele õpetamiseks ning eesti keelsetele lastele vene ja inglise keele õpetamiseks keelekümbluse ja LAK-õppe meetodeid.
- Õpitakse varase keelekümbluse mudeli alusel
- Kirjanduse tunnid alates 5. klassist toimuvad eesti keeles.
- Oleme eelnevalt koostanud erinevaid plaane, nüüd teeme täpsemad plaanid
- Koolil on visioon ja pikaajaline teadmine, pole piisavalt inimressurssi ideede elluviimiseks.

KOOLITUSTE VAJADUSEST

LAK-õppe, keelekümbbluse metoodika koolitust vajavad hinnanguliselt 28 keelekümbbluskoolis kokku umbes kuni 243 õpetajat





Keelekümbluskoolid, kellel on pikaajalised lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe), keelekümbluse kogemused ning valmidus toetada koolide ja huvihariduse pedagooge – infopäevad, nõustamine, LAK-õppe päeva töötoad, veebiseminarid, koolitused kolmel õppekaval jt

Koolitusinfo: <https://harno.ee/keelevaalkonna-koolitused>

2023 kavas 15 koolitusrühma:

- „**LAK-õppe, keelekümbluse ABC**“ 45 tundi, 5 päeva (koolitus LAK-õppes, keelekümbluses alustavale õpetajale) Tartus.
- „**LAK-õppe rakendamise kogemusi õpetajalt õpetajale**“ 36 tundi, 4 päeva (seotud tunnivaatluse ja nõustamisega) Pärnus, Tartus, Tallinnas, Jõhvis ja Narvas.
- „**Lõiming kooli õppekava rakendamisel**“ 27 tundi, 3 päeva (valmivad klassipõhised lõimitud töökavad) Pärnus, Tartus, Tallinnas ja Jõhvis.

PIIRKONDLIKUD KOOLITUSKESKUSED

- Jõhvi Vene Põhikool
- Narva Vanalinna Riigikool
- Pärnu Tammsaare Kool
- Tallinna Mustamäe Humanitaargümnaasium
- Tallinna Läänemere Gümnaasium
- Tallinna Pae Gümnaasium
- Tartu A. Puškini Kool



2023/2024. õppeaasta: plaanid

Eestikeelsele õppele ülemineku tegevuskava ja kommunikatsiooni plaan

- **Eesti keele ainekavad** üleminekule eelnevatele, alustavatele jne klassidele - uuendamine järk-järgult (arvestades sh varasemat keeleõpet näiteks lasteaias)
- **Eesti keel kui teine keel ainekavad** (üleminekut mitte puudutavad klassid, HEV)
- **Valikainekava** – „Oma emakeele ja kultuuri õpe“ (10 last soovib emakeele õpet, on kool kohustatud pakkuma)
- **Koostöö kodu ja kooli vahel** – kodu hoolitseb eesti- ja emakeelse keelekeskkonna tasakaalu eest

Juhised ja kirjeldused koolidele toeks:

<https://www.hm.ee/uleminek>

Personali planeerimine

- Eesti ja vene keeles õpetavate õpetajate **koormused** (olemasoleva tugevusega arvestamine, paindlikkus, jt)
- **Õpetajate täienduskoolitused** (ümberõpe, ained, lõiming, metoodika jt)
- Õpetajate eesti keele õpe
- Õppeasutuse strateegiline nõustamine (Hamo)
- Õpetajate nõustamine (Hamo)
- ...

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse ning teiste seaduste muutmise seadus
(eestikeelsele õppele ülemineku) Jõustumise kp 1.09.2024

<https://www.rigikogus.ee/akt/128122022008?lodi=WAR1b6fGNegLh5CBeyfscSDXhjt-dyaU7OZB15hX4HuzWbaZOY>





Keelekümblusprogrammiga liitunud haridusasutused, kus on moodustatud keelekümblusrühmad ja -klassid ning rakendatakse §-s 7 kirjeldatud keelekümblusprogrammi mudeleid, moodustavad keelekümblusprogrammi võrgustiku (edaspidi keelekümblusvõrgustik).

- Riik eraldab toetust taotluspõhiselt, eeldatav rahaline maht 2023. aastal on 3 miljonit eurot.
- Riik on varem pakkunud metoodikakoolitusi ja nõustamisteenust koolidele ja lasteaedadele.
- Ette on näha metoodikakoolituste ja nõustamisteenuse nõudluse kasvu.
- Kuna keelekümblusprogrammi pearaha suureneb ja kohalikele omavalitsustele eraldatavad toetused on suuremad, on vajalik tõhustada kontrolli raha sihipärase kasutamise üle

Keelekümblus
võrgustik ja
riigi toetus

Soovid ja
märksõnad
tänaastelt
esinejatelt ja
külalistelt
keelekümbluse
võrgustikule.

- Avatud kommunikatsioon kõigi osapooltega.
- Selge kommunikatsioon ja kokkulepped.
- Iga tegevust kavandades võta fookusse õpilane, tema vajadused ja huvid;
- LAK-õpe – edasiviiv lahendus.
- Keelekümbluskoolidele on suur ootus, et nad jagavad oma kogemusi teistele.
- Keelekümblusmetoodika ja lõimigu kasutamine haridusasutuses!
- Olla proaktiivne, koostades oma kooli ülemineku kava koostöös ministeeriumiga.
- Julgelt küsida abi ja tuge küsida, materjalide ja nõu osas nii palju kui seda läheb tarvis.
- Hoida koolipere informumis toimuvate muutuste osas, kaasates vajadusel ministeeriumit või teisi partnereid.
- Suhtlus lapsevanematega on väga oluline tegur edukaks üleminekuks. Koostöö.
- Õpetajad sõnastavad ootused oma professionaalsele arengule
- Koostöö, võrgustikud, missioon!
- Parimad praktikad ja nende jagamine. Mudelid on olemas!
- E-koolikott sisaldab keelekümblusmaterjale, kuid need ootavad asjakohastamist seoses üleminekuga eestikeelsele õppele.
- Ole positiivne ja paindlik!
- Julge pealehakkamine on pool võitu!

Kirja panna:

- Küsimus, millele lahendust või vastust, arutati: ...
- Idee või lahendus, mis on kasuks: ...
- 1.samm: ...

– **Oma koolis** keelekümblyse arenduseks, ülemineku toetamiseks.

– **Võrgustikus**, roll ja võimalus kümblyskoolide jõustamiseks ning ülemineku toetamiseks.

– **Riigi tasandil** keelekümblyse praktika ja kogemuse kasutamine ülemineku toetamiseks.

1. arutelu

Keelekümblyse tulevik ja staatus.

Keeleõppe arengusuunad. Eestikeelne õpe – kvaliteetne eestikeelne haridus Kas?

Kuidas? Kuhu?

Keelekümblyt täna, jätkumine, eesmärk, nähtavus, kvaliteet, suunad, arengud, keelekümblysvõrgustik, keeleõpe, tulevikupilt, suhestumine, pädevus, elujõulisus, jätkusuutlikkus, lahendused, tegevused, kaasamine, kogemus, jagamine, kinnituse saamine, koostöö

3. arutelu

Kogemus ja praktika.

Kuidas?

Kogemus, edukas toimimine, toetamine, näited, lahendused, ideed, tegevusplaanid, tõhusad viisid, õpetajad, suunamine, arutelu, jagamine, kinnituse saamine

2.arutelu

Ülemineku sammud. Õppekava, tunnijaotuskavad, õppe korraldus ülemineku valguses.

Kuidas?

Kust? Millise?

Strateegia, kooli õppekava uuendamine, ainekavad, tunnijaotuskavad, praktika, võimalused, lahendused, rakendamine, korraldus, õppekirjandus, LÕK

4. arutelu

Ootused ja tagasiside. Õpetaja toetamine. Töö lapsevanemaga.

Kuidas? Millised?

Lapse toimetulek, tagasiside, hindamine, tõhusad viisid, hirmudest vabanemine, julgus rääkida, motivatsioon, spetsialisti leidmine, kaasamine



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Nelja vestlusringi küsimuste ja vastuste salvestamine:



Parool:

KKsuvekool2023



Lühilink:

<https://shorturl.at/rH017>



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM



Täna tähelepanu eest!





Eesti Keele kui
Teise Keele
Õpetajate Liit



MEIST

Nimi: Eesti Keele kui Teise Keele Õpetajate Liit
(EKTKÕL)

Sünniaeg: 08.12.2001

Sünnikoht: Tartu

Vanus: 44

Sugu: N (97%)

Liikmeid: 122

Hobi: eesti keel

Moto: eesti keelest meeleni



Visioon

- 1) koostöö kõrgkoolidega
- 2) liit mõjutab valdkonna arengut
- 3) liit on arvamusiider
- 4) eesti keele kui teise keele õpetaja elukutse populariseerimine



Mõttetalgud, 30.07.2020

Missioon

- 1) koostöö erinevate huvigruppidega
- 2) ühistegevuste toetamine ja korraldamine muu õppekeelega koolis eesti keeles õpetatavatele õpetajatele ja eesti õppekeelega koolis muu emakeelega õpilaste õpetajatele;
- 3) loengute, seminaride, kursuste, konverentside, koolituspäevade korraldamine;
- 4) liit teeb ettepanekuid eesti keele kui teise keele, eesti keele võõrkeelena, muu õppekeelega koolis eesti keeles ja eesti õppekeelega koolis muu emakeelega õpilaste õpetamise kvaliteedi tõstmiseks ja muudatusteks seadusandluses nii keeleõppe kui ka õpetajahariduse valdkonnas ning panustab nende elluviimisse.



EESTI KEELE KUI TEISE KEELE ÕPETAJATE LIIT



Eesti Keelepööre



TARTU ÜLIKOOL
Narva kolledž



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM



EVÕL
Eesti Võrkkeelipärgajate Liit



OOTAME ENDAGA LIITUMA

- eesti keele kui teise keele,
- eesti keele võõrkeelena,
- muu õppekeelega koolis eesti keeles õpetavad õpetajad,
- õpetaja kutset omandavad üliõpilased,
- teised Liidu eesmärkide heaks tegutsevad füüsilised isikud.

(Põhikiri, p 2.1; 09.02.2023)

MIKS TASUB MEIEGA LIITUDA?



- õpetajate professionaalse arengu süsteemne ja järjepidev toetamine

Suvekool Kihnu saarel, 2022

MIKS TASUB MEIEGA LIITUDA?

EESTI KEELEST MEELENI



Narva pedagoogiline konverents
2022



Liidu sügisseminar Kohtla-Järvel, 2022



MIKS TASUB MEIEGA LIITUDA?

- Õpetajate Ühenduste Koostöökoja koostööpäevad - suveseminar



12.08-13.08.2020, Nelijärve



Kosmonautikas, 2021



MIKS TASUB MEIEGA LIITUDA?

EESTI KEELEST MEELENI



Väljasõiduseminar Viljandimaale 2022

Vestlusklubi kohtumised Zoomis

Eesti Keele kui Teise Keele Õpetajate Liit

kutsub **vestlusklubisse**

28. jaanuaril kl 18.00 - 19.00

Zoomis

"Veebruari ürituste ideede laegas"

Oma ideid jagab Tiina Peenema (Mäetaguse põhikooli klassiõpetaja)

REGISTREERUGE

Eesti Keele kui Teise Keele Õpetajate Liit

kutsub **vestlusklubisse**

25. veebruaril kl 18.00 - 19.00

Zoomis

"Hübriidõpe ja aastatepikkune õpetamiskogemus"

Oma ideid jagab **Inguna Joandi**
(Narva Pähklimäe Gümnaasiumi eesti keele õpetaja)

REGISTREERUGE

Eesti Keele kui Teise Keele Õpetajate Liit

kutsub **vestlusklubisse**

25. märtsil kl 18.00 - 19.00

Zoomis

"Digitaalsed töölehed ning nende loomine"

Oma ideid jagab **Nelli Kuldmaa** (Kohtla-Järve Tammiku põhikooli eesti keele teise keelena õpetaja)

REGISTREERUGE

Eesti Keele kui Teise Keele Õpetajate Liit

kutsub **vestlusklubisse**

29. aprillil kl 18.00 - 19.00

Zoomis

**"Pilootprojekti
"Professionaalne eestikeelne õpetaja
põhikoolis" osalemise kogemused"**

Julia Otti
Sillamäe Vanalinna Kooli eesti keele õpetaja

REGISTREERUGE

Gerle Karjus

MTÜ VENIVIDIVICI
PROGRAMMIJUHT

**Virtuaalne keelepraktika kui
keeleõppe toetamise võimalus.**

VESTLUSKLUBIS
27. MAIL
18.00 - 19.00
ZOOMIS

Veni Vidi Vici

Eesti Keele kui Teise Keele Õpetajate Liit

Ukraina-Eesti kristlik laste- ja keelelaager

"MU SÜDA ÄRKA ÜLES"

EVELIN MÜÜRIPEAL
OU Lingatore, eesti ja soome keele õpetaja ning eesti keele tasemeeksami eksaminaator

ZOOMI VESTLUSKLUBIS
07. OKTOBER 2022
18.00 - 19.00

Eesti Keele kui Teise Keele Õpetajate Liit

Ülevaade küsitlusest Facebooki grupis
"Eesti keele teise keelena õpetajad"

**KEELETEADLIK KOOLITUSMUDEL
SOOME KOOLI NÄITEL: TEISE KEELE JA OMA
EMAKEELE ÕPETAMINE
ÕPILASE TUGIMEETMETENA**

Larisa Aksinovich
eesti ja vene keele õpetaja Tuusula vallas,
ühingu Oman äidinkielen opettajat esinaine

28.10.2022

Zoomi vestlusklubi (eesti keeles)
18.00 - 19.00

Eesti Keele kui Teise Keele Õpetajate Liit

**NARIVOODI MOODI VOODI
TOODI VOODIPOODI**

**EESTI KEELE ÕPETAMINE GÜMNASISTIDELE
UKRAINAST**

Katre Sosi
Kohtla-Järve gümnaasiumi eesti keele teise keelena õpetaja

02.12.2022

Zoomi vestlusklubi
18.00 - 19.00

Eesti Keele kui Teise Keele Õpetajate Liit

MIKS TASUB MEIEGA LIITUDA?

- ettepanekute/arvamuste avaldamine
- Vabariigi Valitsuse määruse muutmise eelnõu kohta arvamuse põhikooli lõpueksamite muudatuste teemal (2022)
- Liit esitas ettepanekuid eelnõule „**Eesti keele arengukava 2021-2035**” ja Riigikogu kultuurikomisjonile **õpetajate järelkasvu teemal. (2022)**
- „Vabariigi Valitsuse poolt 2. mail algatatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse muutmise seaduse eelnõu 611 SE“ (2022)
- Põhikooli ja gümnaasiumi õpetaja töötasu alammäär (2022)
- ühtse põhikooli lõpueksami hindamise ning vene keele riigieksamit asendava rahvusvaheliselt tunnustatud võõrkeele eksamiga (2022)
- 04.10.2021 – liidu arvamus õpetajate järelkasvu teemal (ÕÜKK)
- 2021 - andsime tagasisidet strateegilise partnerluse dokumendile (ÕÜKK)
- 06.08.2020 - Ettepanekud eelnõule „[Eesti keele arengukava 2021-2035](#)” (vt punktid 34, 35)

MIKS TASUB MEIEGA LIITUDA?

- hangetes osalemine
- pakkumuse esitamine SA Innove riigihankes „E-koolikotis oleva õppevara kvaliteedi kontroll“

MIKS TASUB MEIEGA LIITUDA?

- kohtumised

11.04.2022 - kohtumine haridus- ja teadusministeeriumi esindajatega teemal „2022/2023. õa põhikooli eksami graafik“.

26.09.2022 - kohtumine Riigikogu eesti keele õppe probleemkomisjoniga. Osales Mare Kitsnik.

15.11.2022 - osalemine Riigikogu kultuurikomisjoni istungil. Osales Mare Kitsnik

22.02.2022 – kohtumine Riigikogu kultuurikomisjoniga.

21.02.2022, 13.08.2021 – kohtumine haridus- ja teadusminister Liina Kersnaga

10.11.2021 - kohtumine VeniVidiVici esindajatega, et arutleda koostöövõimaluste üle

23.11.2021 - liidu esindajad kohtusid veebis HTM-iga põhikooli lõpueksamite hindamise teemal.

16.12.2021 – veebikohtumine Riigikontrolli audiitoritega teemal „Eesti keele õppe korraldus vene õppekeelega põhikoolis“

28.09.2020 – kohtumine Riigikogu eesti keele õppe arengu probleemkomisjoniga

MIKS TASUB MEIEGA LIITUDA?

- Töörühma liikmena/eksperdina/järelevalve teostajana
- 2021 - eesti keele õppe tegevuskava töörühm. Töörühm käis koos neljal korral.
- E-koolikoti ekspert hindajana (1)
- Riiklik õppekava (2 liiget)
- Temaatiline järlevalve eestikeelse õppe korraldamisest vene õppega koolis (3)
- Riiklike õppekavade rakendamiseks õppeprotsesside toetavate dokumentide väljatöötamine (HARNO) – (2)

MEIST

- Õpetajate Leht

["Väärtus, mis loob silla oleviku ja tuleviku vahel,"](#) (Õpetajate Leht, 16.12.2022)

["Eesti keelt saab õppida ka lauamänge mängides".](#) Arvamust avaldab liidu liige Mare Kitsnik (Õpetajate Leht, 16.12.2022)

PRESSITEADE ["Eesti keele kui teise keele õpetajad mõlgutavad mõtteid Mulgimaal"](#) (Õpetajate Leht, 29.11.2022)

[„Eesti keele õpetajad: hirmud võtab maha täpne tegevuskava”](#) (Põhjarannik, 29.09.2022).

[„Eesti keele õpetajad kogunevad Kohtla-Järvele sügisseminarile”](#) (Põhjarannik, 23.09.2022).

["Eesti keele kui teise keele õpetajate liidu liikmete suvekool Kihnu saarel".](#) (Õpetajate Leht, 15.08.2022)

[„Esseekonkursil osalemine toob naeratuse suule“,](#) (Õpetajate Leht, 17.06.2022)

[“Õpetajate suvekoolide välimääraja”,](#) liidu arvamus (Õpetajate Leht, 27.05.2022)

MEIST

26.03.2021 - ["Keeleoskus ei sünni üleöö - see nõuab järjepidevat harimist"](#) (Ingrid Prees, Ene Peterson)

01.06.20221 - pressiteade ["Eesti keele võõrkeelena õpetajate vestlusklubi sai hoo sisse"](#)(Ingrid Prees)

25.09.2020 - ["Keeleõpetajad on ärganud talveunest"](#)

MEIST

- **FIPLV Newsletter**

- As a Subject Association We Value Both – Learners and Teachers (**ilmumas**, juuni 2023)
- Language practice in the open air, amongst real life and real people (March 2023)
- Transition to Studying in Estonian. Autumn Seminar for Teachers of Estonian as a Second Language "From Teacher to Teacher", (No 2, December 2022, lk 12-16)
- „The Estonian Association of Foreign Language Teachers (EAFLT) as a Second Language Faces New Challenges”, (No 3, 2020, lk 13)

MEIST

- **The Nordic-Baltic Region Electronic Newsletter`s**
- [ESTONIAN Experience: Seminars and Discussion Evenings Attract Teachers to Become a Member of the Association](#), Ingrid Prees (No. 4, December 2022) – lk 18 -20
- [„Летняя школа Союза учителей эстонского языка как второго на острове Кихну“](#) Ingrid Prees (No. 3, September 2022) – lk 8 -12
- [An Essay Competition – a Springboard for Promoting Reading Books and Developing Estonian Language Skills](#), Ingrid Prees (No 2, June 2022, lk 6-9)

MEIST

- TUNNUSTUSED



2021. aasta täiskasvanud
õppija nädala nominent
aasta koolitaja 2021

EVÕLi aasta tegija 2021 - liidu
liikmete omavahelise koostöö
edendamine EVÕLi uudiskirja
koostajana ning Liidu ja seltside
tegevuse nähtavamaks tegemisel.



Ulvi Vilumets, aasta ema 2021

MIKS TASUB MEIEGA LIITUDA?

- Eesti Võõrkeeleeõpetajate Liit

AASTA TEGU 2020

Eesti Võõrkeeleeõpetajate Liit
andis 19. märtsil Tallinnas
toimuval EVÕLi
konverentsil "Lõimime loovalt"
üle tänumeene liidu juhatusele
Eesti Keele kui Teise Keele
Õpetajate Liidu elluäratamise
eest

AASTA ÜKSIKLIIGE 2020

Eesti
Võõrkeeleeõpetajate Liit
tänas EVÕLi üksikliiget
Ly Leedut
aktiivse osalemise eest
liidu tegevuses

AASTA SÄUTSUJA 2020

Eesti Võõrkeeleeõpetajate Liit
tänas EVÕLi üksikliiget
Ingrid Preesi
artiklite kirjutamise eest nii
Õpetajate Lehes, NBR
Newsletter`is kui ka EVÕLi
kodulehe artiklite toimetamise
eest

- Virumaa Eesti Hariduse Selts – eesti keele mainekujundaja tunnustuskonkurss

CHRISTI SEPP
AASTA EESTI KEELE
ÕPETAJA VIRUMAAL (2020)



Ene Peterson, eriauhind



Ingrid Prees, eesti keele sõber 2020, laureaht



- Virumaa Eesti Hariduse Selts – eesti keele mainekujundaja tunnustuskonkurss



Julia Otti, eesti keele õpetaja 2022,
nominent

MIKS TASUB MEIEGA LIITUDA?

- Aasta keeletegu 2022

EESTI KEELEST MEELENI



MIKS TASUB MEIEGA LIITUDA?

- Esseekonkurss Ida-Virumaa II, III kooliastme õpilastele

EESTI KEELEST MEELENI



Tartu Ülikooli raamatukogu, 08.06.2022



Paide Wittensteini Ajakeskus, 10.05.2023

MIKS TASUB MEIEGA LIITUDA?

Üheskoos on võimalik

- avaldada arvamust
- teha koostööd (aineliidud, ülikoolid, ministeerium, Harno jt)
- panustada õpetajate järelkasvu, õppekvaliteeti, õppevarasse
- koolitada ja koolituda
- innustada ja olla mentoriks alustavale õpetajale
- **luua** liidusisene **kärgrühm**, mis tegutseb valdkonnaspetsiifiliselt
- tegutseda JÕULISEMALT ja TARGUKAMALT

KUTSUME

Keelekümblusõpetajate suvekooli
„Keelekümblusõpetaja missioon
üleminekul eestikeelsele õppele“

16. – 17.08 – Lainela Puhkekülas
Kultuur ja õpe on käsikäes (Vihula
mõis)



Kontaktisik (programm, registreerumine,
osalustõendid) – **Ingrid Prees**
ekteisekeelena@gmail.com



Eesti Keelepööre



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM





MTÜ Eesti Keele kui Teise Keele Õpetajate Liit (08.12.2001)

a/a EE961010220024390016 (SEB)

Registrikood: 80165270

Aadress: Järveküla tee 75, Kohtla-Järve 30322

 www.eestikeelteisekeelena.eu

 ekteisekeelena@gmail.com

 [Eesti keele teise keelena õpetajad](#)



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Euroopa keeleõppe raamdokumendi sõnumid keelekümbluskoolile

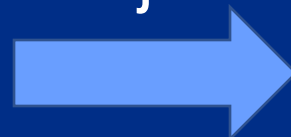
Pille Põiklik
Keelepoliitika osakond



Mis on Euroopa keeleõppe raamdokument?

„Euroopa keeleõppe raamdokument: õppimine, õpetamine ja hindamine“ (2001/2007)

„Euroopa keeleõppe raamdokument: õppimine, õpetamine ja hindamine. Sõsarväljaanne“ (2020/2023)



- õppekavade koostamise alus (sisu, väljundid)
- hindamise alus, sh enesehindamiseks
- materjalide loomise alus, sh õppematerjalid, ülesanded, toetavad vahendid (nt Euroopa [keelemapp](#))





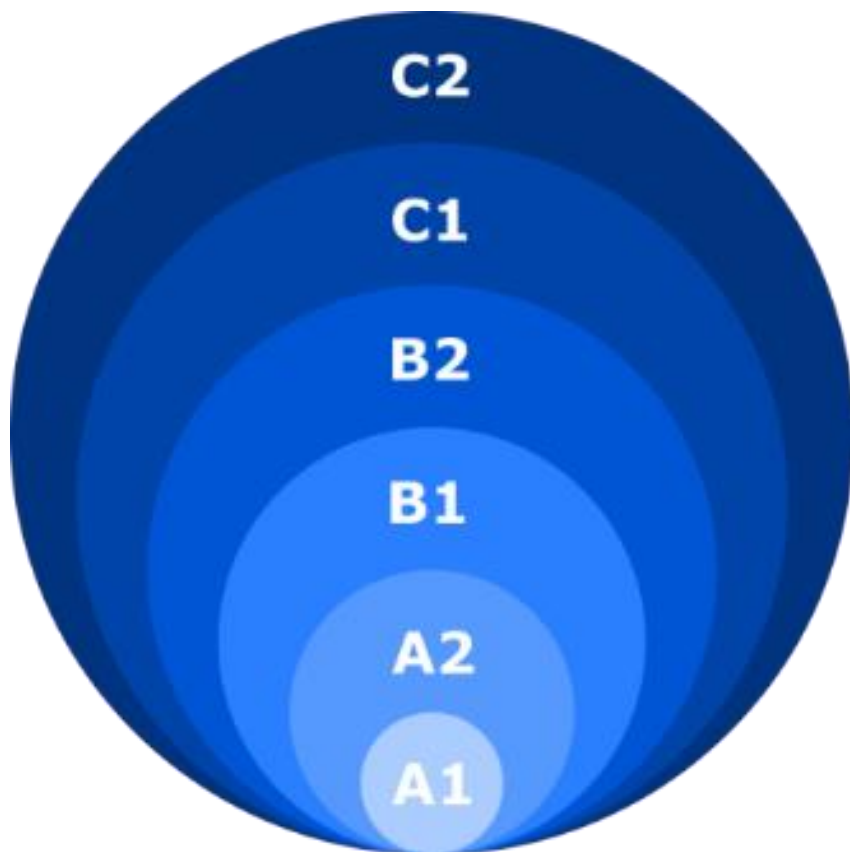
HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Raamdokumendi kirjeldusskeem





Raamdokumendi tasemete süsteem



Algtasemel, iseseisev ja vilunud keelekasutaja

Kuus põhitaset, kokku aga 10 taset

Tasemed sisalduvad tõusvalt üksteises

Tasemete läbi on kirjeldatud ootused õppija keeleoskuse arengule

Õppija areng võib osaoskuste/keelte kaupa varieeruda



Miks peaks iga keelekümbluskooli õpetaja raamdokumenti tundma?

- Keeleoskus ei arene ainult keeletunnis
- Ainetund on võimalus toetada õpilase keeleoskuse arengut
- Keeleoskuse arenemise mõistmine annab õpetajale rohkem julgust õpilast keele omandamisel toetada
- Iga õpetaja saab enda töös arvestada raamdokumendi põhimõtteid, sh kommunikatiivsust, tegevuspõhisust, õppija autonoomsust
- Raamdokument kirjeldab mitmekeelses ja -kultuurilises olukorras toimimist ja sellistes rühmades töötamist
- Raamdokument tõstab esile õppija kõigi keelte oskuse



Mitmekultuurilise suhtluskeskkonna hõlbustamine	
B2	Oskab kasutada teadmisi sotsiokultuuriliste tavade kohta, et jõuda üksmeelsele otsusele, kuidas toimida osalejatele võõras olukorras. Oskab kultuuridevahelises suhtluses väärtustada oma arusaamadest erinevaid vaatenurki ja väljendada end olukorrale sobivalt. Oskab kultuuridevahelises suhtluses lahendada arusaamatusi ja vääritõlgendamist, selgitades, mida öelduga tegelikult mõeldi, et olukord laheneks ja arutelu saaks jätkuda.
	Oskab edendada ühist suhtluskultuuri, väljendades eri mõtteavalduste, tunnete ja seisukohtade mõistmist ja väärtustamist ning julgustades vestluskaaslaste ideede kohta arvamust avaldama. Oskab teha koostööd eri kultuuriorientatsiooniga kaaslastega, arutades arusaamade ning vaatenurkade sarnasusi ja erinevusi. Oskab eri kultuuritaustaga kaaslastega koostööd tehes kohandada oma tegevust, et luua ühine tööprotsess.
B1	Oskab toetada eri kultuuritaustaga kaaslaste suhtlust, alustades vestlust, näidates üles huvi ja mõistmist lihtsate küsimuste esitamise ja neile vastamise kaudu ning väljendades nõustumist ja arusaamist. Oskab kultuuridevahelises suhtluses teisi toetada, arvestades rühmaliikmete tundeid ja eri maailmavaateid.
	Oskab toetada eri kultuuritaustaga osalejate suhtlust, kasutades piiratud keelepagasit eri taustaga osalejate tutvustamiseks, esitades küsimusi ja neile vastates ning mõistes, et eri kultuurides võidakse mõnd küsimust tõlgendada erinevalt. Oskab aidata luua ühise suhtluskultuuri, vahetades lihtsal moel infot väärtuste ning keelde ja kultuuri suhtumise kohta.
A2	Oskab panustada eri kultuuritaustaga osalejate suhtlusse, paludes lihtsate sõnade/viibetega selgitada mõnd nähtust või kellegi öeldut ja kasutades oma piiratud keelepagasit nõustumise väljendamiseks, kutsete esitamiseks, tänamiseks jne.



	Vestlus
B2	Suudab aktiivselt osaleda pikemas üldteemalises vestluses, seda ka keskkonnas, kus on müra või muud segajad. Suudab sihtkeele kasutajatega suhelda, ilma et ta neile tahtmatult nalja teeks, neid ärritaks või sunniks neid käituma teisiti kui vilunud keelekasutajatega suheldes. Oskab edasi anda tundevarjundeid ning rõhutada toimunu või kogetu endale olulisust.
B1	Oskab algetada vestlust ja aidata seda ülal hoida, esitades suhteliselt spontaanseid küsimusi olulise kogemuse või sündmuse kohta ning väljendades oma suhtumist ja arvamust tuttavatel teemadel. Suudab vestelda suhteliselt pikalt mõlemale poolele huvipakkuval teemal, kui vestluskaaslane pingutab, et mõistmist hõlbustada. Suudab ettevalmistuseta lülituda vestlusesse, kui kõneaine on tuttav. Suudab igapäevasuhtluses jälgida otse temale suunatud selgelt artikuleeritud kõnet, ehkki võib paluda mõningaid sõnu/viipeid või fraase korrata. Suudab ülal hoida vestlust või mõttevahetust, kuid teda on aeg-ajalt raske jälgida, kui ta püüab soovitud täpselt väljendada. Oskab väljendada selliseid emotsioone, nagu üllatus, rõõm, kurbus, huvi ja ükskõiksus, ning neile reageerida.



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM



KODUS VAATAMISEKS: Ülle Türk (Tartu Ülikool) „Mitmekeelsus ja –kultuurilisus Euroopa keeleõppe raamdokumendi sõsarväljaande läbi“

<https://youtu.be/XF9bbYxvczA?t=4188>





HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM



Tutvu ise
sõsarväljaandega



Soosi, et sõsarväljaandega
tutvuksid ka kolleegid
(suuna võimalusel
seminaridele, koolitustele)



Aita ka õpilastel enda
keeleõpet ja -oskust tasemete
kaudu mõtestada
(enesehindamise skaala,
eesmärgi sõnastamine)



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Aitäh!



Eesti keele õpe ja keeleõppe arendustegevused

Helna Karu

meetmehoidja, peaekspert

keelepoliitika osakond

14.06.2023, Rakvere



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM



Kaasrahanud
Euroopa Liit



Eesti
tuleviku heaks



Eesti keele õpe ja keeleõppe arendustegevused

- Periood 2021–2027 Euroopa Liidu ühtekuuluvus- ja siseturvalisuspoliitika fondide rahastus (Euroopa Sotsiaalfond)
 - Tegevuste abikõlblik periood kuni 31. august 2029
- HTM ministri käskkiri (toetuse andmise tingimused on läbinud mitteametliku kooskõlastamise ning liikumas ametlikule kooskõlastamisele)
 - Kõik arendustegevused kokku 46 mln eurot
- Kokku 4 suurt tegevust



Kaasrahastanud
Euroopa Liit



Eesti
tuleviku heaks

Programmi elluviija



ESF tegevuste kestus

6,5 aastat

Tegevused ESFis

1. Hindamisvahendite loomine ja hindamiskompetentsi arendamine*
2. Eesti keelest erineva emakeelega haridustöötajate eesti keele õpe*
3. Keeleõppeteenuste arendamine
4. Keeleõppe tõhustamine
 - a) Keeleõppealase kompetentsi tõstmine*
 - b) Keeletehnoloogia arendamine keeleõppeks*
 - c) Õppevara loomine*
 - d) Alus- ja rakendusühtsuste läbiviimine keelevaldkonnas*



Hindamisvahendite loomine

Luuakse täiskasvanud keeleõppijale vähemalt neli e-hindamisvahendit (A2-C1) ja sõeltest

Luuakse õpilastele vähemalt kolm e-hindamisvahendit (A2-test ja kahetasemelised e-eksamid B1/B2, B2/C1)*

1. septembrist on koolis kasutamiseks järgmised testid:

Klass/keeletase	Testi tüüp
3. klass (A1.1.)	Lähtetaseme test
5. klass (A1-A2)	Lähtetaseme test
6. klass (A2)	Lähtetaseme test
8. klass (A2-B1)	Lähtetaseme test
9. klass (B1)	Lähtetaseme test
10. klass (B1.3)	Lähtetaseme test
11. klass (B2.1)	Lähtetaseme test
12. klass (B2.3)	Lähtetaseme test (2 tk)

- Test võimaldab õpetajal õppeaasta alguses välja selgitada, mis on õpilastel eelmisel aastal õpitust meeles.
- Testid on arvutihinnatavad ja annavad sõnalist tagasisidet.
- Lähtetaseme testid on avalikud 1. septembrist.
- Lähem info siit: [lähtetaseme testid](#)

Eesti keel teise keelena e-ülesannete kogud:

Kogu nimetus	Ülesannete arv kogus
Eesti keel teise keelena B1 lugemine	39
Eesti keel teise keelena B1 kuulamine	32
Eesti keel teise keelena A2.2 lugemine	46
Eesti keel teise keelena A2.2 kuulamine	40
Eesti keel teise keelena A2.1 grammatika	10
Eesti keel teise keelena B1/B2 kuulamine ja lugemine	34
Eesti keel teise keelena B2/C1 kuulamine ja lugemine	20

- Ühte teemat, osaoskust või keeletaset käsitlevad digitaalse õppevara kogumikud.
- Kogud on mõeldud kasutamiseks harjutusvarana.
- Õpetaja saab kogust ülesandeid valida ja suunata neid õpilastele materjali õppimiseks ja kordamiseks nii koolis kui kodus ning nii iseseisva kui juhendatud tegevusena.



**Haridustöötajate
eesti keele õpe***



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Koolitusvajadus

Nõutav B2 või C1-keeleoskustase (keeleseaduse ja selle alusel kehtestatud määruse „Ametniku, töötaja ning füüsilisest isikust ettevõtja eesti keele oskuse ja kasutamise nõuded“ alusel)

Õpetaja ja tugispetsialist loetakse 1. augustist 2024. a kvalifikatsiooninõuetele vastavaks üksnes juhul, kui ta on omandanud nõutava eesti keele oskuse

Direktor ja õppealajuhataja loetakse 1. augustist 2023. a kvalifikatsiooninõuetele vastavaks üksnes juhul, kui ta on omandanud nõutava eesti keele oskuse



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Kvalifikatsiooninõuete vastavuse hindamine

Juhend „Õpetaja, õppealajuhataja, tugispetsialisti ametikohale kehtestatud kvalifikatsiooninõuete vastavuse hindamine 2023“,

sh osa IV „Eesti keele oskuse hindamine“:

4.1 Eesti keele oskuse nõuded

4.2 Eesti keele oskuse tõendamine

3.05.2023: [infotund](#) ja [slaidiesitlus](#)



Haridustöötajate eesti keele õpe*

Sihtgrupi suurus toetuse andmise tingimustes:

umbes **2850**
haridustöötajat**

** alushariduse õpetaja, üld- ja kutseharidusasutuse aineõpetaja ja kutseõpetaja, kutseõppeasutuse eriala juht, juhtiv õpetaja, õppedirektor, õppeala juhataja, koolijuht, õppeasutuse tugispetsialist, kohaliku omavalitsuse huvihariduskooli ja noortekeskuse õpetaja ja noorsootöötajad

Sihtgrupi eripära

umbes 1000 HT – vajavad 1 taset

umbes 1850 HT – vajavad 2 taset

Haridusvaldkonna, aine-, kutse- ja erialane sõnavara

Tasemeeksam

Sihtgruppide asukohad

**Tallinn, Harjumaa ja
Ida-Virumaa**

**Jõgeva-, Pärnu-, Rapla-, Tartu-,
Valgamaa**

Grupid

- 1 tase – 62 gruppi ($B2 \rightarrow C1$)
- 2 taset – umbes 116 gruppi + 116 gruppi ($B1 \rightarrow B2 \rightarrow C1$)
- võimalik, et ka tasandusõpe ($A2 \rightarrow B1$) umbes 32 gruppi

** gruppide arvutamisel on võetud aluseks, et keeleõppe grupis on kuni 16 osalejat*

Millal algab haridustöötajate keeleõpe?

2023. a IV kvartal

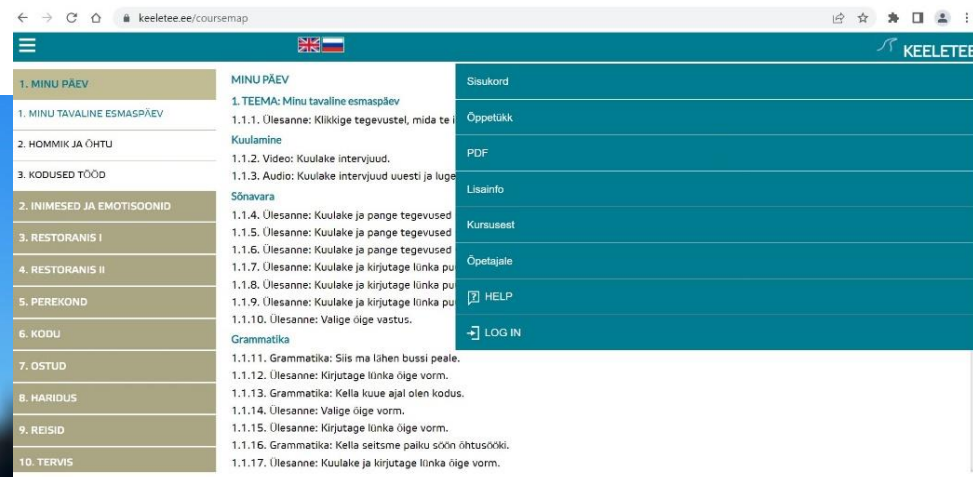
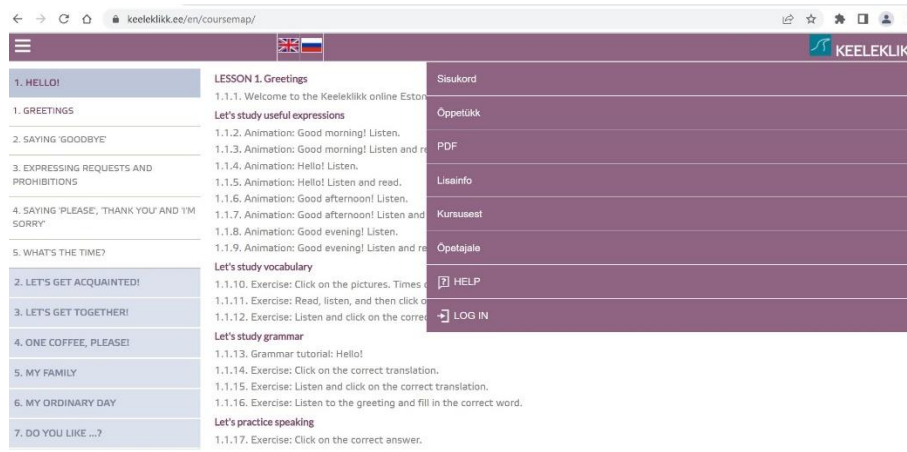
**plaan avada umbes 500 õppekohta
ehk umbes 30 gruppi**

Kursustest üldiselt

- Eeltestimine gruppidesse jaotamisel (EIS)
- Formaalne õpe
- Mitteformaalne õpe (keeleklubid ja –kohvikud; õppekäigud jne)
- Kontaktõpe, vajadusel ka veebiõpe
- Mentori abil õpe (sh nõustamine ja tugi)
- Stažeerimine eestikeelses töökeskkonnas* (koostöös KUMi/INSA ja teiste võimalike koostööpartneritega)

- Eksamiks ettevalmistavad lühikursused
- Tasemeõppe kursused (B1, B2, C1, võimalik et lühemate moodulitena)
- Tasanduskursus (neile, kes pole valmis alustama õpet B1 kursustel)
- Suhtluskursus (neile, kellel on küll 'paber', aga tõendatud keeleoskus on tagasihoidlik)
- Aine-, erialase ning kutsealase sõnavara omandamine, sh ka üldine haridusvaldkonna sõnavara
- Iseseisev õpe: A0-A2 tase kaetakse ära **Keeleklik** ja B1 tase iseseisev õpe **Keeletee** või muu õpe

Veebikursused iseseisvaks õppeks 0-A2 ja B1



<https://www.keeletee.ee/index.html>

Keeleõppeteenuste arendamine

Luuakse täiskasvanud keeleõppijale ühtne eesti keele õppe teenuseid koondav e-keskkond (nn *Keelevärv*).

Luuakse täiskasvanud keeleõppijale kaks uut eesti keele veebikursust tasemetele B2 ja C1

Keeleõppe tõhustamine

4 suurt alategevust

Haridustöötajate keeleõppealase kompetentsi tõstmine *

Sihtgrupi suurus toetuse andmise tingimustes:

umbes **7500** haridustöötajat

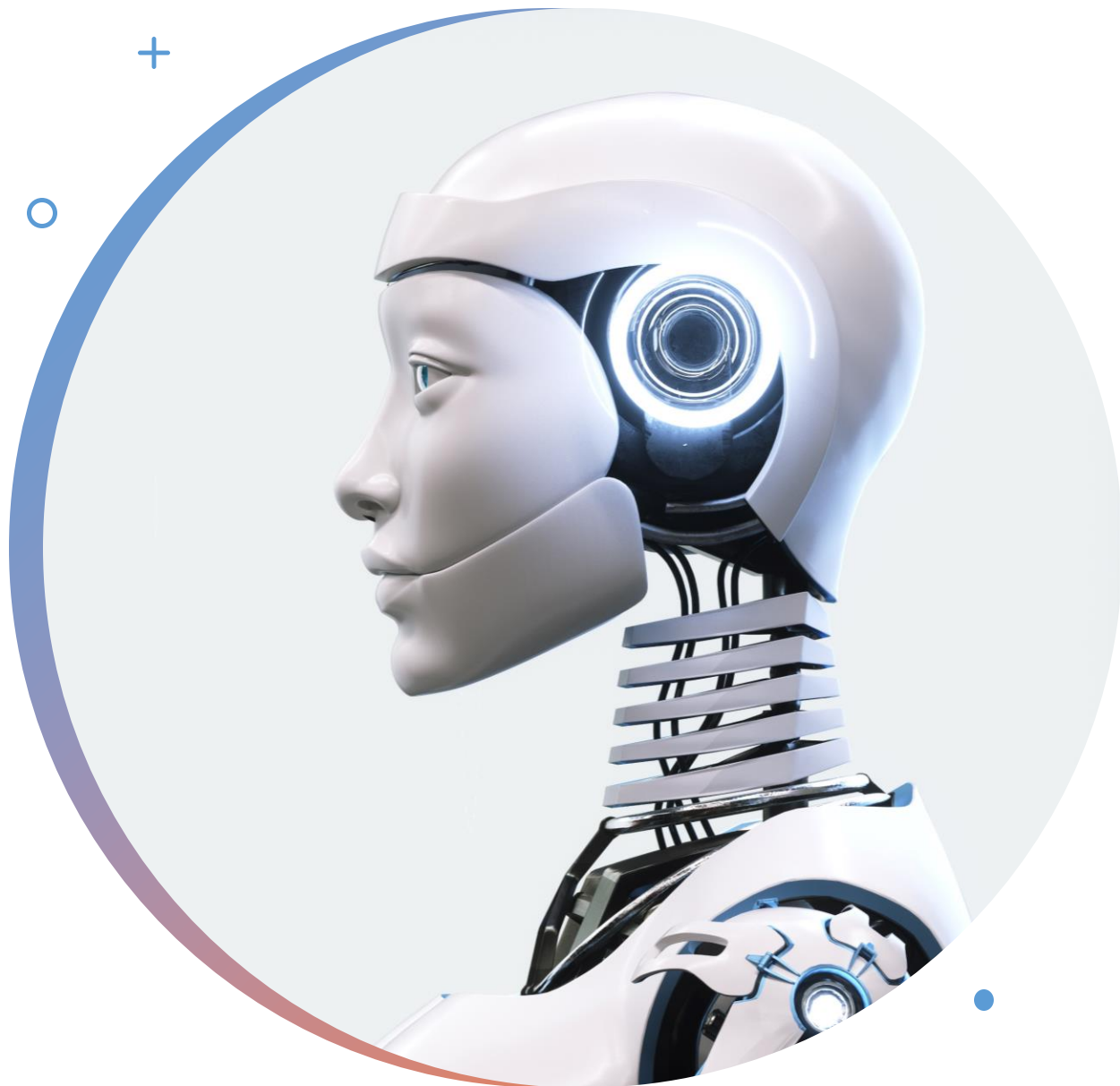


+

Metoodika ja didaktika koolitused ning erinevad arenguprogrammid*

- Keeleõppe metoodika ja didaktika;
- LAK-õppe koolitused;
- õppevara kohandamise, lihtsustamise koolitused (sh õppematerjali loomise koolitused);
- sõsarväljaande koolitused (sh vahendamisoskused);
- koolimeeskondade arenguprogramm;
- E2 metoodikute arenguprogramm jpm.





Keeletehnoloogia arendamine keeleõppeks*

Luuakse täiskasvanud
keeleõppijale ja õpilastele
keetehnoloogilisi vahendeid
iseseisvaks eesti keele õppeks
ning keeleõpetajatele eesti
keele õppe läbiviimiseks

Vahendid liidestatakse
olemasolevate e-teenustega,
e-kursustega ning e-
õppevaraga; mikroteenused
on jäävad vabalt
kättesaadavaks edasisteks
arendusteks



Õppevara loomine*

Luuakse üld- ja kutsehariduse õpilastele eesti keele kui teise keele õppekomplekte üldkeele, ainealase keele ja erialase keele õppimiseks



Alus- ja rakendusuuritud keele(õppe)valdkonnas

Viiakse läbi vähemalt kolm suuremahulist uuringut, „üleval alla“ põhimõttel, mis lähtuvad riiklikest keelepoliitilistest prioriteetidest ja vajadustest

Tähelepanekud ja küsimused?

Aitäh!

Hoiame kontakti



hm.ee



@haridusministeerium



@haridusmin



Kaasrahanud
Euroopa Liit



Eesti
tuleviku heaks



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Õppekavast eestikeelsele õppele ülemineku valguses

Hele Liiv-Tellmann

Üldhariduspoliitika osakond

Haridus- ja Teadusministeerium

14. juuni 2023



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Keele ja kirjanduse valdkonnakava

Aivevaldkonnas on 4 õppeainet:

eesti keel

vene keel (vene õppekeele klassis)

kirjandus

eesti keel teise keelena

Õppeaine	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
Eesti keel	19	11	6
Vene keel	13	8	3
Kirjandus		4	6
Eesti keel teise keelena	12	15	15



KEELE JA KIRJANDUSE TARKUS





HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Keele ja kirjanduse valdkonna aluspõhimõtted

- 1) keele- ja kirjandusteadmiste omandamine, kultuuripärandi väärtustamine
- 2) õpilase isiksuse kujundamine
- 3) väärtuspõhisuse kujundamine
- 4) suhtlemis- ja väljendusoskuse arendamine
- 5) (kirjandus)tekstide analüüsimine, tõlgendamine ja mõistmine
- 6) loominguline eneseväljendamine



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Keeleõpetuse rõhuasetused

- ✓ Keeleteadlikkus: teadmine + põhjendus
- ✓ Kaalutlev keeleõpe
- ✓ Mitmekülgsed lugemis- ja tekstitoimingud
- ✓ Keeletaju või -tunnetuse süvendamine
- ✓ Tekstid ja keelesüsteem
- ✓ Erinevate keeleallikate kasutamine, sõnaartikli lugemine
- ✓ Žanripõhine lähenemine



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Kirjandusõpetuse rõhuasetused

- ✓ kirjandus kui kultuuri- ja kunstiaine
- ✓ mitmekülgsed lugemis- ja tekstitoimingud
- ✓ lugejakeskne teosekäsitlus
- ✓ tekstipõhine poetikakeskne lähenemisviis
- ✓ tekstianalüüs vs kirjanduslugu
- ✓ teemakeskne lähenemisviis
- ✓ võrdlev lähenemisviis (eesti ja maailmakirjandus koos)
- ✓ keele- ja kirjandusteadmised (mõisted, sõnavara, kontekst)
- ✓ lõiming teiste õppeainete, kunstiliikide ja kultuuriruumiga



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Eesti keel teise keelena

I kooliaste – 3. klassi lõpetaja väärtustab eesti keelt kui avaliku suhtluse vahendit ning saavutab **eakohase A2-keeleskustaseme**.

II kooliaste – 6. klassi lõpetaja väärtustab eesti keelt kui kultuuri kandjat ja avaliku suhtluse vahendit ning saavutab **eakohase B1-keeleskustaseme**.

III kooliaste – 9. klassi lõpetaja väärtustab eesti keelt kui kultuuri kandjat ja avaliku suhtluse vahendit ning saavutab **eakohase B2-keeleskustaseme**.

Gümnaasiumilõpetaja väärtustab eesti keelt kui kultuuri kandjat ja avaliku suhtluse vahendit ning **saavutab eakohase C1-keeleskustaseme**.

Õppevara uuendamisel lähtuda sellest, et õppematerjal on ilma tõlketa: eesti keele tunnis räägitakse eesti keeles.



Eesti keel teise keelena õppimine ja õpetamine

1. Muu õppekeelega klassis.

PGS § 21 (4) Koolis või klassis, kus õppekeel ei ole eesti keel, on eesti keele õpe 1. klassist alates kohustuslik. Kool tagab niisuguses koolis või klassis eesti keele õppe korraldamise tasemel, mis võimaldaks põhikooli lõpetajatel jätkata õpinguid eesti õppekeelega õppeasutuses.

2. Üleminekuklassis, kus hakatakse kõiki õppeaineid õppima eesti keeles.

3. Eesti keel teise keelena muu kodukeelega lapsele koolis, kus üldjuhul on õppijate emakeel eesti keel ja õppekeel on eesti keel.



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

1. Eesti keele teise keelena õppimine ja õpetamine muu õppekeelega klassis.

Kooli pidajaks on KOV või riik

- 2023. sügisest tõstetakse eesti keele kui teise keele tunnimahu kõigis põhikooli klassides.

Soovitame võimalusel 1., 2. ja 3. klassis vähendada vene keele õpet ja intensiivistada eesti keele kui teise keele õpet, et olla üleminekuks teise kooliastme alguses paremini valmis.

- 2024. sügisest algab üleminek eestikeelsele õppele, st 1. ja 4. klass õpivad kõiki õppeaineid eesti keeles, ülejäänud klassides jätkub õpe juba eelnevalt tõstetud tunnimahuga.

Soovitame 1. ja 4. klassidele juba eelnevalt planeerida esimesse õppeperioodi intensiivsem eesti keele õpe.

- Teine ja kolmas kooliaste, v.a 4. klass, jätkavad õpet tavapärasel rütmil tõstetud tunnimahuga.

Erakoolidel eestikeelsele õppele ülemineku kohustust ei ole, küll aga on neil kohustus rakendada Eesti riiklikku õppekava, sealhulgas tõsta eesti keele kui teise keele tundide arvu ja tagada õpilastele põhikooli lõpuks sihttaseme B2 saavutamine.

Alus PGS § 21 lõige 4: Koolis või klassis, kus õppekeel ei ole eesti keel, on eesti keele õpe 1. klassist alates kohustuslik. Kool tagab niisuguses koolis või klassis eesti keele õppe korraldamise tasemel, mis võimaldaks põhikooli lõpetajatel jätkata õpinguid eesti õppekeelega õppeasutuses.



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

2. Eesti keele teise keelena õppimine ja õpetamine üleminekuklassis, kus hakatakse kõiki õppeaineid õppima eesti keeles.

2024. aasta 1. september 1. ja 4. klass.

- Õpilased õpivad kõiki õppeaineid eesti keeles.
- Eesti keelt õpivad õpilased üldjuhul eesti keel teise keelena ainekava alusel (alus PRÕK § 17 lõige 1).

Eesti keel teise keelena tunde I kooliastmes 12

Eesti keele tunde I kooliastmes 19

Võimalus pakkuda intensiivsemat eesti keele õpet (alus PRÕK § 15 lõige 5).
Õpilastel õigus alustada oma emakeele õpet 2 tundi nädalas (alus PGS § 21 lõiked 5, 6).



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Näitlik tunnijaotus 2024/25. õppeaastal muu õppekeelega koolis.

2024/2025. vene õppekeelega kooli kohustuslike õppeainete tunnijaotus										
Klass	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
eesti keel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
vene keel	0	5	4	0	3	3	1	1	1	24
kirjandus	0	0	0	0	2	2	2	2	2	10
eesti keel teise keelena	6	4	4	5	5	5	5	5	5	42
A-võõrkeel	0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
B-võõrkeel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
matemaatika	4	3	3	4	5	4	4	4	5	36
loodusõpetus	1	1	1	2	2	3	2	0	0	12
geograafia	0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
bioloogia	0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
keemia	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
füüsika	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
ajalugu	0	0	0	0	1	2	2	2	2	9
inimeseõpetus	1	0	1	1	1	0	2	0	0	6
ühiskonnaõpetus	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
muusika	2	2	2	2	1	1	1	1	1	13
kunst	1	2	2	1	1	1	1	1	1	10,5
tööõpetus	1	2	1	0	0	0	0	0	0	4,5
käsitöö ja kodundus, te	0	0	0	2	2	1	2	2	1	10
kehaline kasvatus	2	3	3	3	2	3	2	2	2	22
vene keel ja kultuur	2	0	0	2	0	0	0	0	0	
	20	22	24	25	28	29	29	32	32	
	20	23	25	25	28	30	30	32	32	



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Tundide jaotuse näidis, kui õppeaasta on jaotatud näiteks kolmeks õppeperioodiks

2024/2025. vene õppekeelega kooli õppeperioodide soovituslik tunniplaan 1. ja 4. klassis										
Klass	1.	1. klass			2.	3.	4.	4. klass		
		1. periood	2. periood	3. periood				1. periood	2. periood	3. periood
eesti keel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vene keel	0	0	0	0	5	4	0	0	0	0
kirjandus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
eesti keel teise keelena	6	6	6	6	4	4	5	7	4	4
A-võõrkeel	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3
B-võõrkeel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
matemaatika	4	3	4	5	3	3	4	2	4	6
loodusõpetus	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
geograafia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
bioloogia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
keemia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
füüsika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ajalugu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
inimeseõpetus	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
ühiskonnaõpetus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
muusika	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2
kunst	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
tööõpetus	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0
käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus	0	0	0	0	0	0	2	2	3	1
kehaline kasvatus	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
vene keel ja kultuur	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2
	20	20	20	20	22	24	25	25	25	25
	20				23	25	25			



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

3. Eesti keel teise keelena muu kodukeelega lapsele koolis, kus üldjuhul on õppijate emakeel eesti keel ja õppekeel on eesti keel.

PRÕK § 17. Õpilase individuaalse arengu toetamiseks kohaldatavad erisused

(1) **Kui eesti õppekeelega põhikoolis õpib eesti keelest erineva emakeelega õpilane** või välisriigist saabunud õpilane, kelle eestikeelse õppe kogemus põhikoolis on olnud lühem kui kuus õppeaastat, **võib kool õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema nõusolekul eesti keele õpet korraldada „Eesti keel teise keelena” ainekava alusel.**

(7) **Kool võib õpilase individuaalse arengu toetamiseks või tema varasema õpi- või töökogemuse arvestamiseks kokkuleppel** õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanemaga **teha** muudatusi või kohandusi **õppesisus, õppekoormuses, õppekorralduses ja õppekeskkonnas, kui sellega ei kaasne õppeaja muutumist võrreldes nominaalse õppeajaga ega riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemuste vähendamist või asendamist. Kokkulepe vormistatakse** kooli ja õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema vahel **õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil.**



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Valikaine „Oma emakeel ja kultuur“

PGS § 21

(5) Põhiharidust omandavatele õpilastele, kelle emakeel ei ole õppekeel või kes koduses suhtluses räägivad õppekeelest erinevat keelt, mis on vähemalt ühe vanema emakeel, korraldab kool keele- ja kultuuriõpet, kui seda soovivad vähemalt kümme sama emakeele või koduse suhtluskeelega õpilast.

(6) Käesoleva paragrahvi lõikes 5 sätestatud keele- ja kultuuriõppeks võimaluste loomise tingimused ja korra kehtestab Vabariigi Valitsus.

VV määrus **Keele- ja kultuuriõppeks võimaluste loomise tingimused ja kord**

(jõustus 1. septembril 2010, kehtiv redaktsioon 14.09.2012).



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Õppeprotsesside kirjeldused

I etapp: õpitulemuste jaotus klassiti ja õppesisu

Valmivad 2023. aasta juuni lõpuks.

II etapp: metoodilised soovitused, sh viited õppevarale

Valmivad 2023. aasta lõpuks.

Õpetajal on võimalik tugineda olemasolevatele materjalidele, näiteks õppevara loend [Sõnaveebi](#) lehel õpetaja vaates.



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Täna tähelepanu eest!

hele.liiv-tellmann@hm.ee

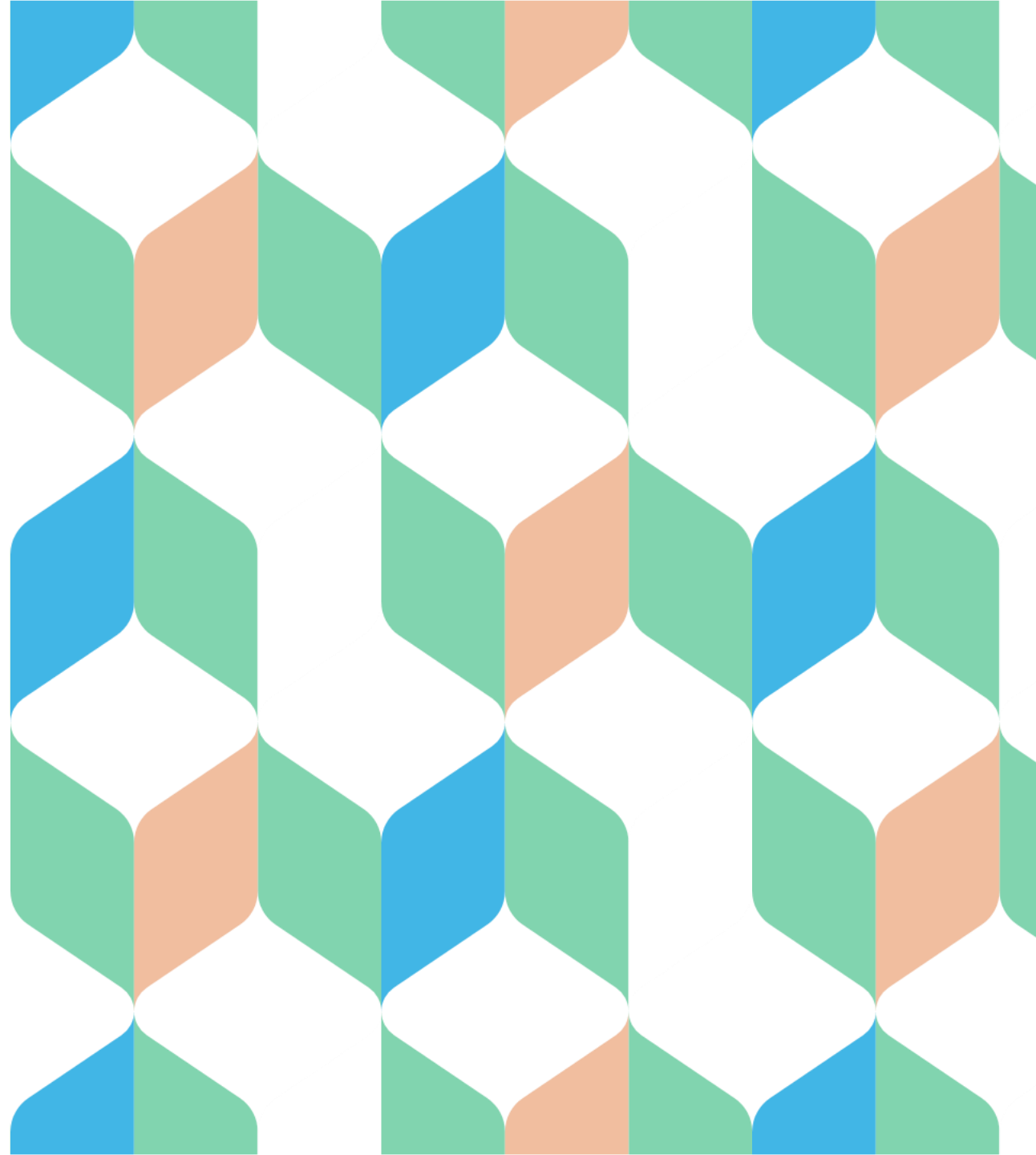


HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Järelevalve eesti keele ja eestikeelsest õppest

Katrin Ohakas

õigus- ja personalipoliitika osakonna järelevalve
peaekspert





HTMi õigus- ja personalipoliitika osakonna järelevalve valdkond

- 1) lahendab õppe- ja kasvatustegevuse õiguspärasusega seotud pöördumisi;
- 2) planeerib, korraldab ja teostab haridusjärelevalvet;
- 3) menetleb haridusvaldkonna koolitus- ja tegevuslubade taotlusi;
- 4) korraldab täiskasvanuhariduse majandustegevuse süsteemi;
- 5) panustab valdkonna poliitikakujundamisse.



Järelevalvete liigid:

- 1) Loapõhine (era- ja munitsipaalüldhariduskoolide ja nende pidajate üle);
- 2) Teemaatiline (era- ja munitsipaalkoolide ja nende pidajate üle; riigikoolide üle);
- 3) Üksikküsimustes (era- ja munitsipaalkoolide ja nende pidajate üle; riigikoolide üle)



Järelevalve sisu

Järelevalve hindab õppeasutuse ja/või õppeasutuse pidaja tegevuse vastavust õigusaktides sätestatule.

Järelevalve kontrollib ja hindab, kas õppeasutused ja nende pidajad täidavad neile õigusaktidega pandud kohustusi, et tagada riigi hariduspoliitika elluviimine.

Järelevalve ei anna hinnangut tegevuse (s.h juhtimise) otstarbekusele, tasemele ja kvaliteedile, v.a riigi õppeasutuste puhul.



Temaatiline järelvalve eesti keele ja eestikeelse õppe korraldamisest vene õppekeelega koolides

- Viiakse läbi alates 2022. a algusest (2021/2022. õa)
- 2021/2022. õa 8 üldhariduskoolis
- 2022/2023. õa 15 üldhariduskoolis ja 4 kutsekoolis
- 11 Ida-Virumaa, 8 Harjumaa (sh Tallinn), 1 Pärnu, 1 Tartu, 1 Jõgevamaa ja 1 Lääne-Virumaa üldhariduskooli;
- 3 Tallinna ja 1 Ida-Virumaa riigi kutsekooli



Temaatilise järelevalve ülesanne

Selgitada välja, kas eesti keele ja eestikeelse õppe korraldamisel on koolis lähtutud õigusaktides sätestatust.

Eesti Vabariigi põhiseadus § 5: Igal lapsel on õigus saada kvaliteetset eestikeelset õpetust.

PGS § 6: Õppe korraldamisel lähtuvad riik, koolide pidajad ja koolid järgmistest põhimõtetest:

- 1) kvaliteetne üldharidus järgib kaasava hariduse põhimõtteid ning on võrdväärselt kättesaadav kõigile isikutele, sõltumata nende sotsiaalsest ja majanduslikust taustast, rahvusest, soost, elukohast või hariduslikust erivajadusest;
- 2) õpilaste liikumisel ühelt kooliastmelt, õppevormilt või haridustasemelt teisele ei ole riiklikest õppekavadest lähtuvaid takistusi;
- 3) kool lähtub oma tegevuse korraldamisel riiklikes õppekavades väljendatud ühiskonna ootustest, õpilaste vajadustest ja huvidest, arvestades võimaluse korral õpilaste ja vanemate ettepanekuid ja piirkonna eripära;
- 4) õpilaste vajadusi ja huve arvestatakse kooli õppekava kujundamisel ning individuaalsete õppekavade rakendamisel.



Vaadeldavad valdkonnad

1. Kooli õppekava ja õppekorraldus (*kooli õppekava, päevakava ja tunniplaan, klassipäevikud, direktori käskkirjad, õppenõukogu ja hoolekogu protokollid, üldtööplaan, vestlused*)
2. Kooli õppe- ja kasvatusala töötajate kvalifikatsioon ja eesti keele oskus (*EHISe pedagoogide register, õpetajate kvalifikatsiooni dokumendid, keeleoskuse tasemetunnistused*)
3. Eesti keele ja eestikeelse aineõppe korraldus (*klassipäevikud, õpetaja töökava, tundide vaatlused, üldtööplaan, vestlused*)
4. Eesti keele ja eestikeelse aineõppe kvaliteedi ja tulemuslikkuse hindamine ning kavandatud arendustegevus (*arengukava, sh eestikeelsele õppele ülemineku kava, üldtööplaan, sisehindamise kord ja sisehindamise dokumendid, õppenõukogu protokollid, vestlused*)



Järeldused toimunud järelevalvetest (1)

1. Kõigi koolide õppekavades esines puudusi nii üldosas kui ainekavades. Eesti keele õppega seonduvaid puudusi oli 8 kooli õppekavas.
2. Ida-Virumaal on nõuetekohase kvalifikatsiooniga õpetajate osakaal kõrgem kui mujal Eestis asuvates vene õppekeelega koolides.
3. Ida-Virumaa koolides on nõutava eesti keele oskusega (B2) õpetajate osakaal märkimisväärselt madalam, võrreldes teistes Eesti piirkondades asuvate vene õppekeelega koolidega.
4. C1 keeletasemega õpetajate osas erinevusi Ida-Virumaa ja muu Eesti vahel ei olnud.



Järeldused toimunud järelevalvetest (2)

1. Eesti keele tundide arv ei võimalda eesti keelt nõutud tasemel omandada. Lahendusena pakutakse koolides õpilastele ringitunde.
2. Eestikeelseid ainetunde üldjuhul võimaldatakse, kuid eestikeelsete ainetundide olemasolu on juhuslik, koolid pole selles järjepidevad, rohkem pakutakse neid I kooliastmes.
3. Eesti keele ja eesti keeles õpetavad õpetajad on osalenud viimasel 5 aastal vähesel määral metoodikakoolitustel. Tunnivaatlustest nähtub, et õpetajad ei kasuta tänapäevaseid, kommunikatiivsele keeleõppele kohaseid metoodikaid ega arenda võrdselt nelja osaoskust. Eestikeelse aineõppe kitsaskohaks on keele- ja aineõppe lõimimine ning õpetajate koostöö puudumine.



Järeldused toimunud järelevalvetest (3)

1. Õpilastel ei ole piisavalt võimalusi eesti keele kasutamiseks ja eesti keeles suhtlemiseks. Koolides ei pakuta eestikeelset huvitegevust ja eraldi tegevusi nõrgema keeleoskusega õpilastele. Laagrid ja koostööprojektid hõlmavad vaid väheseid, üldjuhul initsiatiivikamaid õpilasi.
2. Sisehindamisel on märgatud õpilaste madalat eesti keele oskuse taset (võrreldakse põhikooli lõpueksami keskmist tulemust), kuid tulemusi pole analüüsitud, madalate tulemuste põhjusi pole välja selgitatud ega kavandatud asjakohaseid meetmeid olukorra muutmiseks.
3. Arengu- jt kavades on sageli eesmärgina nimetatud eesti keele õppe tõhustamist ja eestikeelse aineõppe mahu suurendamist. Asjakohaseid ülesandeid ja tegevusi aga pole planeeritud. Peamiselt on ülesanneteks tundide arvu suurendamine ja õpe väiksemates rühmades.



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Tänan tähelepanu eest!

Vt järelevalve juhendeid ja toimunud järelevalvete õiendeid HTMi veebis
<https://www.hm.ee/ministeerium-uudised-ja-kontakt/ministeerium/jarelevalve>

Tartu linna kogemus hariduselu korraldamisel ja koolide toetamisel

Kadi Toomi

Haridusosakond

Tartu Linnavalitsus

TARTU

15.06.2023

Koalitsioonikokkulepe

Lähendame eesti- ja venekeelsete noorte ja laste haridusradasid, viies kõik haridusasutused järkjärgult nelja aasta jooksul üle eestikeelsele õppele. Eesmärgi saavutamiseks koostame detailse tegevus- ja ajakava, arvestades HEV laste spetsiifikaga ja tehes koostööd lapsevanemate ja teadlastega.

- Tartu Annelinna Gümnaasium
- Tartu Aleksander Puškini Kool
- Tartu lasteaed Mõmmik
- Tartu lasteaed Kelluke
- Tartu lasteaed Annike

Esimesed sammud (1)

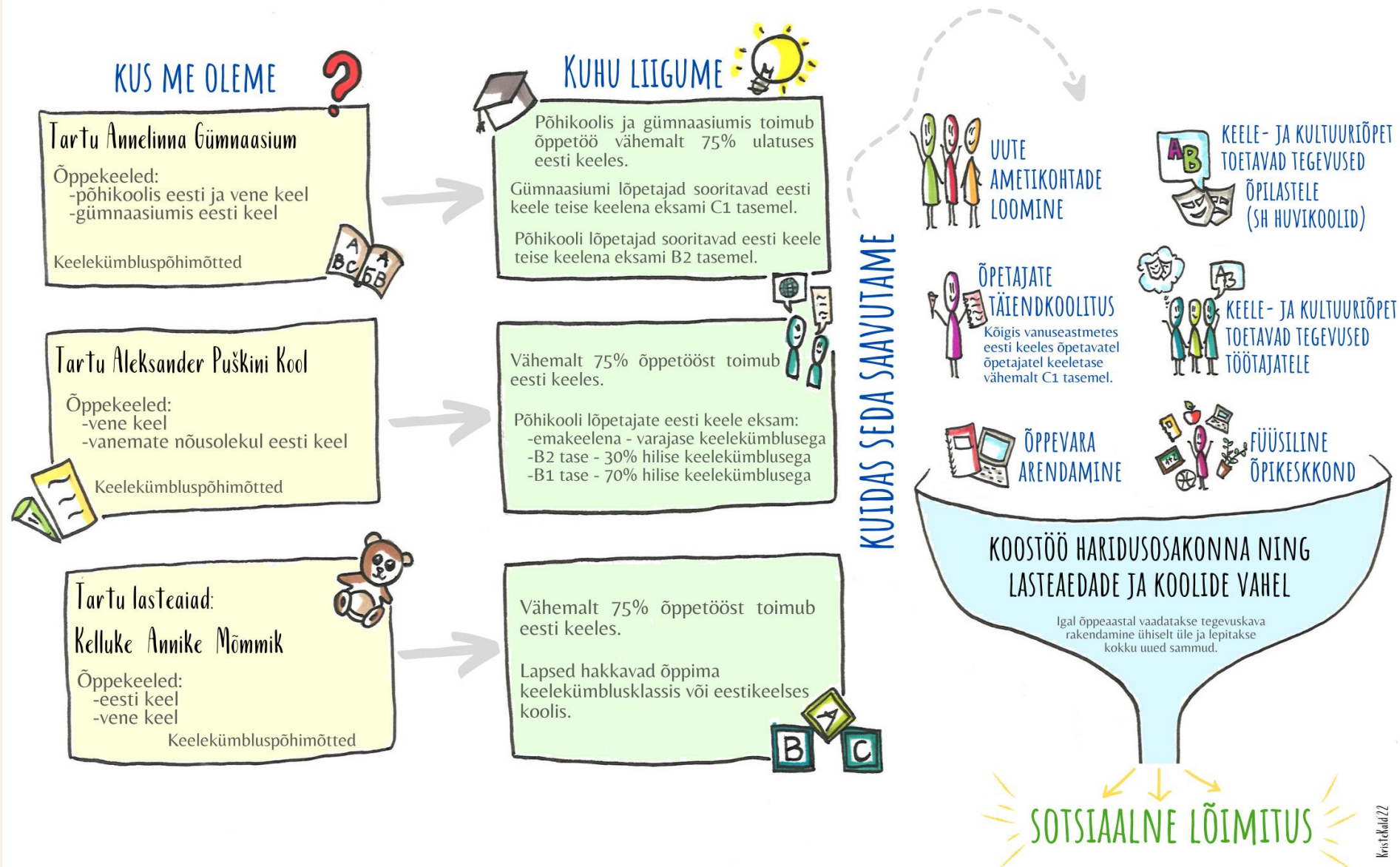
1. Olukorra kaardistus

- Arutelud
- Õpetajad
- Õpilased
- Visioonid haridusasutustelt

2. Koostöö Tartu Ülikooliga

- saada ülevaade uuringu sihtgruppi kuuluvate Tartu linna haridusasutuste lastevanemate teadlikkusest, arvamustest ja hoiakutest eestikeelsele haridusele ülemineku kohta
- kaasata lastevanemad üleminekuprotsessi, suurendades nii nende teadlikkust eestikeelsele haridusele ülemineku kui ka teises keeles õppimise kohta, vähendades ühtlasi võimalikke kõhklusi ja kartusi eesti keeles õppimise osas

EESTIKEELSE HARIDUSE TEGEVUSKAVA TARTU LINNAS 2022-2025



Kuidas käib eestikeelsele õppele üleminek minu koolis?

Üleminek eestikeelsele haridusele toimub sujuvalt kolme aasta jooksul. Õpilaste arengut ja toimetulekut jälgitakse pidevalt ning otsuste tegemisel ning lga-aastasel monitoorimisel on aluseks teaduspõhisus, analüüs ja kvaliteet.

Iga järgneva kolmel õppeaasta alguses lähevad eestikeelsele õppele üle 1. 4. ja 7. klassi õpilased. Ülejäanud klassid jätkavad varasema õppekorraldusega.

See tähendab, et kui laps läks 2022/2023 õppeaastal Puškini koolis kolmandasse klassi, siis suuremas ulatuses hakatakse talle eestikeelset õpet andma 2023/24 õppeaastal. Tartu Aleksander Puškini koolis hakkavad õpilased pärast oma üleminekuaastat eestikeelset õpet saama umbes 75% ulatuses ja Tartu Annelinna gümnaasiumis ligi 100% ulatuses. Iga klassi ja õpilase puhul vaadatakse eestikeelsele õppele ülemineku võimalusi siiski individuaalselt ja arvestatakse hariduslike erivajadustega õppijatega. Vene emakeele ja kultuuri õpe jätkub vene keeles.

Meie kool läheb järk-järgult üle eestikeelsele haridusele

Mida see tähendab?

Tartu linn soovib pakkuda kõikidele lastele võrdset ja kvaliteetset haridust, mis annab parima võimaluse haridustee jätkamiseks ning edukaks ühiskonna- ja tööeluks.

Selleks toome eesti- ja venekeelsete noorte ning laste haridusradasid üksteisele lähemale ja viime kõik linna haridusasutused järk-järgult nelja aasta jooksul üle eestikeelsele õppele (Tartu Annelinna gümnaasium, Tartu Aleksander Puškini kool, Tartu lasteae Kelluke, Tartu lasteae Annike, Tartu lasteae Mömmik). Hariduslike erivajadustega (HEV) õppijate puhul arvestatakse nende individuaalseid vajadusi ning lähtutakse nende individuaalsetest õppekavadest.

Ühtne haridus ja keel loovad paremad eeldused sidusama ühiskonna loomiseks.

Loome paremad võimalused haridustee jätkamiseks

Tartu on võtnud eesmärgiks, et kõikidel õpilastel on võrdsed võimalused kvaliteetse hariduse saamiseks.

Uuringud näitavad, et muukeelsetest õpilastest 72% soovib pärast 9. klassi lõppu õpinguid jätkata eesti keeles.

Keskmisest madalamad edasiõppimise protsendid võivad tuleneda nii ebapiisavast keeleoskuse tasemest kui õppija hariduslikust erivajadusest. Paremate eelduste loomiseks edukal haridusteel (nii gümnaasiumis kui kõrghariduses) on oluline tösta õpilaste keeleoskuse taset ja pöörata ka tähelepanu hariduslike erivajadustega õppijate individuaalsetele vajadustele.

Mis on õppekvaliteedi paranemise aluseks?

Eestikeelsele õppele üleminekuiga õppekvaliteet ei kahane, pigem muutub paremaks. Selleks eraldatakse koolidele raha kvaliteetse õppevara arendamiseks, keelekümblusmetoodika, lõimitud aine- ja keeleõpe ja keelekoolituste läbimiseks. Luuakse uusi töökohti tugispetsialistidele ja õpetajatele ning tagatakse, et 2025. aastaks on kõigil õpetajatel vastav kutsekvallifikatsioon.

Kas õppimine muutub õpilase jaoks raskemaks?

Tallinna ülikooli haridusuuringute keskuse poolt koostatud keelekümbluse 2011. ja 2012. uurimuste aruandest tuleb välja, et valdav osa keelekümblusklasside õpilastest (86–91%) ja lapsevanematest (82%) on oma valikuga rahul. Keelekümblusklassis õppinute põhikooli eesti keele eksamitulemused on kõrgemad tavaklasside õpilastest ja samal ajal ei olnud eesti keeles õppimisel halba mõju ka matemaatika õpitulemustele.

Miks minnakse Tartus eestikeelsele õppele üle kiiremini kui mujal Eestis?

Tartu soovib minna eestikeelsele õppele üle kiiremini kui Eestis riiklikult, sest Tartus on selleks paremad eeldused. Eesti keele õpet ja eesti keeles õppimist on Tartu kakskeelsetes koolides ja lasteaedades arendatud kogu aeg, kasutusel on keelekümblusmetoodikad, mis on andnud häid tulemusi.

2020/21. õppeaastal saavutasid üle 80% Tartu Annelinna gümnaasiumi lõpetajatest eesti keel teise keelena riigieksamil B2 taseme, mis on oluliselt kõrgem kui riigi keskmine.

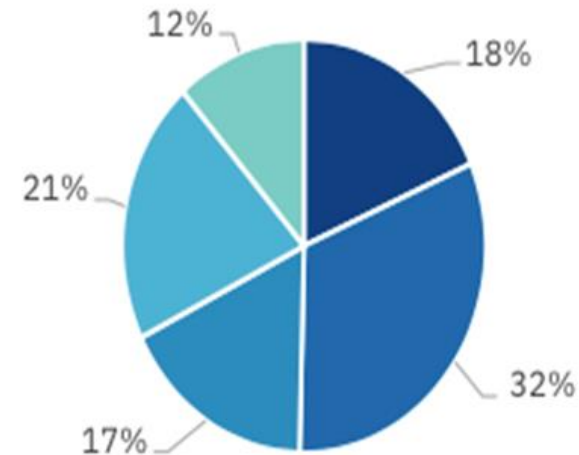
Esimesed sammud (2)

3. Koostööpartner kvantitatiivseks uuringuks: Balti Uuringute Insituut (2022 detsember)

- Kas ja kuidas tunnetavad kakskeelse kooli lõpetajate lapsevanemad enda laste ettevalmistust jätkuõpinguteks ja tööks?
- Kas kakskeelse kooli lõpetajate ettevalmistus on piisav või ebapiisav jätkuõpinguteks või tööturule suundumiseks?
- Millised on peamised üleminekuga seotud mured, hirmud, ootused jmt lapsevanemate hulgas? Kas ja millisena näevad neid nende lapsevanemate lapsed?
- Milline võib olla lapsevanemate arvates ülemineku mõju lapse eesti keele oskusele või selle omandamisele, lapse emakeelele, lapse identiteedi säilimisele?
- Kas eesti keelt peetakse oluliseks, sh milline on selle oskuse mõju või kasulikkus tulevikus? Kuidas või millisel määral? Kas ilma eesti keeleta on võimalik hakkama saada?
- Kas ja millised on lapsevanemate vaates lahendused ülemineku võimalikult sujuvaks tagamiseks?

Rahulolu ja turvalisus seoses eestikeelsele õppele üleminekuga (Balti Uuringute Instituut)

- Eestikeelsele õppele ülemineku otsusega pigem ei olda rahul ja see tekitab teadmatust
- Kõige enam on otsusega rahul Ukraina kodakondsusega lapsevanemad (74% vs 8%)
- Kõige vähem on otsusega rahul Eesti kodakondsusega lapsevanemad (44% vs 47%)
- Vähene teadlikkus otsuse tagamaadest, ajenditest ja konkreetsetest tegevustest
- Haridusasutuste lõikes suuri erinevusi ei esinenud



Väga rahul ■ Pigem rahul ■ Pigem ei ole rahul ■ Ei ole üldse rahul ■ Ei oska öelda

Eestikeelsele õppele ülemineku plussid (koolid) (Balti Uuringute Instituut)

- 72% vastanutest on nõus, et eestikeelsele õppele üleminekuga paraneb lapse eesti keele oskus
- Kolmveerand vastanutest nõustub, et eestikeelne haridus pakub suuremaid võimalusi lapse edasisel haridusteel ja tööturul
- Üle poolte on nõus, et eestikeelne haridus loob suuremaid kontakte eri kodukeelega inimeste vahel. Väitega pigem nõus Venemaa kui Eesti kodakondusega lapsevanemad
- Vaid veerand lapsevanematest on täiesti nõus, et eestikeelsele õppele ülemineku ühtlustab eesti ja vene õppekeelega laste teadmiste taset.
- Lapsevanemad näevad eesti keelt olulise osana Eesti Vabariigi ühiskonnast

Eestikeelsele õppele ülemineku seotud mured (koolid) (Balti Uuringute Instituut)

- Peamiselt muretsetakse, et eestikeelne haridus toob kaasa märkimisväärset lisakoormust, mille tulemusel lapse õppeedukus langeb
- Vähemal määral on mureks lapsevanemate teadlikkuse vähenemine nende lapse tegemistest koolis ja sõprusseltskonnas
- 47% nõustub, et eestikeelne haridus võib ohustada lapse emakeele oskuse säilimist ja 19% usub, et eestikeelne haridus pärsib lapse etnilise identiteedi kujunemist. Valdav enamik Ukraina kodakondusega lapsevanematest väitega ei nõustu
- Väitega, et eestikeelsele õppele üleminek tekitab lastes stressi ja lisapingeid, on nõus ligikaudu pooled lapsevanemad
- Üldpildis nõustuvad kõik eri kodakondsusega lapsevanemad, et lapse õppeedukus võib halveneda eestikeelsele õppele üleminekul

Järeldused Balti Uuringute Instituudilt (1)

- Lapsevanemad on teadlikud Tartu linna ootusest minna üle eestikeelsele haridusele
- Ligi pooled lapsevanemad on küll üleminekuga rahul, kuid jätkuvalt on palju ebakindlust ja rahulolematust
- Positiivseks peetakse lapse suurenenud võimalusi tööturul ja haridusteel
- Negatiivseks peetakse lapse õppekoormuse suurenemist ja õppeedukuse langemist
- Kardetakse, et lapse motivatsioon koolis käia ja õppida võib langeda

Järeldused Balti Uuringute Instituudilt (2)

- Lapsevanemad mures lisaressursi pärast, et maksta eratundide ja õpetajate eest
- Koolis käivate laste vanemad rohkem mures kui lasteaias käivate laste vanemad
- Peamised hoiakud seotud vähese informatsiooni ja tervikliku ülevaate puudumisega
- Eestikeelsele õppele ülemineku osas on kõige positiivsemalt meelestatud Ukraina kodakondsusega lapsevanemad
- Sujuvaks üleminekuks on vaja kvalifitseeritud õpetajaid, rohkem tasuta eesti keele tunde ja suurendada laste huvitegevuse võimalusi, sh interaktiivseid kooliväliseid tegevusi

Kuidas edasi?

- Tartu Ülikooli uuringu vahetulemused
- Tegevuskava uuendamine
- Lasteaedades uusi venekeelseid rühmi ei avata
- Balti Uuringute Insituudi järeluurimise 2024. aasta raportis võrreldakse kahe aasta küsitluse tulemusi, kus võimalik.
- Jätkuv igakülgne toetus, sh rahaliste ressursside kavandamine

Aitäh!

Kadi Toomi
Haridusosakond
Tartu Linnavalitsus

TARTU

15.06.2023

Tartu Annelinna Gümnaasiumi praktika, osalemine pilootprojekti. Hiie Asser, TAG direktor

Ressursside juhtimine – Iga õpetaja väärtustamine:

- avatud suhtlemine, asutuse eesmärkide sõnastamine,
- iga õpetaja parimate omaduste arvestamine
- võimaluste kaardistamine koostöö jätkamiseks
- julgustamine astuma järgmist sammu

-

Kuidas toetada koolipere eestikeelsele õppele ülemineku ajal?

Tatjana Ait
14.06.2023

Millest alustasime?

- Aastast 2015 - 80% ainetest eesti keeles (v.a matemaatika ja ajalugu);
- aastast 2020 - keelekümblusklassi lõpetanud õpilastel on kõik ained eesti keeles;
- 10. klassis matemaatikas abiõpetaja;
- aastast 2023 – 100% eestikeelne aineõpe.

Väljakutsed

- Sisseastujate ebapiisav keeleoskus;
- lastevanemate hirmud

Koostöö/suhtlus kogukonnaga

- Kohtumine Ida-Virumaa põhikoolide õpetajatega.
Arutelu teemad – õpilaste ettevalmistamine gümnaasiumiks, gümnaasiumi ootused, õpetamismetoodika.
- Infotunnid Ida-Virumaa põhikoolides;
- õpilaselt õpilasele kogemuste vahetamine;

Koostöö/suhtlus kogukonnaga

- infotunnid lastevanematele;
- Jõhvi Gümnaasiumi lahtiste uste päevad;
- täiendkursused põhikooli lõpetajate;
- proovipäev Jõhvi Gümnaasiumis, gümnasisti vari;
- keelekohvikud

Õpilaste toetamine

- 6 eesti keel II keelena lisakursust
- 10. klassis matemaatikas abiõpetaja
- grupi- ja individuaalne nõustamine
- eesti keele kohvikud.

Õpetajate toetamine

- LAK-õppe koolitus kogu kollektiivile;
- õpetajate nõustamine;
- eesti keele õppetooli juhi koostöö teiste ainevaldkonna õpetajatega;
- 10. klassi sisseastujate eesti keele oskuse kaardistamine ja analüüs.



Küsimused?

TÄNAN!



REPUBLIC OF ESTONIA
MINISTRY OF EDUCATION
AND RESEARCH

Andmetest informatsiooniks: tasemetööd

Pille Kõiv

Haridus- ja Teadusministeerium

üld- ja kutsehariduse keelepoliitika valdkond

pille.koiv@hm.ee





- Riiklike tasemetööde roll õpitulemuste välishindamises
- Riiklike tasemetööde roll eestikeelsele õppele üleminekul õppekvaliteedi seires

Riiklikud elektroonsed tasemetööd (2/1)

**Tasemetöö on hindamisvahend õpilaste
õppimisvajaduste selgitamiseks ja
õppimise toetamiseks!**

Hinnet ei panda!



Riiklikud elektroonsed tasemetööd (2/2)

I ja II kooliastme eesti ja vene keele, eesti keele kui teise keele, võõrkeele (inglise, saksa, vene keel), matemaatika, loodusõpetuse ja sotsiaalvaldkonna pädevused.

III kooliastme loodus- ja *sotsiaalvaldkonna* pädevused.

Gümnaasiumi (12. klass) loodus- ja *sotsiaalvaldkonna* pädevused.

Valim (populatsioon, sugu ja õppekeel) iga kolme aasta tagant. Valimitööde hindamine toimub tsentraalselt.

Koolid saavad sooritada tasemetöö valimiväliselt, planeerides sooritamise enese- ja sisehindamise eesmärkidest lähtudes.

Õpilaselt ja õpetajalt kogutakse õppimise kohta tagasisidet taustaküsimustikega.





LEHEPUU

Eksamid ja tasemetööd

Tasemetööd

Tasemetööd 2023/2024 õppe

Tasemetööd 2022/2023 õppe

Tasemetööde korraldamine

Eesti keele tasemetööd I-II

Eesti keel teise keelena tase

Loodusõpetuse I ja II koolia

Loodusainete III ja IV koolia

Matemaatika I ja II kooliasti

Sotsiaalvaldkonna I ja II koc

Vene keele tasemetööd I-II

Võõrkeelte tasemetööd 202

2022/2023. õa tasemetöödi

Ruumi vahendid

Leheküljed / ... / Tasemetööd

Tasemetööd 2022/2023 õppeaastal

Looja Anastasia Shipova, viimane muutja Nele Toime kuupäeval veebr 28, 2023

- Tasemetööde korraldamine 2022/23
- Eesti keele tasemetööd I-II kooliaste 2022
- Eesti keel teise keelena tasemetööd 2022
- Loodusõpetuse I ja II kooliastme tasemetöö 2022
- Loodusainete III ja IV kooliastme tasemetööd 2022/2023. õppeaastal
 - III kooliastme testi materjalid 2022: Loodusteadusliku kirjaoskuse komponendid ja tasemed koos näidisülesannetega III kooliastmes
 - III kooliastme eristuskiri
 - IV kooliastme testi materjalid: loodusteadusliku kirjaoskuse komponendid ja tasemed koos näidisülesannetega
 - IV kooliastme testi eristuskiri
- Matemaatika I ja II kooliastme tasemetööd 2022
- Sotsiaalvaldkonna I ja II kooliastme tasemetööd 2022/2023. õppeaastal
 - Sotsiaalvaldkonna I kooliastme katselise tasemetöö eristuskiri
 - Sotsiaalvaldkonna I KA tasemetöö läbiviimisjuhend
 - Sotsiaalvaldkonna II kooliastme katselise tasemetöö eristuskiri
 - Sotsiaalvaldkonna II KA tasemetöö läbiviimisjuhend
- Vene keele tasemetööd I-II kooliaste 2022
- Võõrkeelte tasemetööd 2022
 - Saksa keele III kooliastme tasemetöö A2 tasemele
 - Vene keele III kooliastme tasemetöö A2 tasemele
 - Inglise keele III kooliastme tasemetöö A2 tasemele
- 2022/2023. õa tasemetööde kokkuvõtted

Tasemetööde tulemused



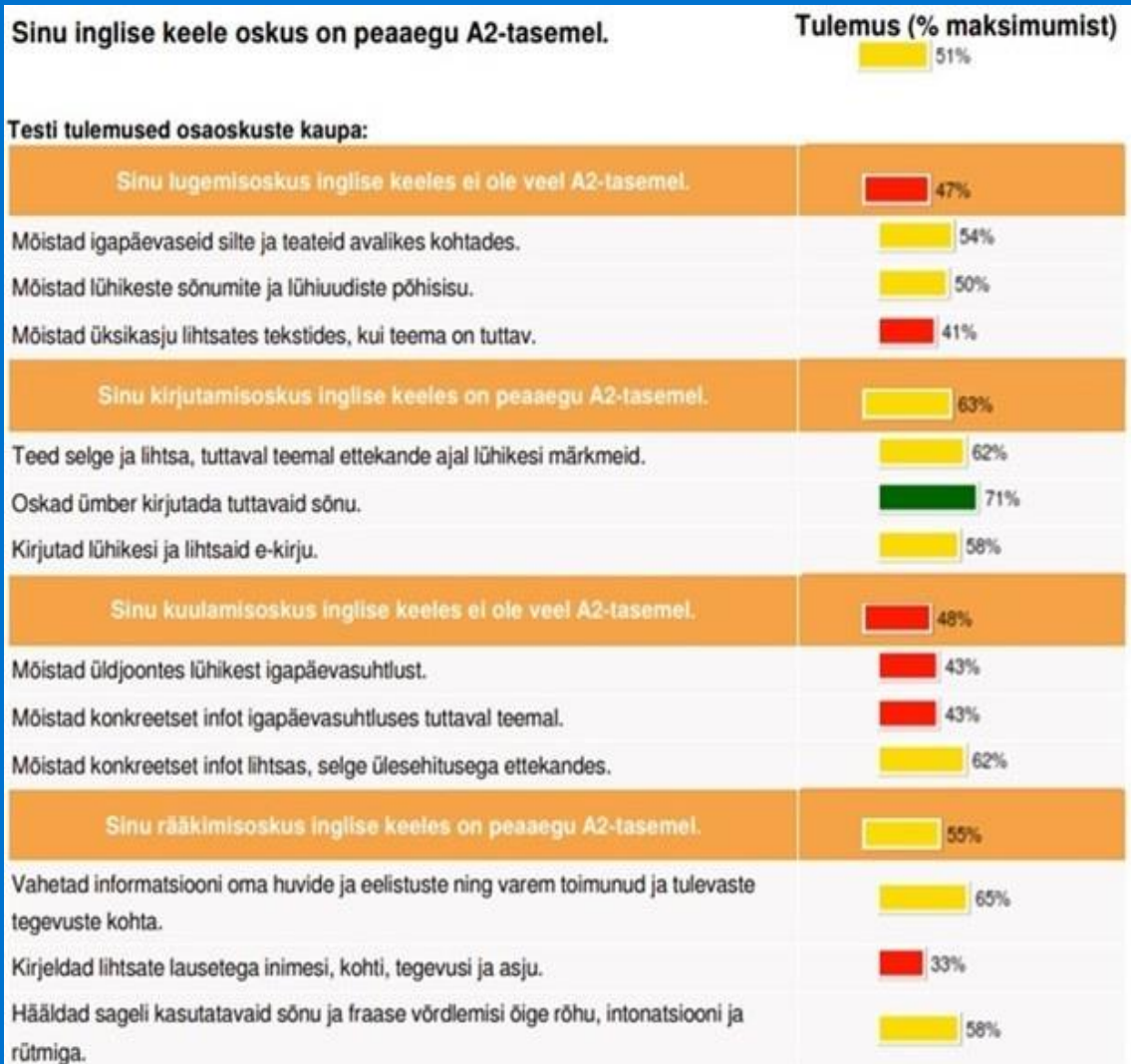
Tasemetöö tulemuste kohta antakse tagasiside osaoskuste/alateemade kaupa ja kirjeldavalt.

Tagasiside tasemetena.

- Õpilase tagasiside (EISis peale tööde hindamist)
- Õpetajale ja koolile tagasiside (EISis peale tööde hindamist)
- Analüüsid tulemustest (valimi tulemuste põhjal, Harno veebis, aasta lõpus)

<https://projektid.edu.ee/pages/viewpage.action?pageId=68650948>

Tasemetööde tulemused õpilasele (2/1)



Tagasiside

Hea õpilane

Siin on Sinu 4. klassis omandatud geomeetriliste kujundite tundmise ja mõõtühikute teisendamist mõõtvatesti tagasiside teemade kaupa.

OSKUS LAHENDADA ÕPITUD TEEMADEL ÜLESANDEID

Mõõtühikud.	Oskad kasutada igapäevaelus ettetulevaid mõõtühikuid. Kiitus!
Aja- ja massiühikute teisendamine.	- Oskad teisendada aja- ja massiühikuid. - Pead veel aja- ja massiühikute teisendamist õppima.
Kiirus, aeg, teepikkus.	Oskad kasutada kiiruse, teepikkuse ja aja tähtsusi ning valemeid, kuid tekstülesannete lahendamist pead veel õppima.
Termomeeter.	- Oskad temperatuuri arvutada. - Eksid vahel termomeetrit temperatuuri lugemisel.
Geomeetrilised kujundid (nimetused, valemid, ümbermõõt, pindala, teisendamine).	- Oskad kasutada ruudu, ristküliku ja kolmnurga ümbermõõdu ja pindala valemeid ülesannete lahendamisel. - Oskad arvutada ruudu, ristküliku ja kolmnurga ümbermõõdu või pindala. - Oskad esitada külgede pikkusi kanda joonisele. - Eksid vahel pikkusühikute teisendamisel. - Pead veel geomeetriliste kujundite ümbermõõdu ja pindala valemite kasutamist õppima. - Oskad eristada geomeetrilisi kujundeid ja leida neile sarnased esemed.

Tagasi Tagasiside (PDF)

Tasemetööde tulemused õpilasele (2/2)

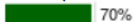
Esileht

Eesti keel teise keelena - Testid

https://projektid.edu.ee/display/THO/Eesti+keel+teise+keelena?preview=/81367570/94439211/Ek2k_I_ 67%

Ek2k_I_ja_II_KA_e-tasemetöö_tutvustus.pdf · v.1 [Current]

I kooliaste. Õpilase tagasiside leht

Sinu eesti keele oskus on A1-tasemel. Tulemus (% maksimumist)  70%

Sinu eesti keele oskus jaguneb

Sinu kuulamisoskus eesti keeles on A1-tasemel.	
	 100% maksimumist
1.	Mõistad lühikese monoloogi või dialoogi põhisisu, kui kõne on selge ja aeglane.  100%
2.	Saad aru aeglasest jutust tuttavatel teemal ja mõistad selle põhisisu.  100%

Sinu lugemisoskus eesti keeles on peaaegu A1-tasemel.	
	 63% maksimumist
1.	Saad aru lihtsa sisuga kirjeldustest, kui pilt teksti toetab.  88%
2.	Mõistad lühikeste ja lihtsate tekstide põhisisu.  25%
3.	Mõistad lihtsat sõnumit ja teadet.  82%

Sinu kirjutamisoskus eesti keeles on A1-tasemel.	
	 78% maksimumist
1.	Oskad kirjutada lihtsaid jutte, kutseid, lühikesi teateid ja sõnumeid.  67%
2.	Oskad ümber kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi fraase.  83%

Sinu rääkimisoskus eesti keeles on peaaegu A1-tasemel.	
	 50% maksimumist
1.	Oskad lihtsate sõnadega pilti kirjeldada ja kirjeldada igapäevatoiminguid.  67%
2.	Saad lihtsatest küsimustest aru ja vastad nendele.  33%

Otsimiseks tippige siia

16:02 05.06.2023 20

Tasemetööde tulemused õpetajale (3/1)

Esileht

Eesti keel teise keelena - Testid | X

+

https://projektid.edu.ee/display/THO/Eesti+keel+teise+keelena?preview=/81367570/94439211/Ek2k_I_II_KA_e-tasemetöö_tutvustus.pdf • v.1 [Current]

67%

Ek2k_I_ja_II_KA_e-tasemetöö_tutvustus.pdf • v.1 [Current]

I kooliaste. Õpetaja tagasiside raport

Lõpetatud tööde arv: 16
Alustamata tööde arv: 2
Keskmine lahendamise aeg: Kirjalik osa 29 minutit, Suuline osa 14 minutit

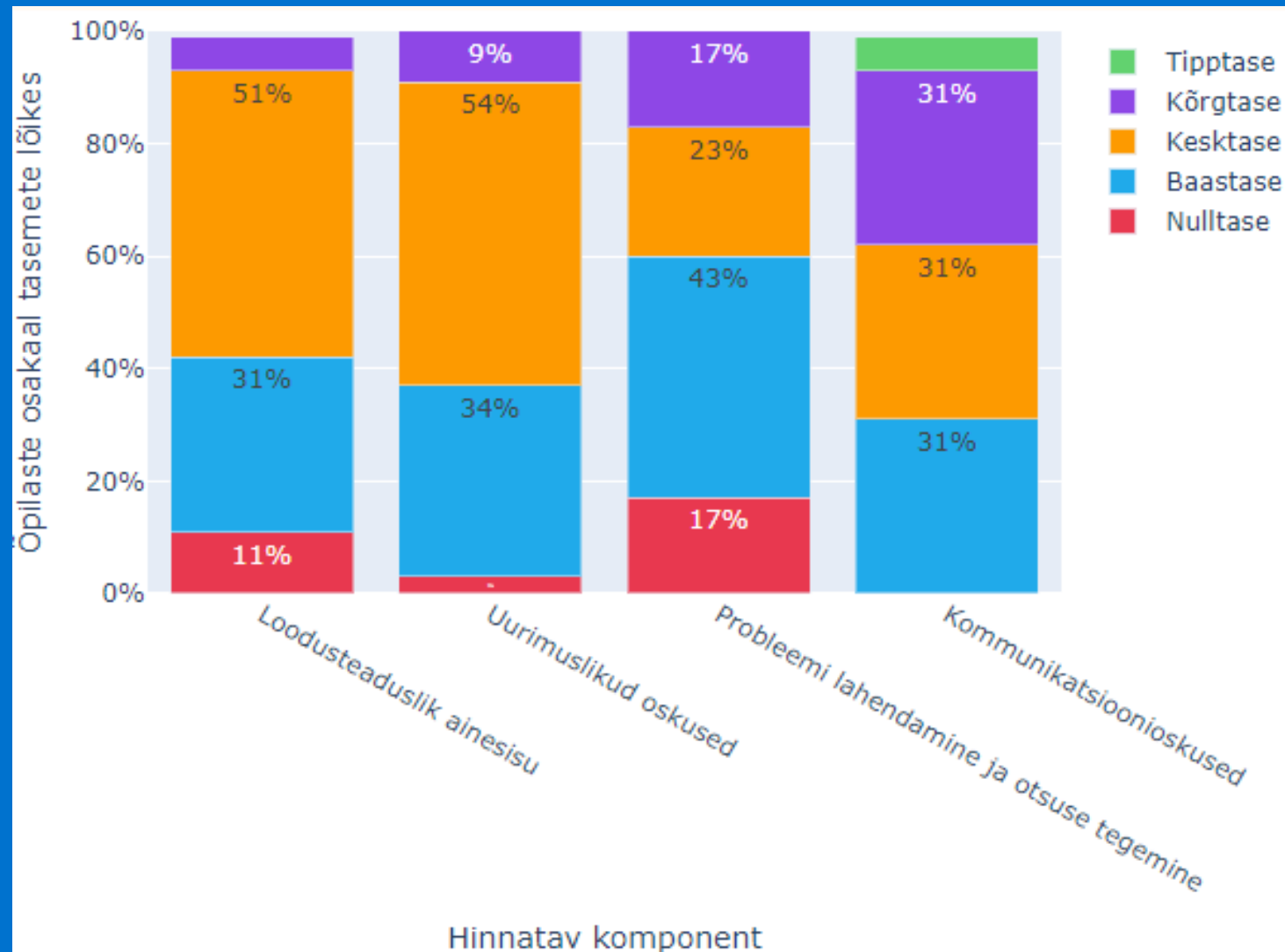
Grupp	Tagasiside	Õpilaste arv
Üldine ülevaade	Õpilase eesti keele oskus on A1-tasemel. Tulemus 70-100%	3
	Õpilase eesti keele oskus on peaaegu A1-tasemel. Tulemus 50-69%	7
	Õpilase eesti keele oskus ei ole veel A1-tasemel. Tulemus alla 50%	6
Lugemine	Õpilane saab aru lihtsa sisuga kirjeldustest, kui pilt teksti toetab. Tulemus 70-100%.	2
	Õpilane saab aru lihtsa sisuga kirjeldustest, kui pilt teksti toetab. Tulemus 50-69%.	9
	Õpilane saab aru lihtsa sisuga kirjeldustest, kui pilt teksti toetab. Tulemus alla 50%.	5
	Õpilane mõistab lühikeste ja lihtsate tekstide põhisisu. Tulemus 70-100%.	6
	Õpilane mõistab lühikeste ja lihtsate tekstide põhisisu. Tulemus 50-69%.	5
	Õpilane mõistab lühikeste ja lihtsate tekstide põhisisu. Tulemus alla 50%.	5
	Õpilane mõistab lihtsat sõnumit ja teadet. Tulemus 70-100%.	4

Otsimiseks tippige siia

17°C

16:11
05.06.2023

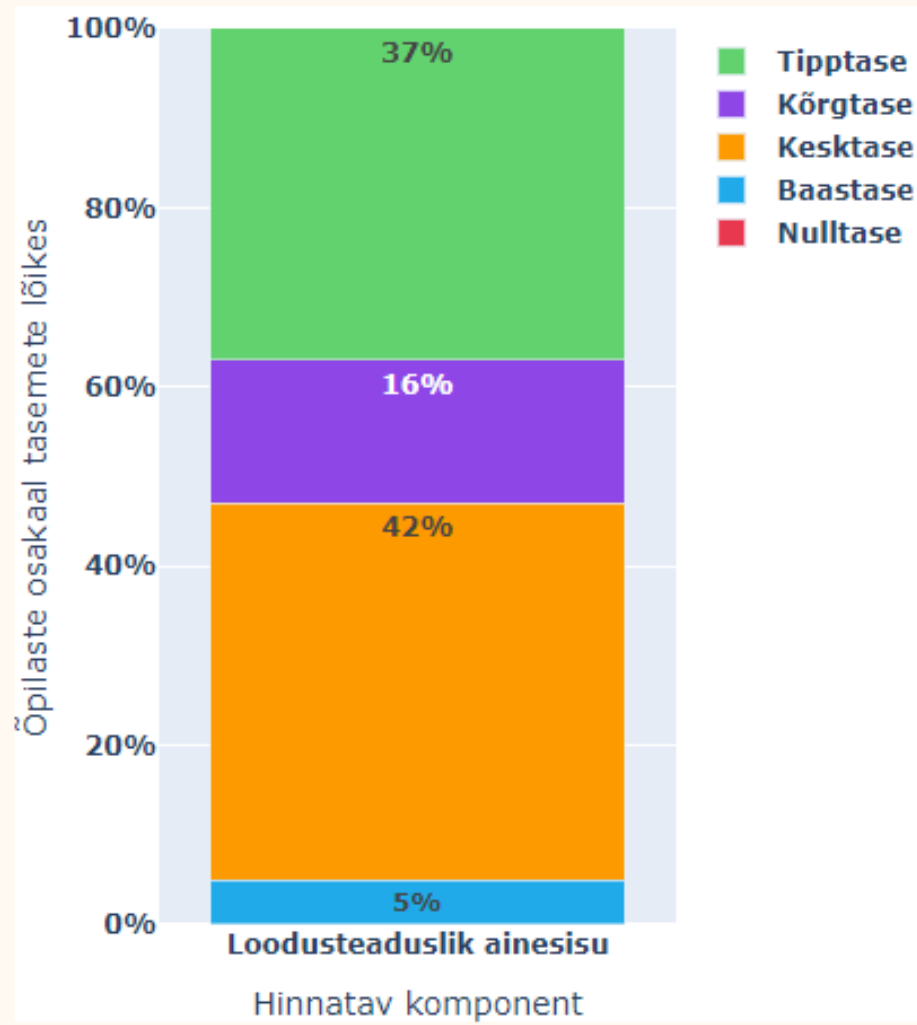
Tasemetööde tulemused õpetajale (3/2)



Joonis 1. Õpilaste osakaal loodusteadusliku kirjaoskuse komponentide ja tasemetöde lõikes

Tasemetööde tulemused õpetajale (3/3)

Loodusteaduslik ainesisu



Tase	Õpilaste arv
Tiptasemel	<u>7</u>
Kõrgtasemel	<u>3</u>
Kesktasemel	<u>8</u>
Baastasemel	<u>1</u>
Nulltasemel	0

Õpilaste arvul klõpsates näeb õpilaste nimesid ja õpilase nimel eraldi klõpsates näeb selle õpilase tagasisidelehte.



Tasemetööde analüüsid (2/1)



Analüüs koostatakse valimi põhjal, st iga kolme aasta tagant.

Valimisse kuulunud koole ja õpilasi analüüsis ei nimetata.
Ühtegi järjekorda või pingerida ei koostata!

Analüüs annab ülevaate olukorrast riigis ja aitab riigi tasandil olla teadlikumalt õppimist ja õpetamist toetav:

- koolitused
- õppekava rakendamine
- metoodikate tõhusus
- poliitikate kujundamise

Tasemetööde analüüsid (2/2)

The screenshot shows a web browser window with a URL bar displaying `https://projektid.edu.ee/pages/viewpage.action?pagelId=144344927`. The page header is dark blue with a logo on the left, navigation links for 'Spaces', 'Forums', and 'Blogs', a search bar, and a 'Log in' button. The main content area has a white background. On the left, there is a 'PAGE TREE' sidebar with a blue icon and the text 'Testid ja hindamine'. The sidebar lists a hierarchy: 'Eksamid ja tasemetööd' > 'Tasemetööd' > 'Tasemetööd 2023/2024 õppeaasta' > 'Tasemetööd 2022/2023 õppeaasta'. Under the last item, there are several sub-items including 'Tasemetööde korraldamine 2022', 'Eesti keele tasemetööd I-II kooli...', 'Eesti keel teise keelena tasemetö...', 'Loodusõpetuse I ja II kooliastme...', 'Loodusainete III ja IV kooliastme...', 'Matemaatika I ja II kooliastme ta...', 'Sotsiaalvaldkonna I ja II kooliasti...', 'Vene keele tasemetööd I-II kooli...', and 'Võõrkeelte tasemetööd 2022'. The main content area shows a breadcrumb 'Pages / ... / Tasemetööd 2022/2023 õppeaastal' followed by the title '2022/2023. õa tasemetööde kokkuvõtted'. Below the title, it says 'Created by Anastasia Shipova, last modified by Alge Ilosaar on May 30, 2023'. A bulleted list follows:

- 2022/2023. õa matemaatika
 - Lühikokkuvõte 2022/2023. õppeaasta 4. klassi matemaatika tasemetöö tulemustest
 - Lühikokkuvõte 2022/2023. õppeaasta 7. klassi matemaatika tasemetöö tulemustest
- 2022/2023. õa eesti keel teise keelena
 - Lühikokkuvõte 2022/2023. õppeaasta 4. klassi eesti keel teise keelena tasemetöö tulemustest
 - Lühikokkuvõte 2022/2023. õppeaasta 7. klassi eesti keel teise keelena tasemetöö tulemustest
- 2022/2023. õa loodusvaldkond
 - Lühikokkuvõte 2022/2023. õppeaasta loodusõpetuse I kooliastme tasemetöö tulemustest
 - Lühikokkuvõte 2022/2023. õppeaasta loodusõpetuse II kooliastme tasemetöö tulemustest
 - Lühikokkuvõte 2022/2023. õppeaasta loodusainete III kooliastme katselise tasemetöö tulemustest
 - Lühikokkuvõte 2022/2023. õppeaasta loodusainete IV kooliastme katselise tasemetöö tulemustest

At the bottom right of the content area, it says 'No labels'. The footer of the page has a 'Space tools' button with a gear icon and a double arrow icon.

Andmed infoks!

- kooli töökorraldus: koostöö ja võrgustikud, ka koolide vahel, meeskonnad probleemi ümber, huvi- ja üldhariduse seosed, erivajadused ja erihuvid, sh andekad jmt
- õpetajad: rollide jaotus, koolitamine, mentorid, praktikate jagamine ja tundide külastused jmt. eelnevad kokkulepped tulemuste kasutamiseks ja vead on head, sest neist saab õppida.
- õpikeskkond: õppevara, raamatukogu. „rääkivad seinad ja trepid“ jmt
- õpilased: arenguestlused, karjääriplaneerimine jmt
- lapsevanemad: tagasiside tutvustamine ja tõlgendamine, ühe numbri tähtsuse vähendamine jmt
- arengukava
- sisehindamine



Eestikeelsele haridusele üleminekul õppe kvaliteedi seire (2/1)

Õppekvaliteedi jälgimiseks kogume andmeid õpilaste pädevuste kohta enne ja peale üleminekut.

Kogume andmeid 4. ja 7. klassi muukeelsete õpilaste eesti keele kui teise keele, vene keele kui emakeele, matemaatika ja loodusõpetuse pädevuse kohta.

Andmed on sisendiks koolide nõustamisele, koolitustele ja kooli tegevuskavade koostamisel.



Eestikeelsele haridusele üleminekul õppe kvaliteedi seire (2/2)

Otsime vastuseid järgmistele küsimusele:

- 1) milline on muukeelsete 4. ja 7. klassi õpilaste eesti keele kui teise keele, vene keele kui emakeele, matemaatika ja loodusõpetuse pädevus enne eestikeelsele õppele üleminekut järgmistes rühmades: varane ja hiline keelekümblus, vene õppekeelega tavaklass, eesti õppekeelega tavaklass;
- 2) kuidas eestikeelsele õppele üleminek (esimesed andmed trendi jälgimiseks saame 2027/2028. õa,) mõjutab muukeelsete 4. ja 7. klassi õpilaste pädevusi eesti keeles kui teise keelena, vene keeles kui emakeelena, matemaatikas ja loodusõpetuses;
- 3) milline on muukeelse õpilase keele- ja ainealaste pädevuste arenguteekond I ja II kooliastmes.



2023/24. õa tasemetööd

Hariduspeegli vebinarid toimuvad 21.-25. augustini.

Registreerimine on juba avatud ja toimub Juhani keskkonnas 20. augustini.

Vebinarid lindistatakse ning on kättesaadavad
Harno veebilehel

<https://projektid.edu.ee/pages/viewpage.action?pageId=132153515>



- LEHEPUU
- ▼ Eksamid ja tasemetööd
 - › Tasemetööd
 - › Põhikoolieksamid
 - › Riigieksamid
 - › Võõrkeelte rahvusvahelised eksamid
 - › Eesti keel teise keelena eeltestid
 - › Arendatavad e-testid
 - **Õppeaasta alguse "Hariduspeegel"**
 - › E-hindamisvahendid abiks õpetajale
 - E-kutseksamite väljatöötamine
 - › E-sisseastumiseksamid ülikoolidele
 - › Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonnatunnetuse uuringud
 - EV põhiseaduse ja kodakondsuse uuringud
 - ⚙️ Ruumi vahendid

Haridus- ja Noorteamet kutsub osalema webinaride sarjas "Hariduspeegel".

Leheküljed / Testid ja hindamine / Eksamid ja tasemetööd

Eesmärk:

Tutvustada algava õppeaasta

- üldpädevusteste,
- lähtetaseme teste
- tasemetöid.
- eksameid
- Iga päev pühendatakse eri õppeainetele ja kooliastmetele.

Sihtrühmad: Koolijuhid, klassi- ning aineõpetajad ja lasteaiaõpetajad

Keskkond: Zoom

Vebinaridele registreerimine on avatud Juhani keskkonnas 20. augustini 2023.

Ajakava päevade kaupa

21. august kell 13:00-15:00 - Juhtkonna päev

Mis on uut algaval õppeaastal?

- Lähtetasemetestidest
- Lähtetaseme testid on mahukamad ainetestid, mille abil saab õpetaja hinnata eelmisel õppeaastal käsitletud teemade omandatust. Need testid sobivad kasutamiseks päris kooliaasta alguses, et täpsustada edasist õppetööd ja leida üles õpilased, kel vaja oma eelteadmisi täiendada.
- Tasemetöödest
- Üldpädevustestidest
- Üldpädevustestid on testid õpilaste toimetuleku tagasisidestamiseks erinevate üldpädevuste kaupa (nt õiepädevus, suhtluspädevus).

Kokkuvõteks

Tasemetööde tulemused on andmed, mille kasutaja saab muuta enda jaoks kõnekaks ja tähenduslikuks informatsiooniks, et õpilasi ja õpetajaid vajaduspõhiselt toetada.

Tasemetööde kasu ja mõju õppimisele on
enda kujundada!



REPUBLIC OF ESTONIA
MINISTRY OF EDUCATION
AND RESEARCH

Tänan!

pille.koiv@hm.ee



HARIDUS- JA NOORTEAMET

ÜLEVAADE HARNO KOOLITUSKESKUSE KEELEVALDKONNA TEGEVUSTEST

15. juuni Rakvere

Siret Dreyersdorff
Harno projektijuht
siret.dreyersdorff@harno.ee
+3725302 4187



HARIDUS- JA NOORTEAMET



Q Otsing

Eksamid, testid
ja uuringud ▾

Materjalid, metoodikad
ja digitehnoloogia ▾

Arenguvõimalused
ja kvalifikatsioonid ▾

Stipendiumid
ja toetused ▾

Asutus, uudised
ja kontakt ▾

ÕPETAJALE

HARIDUSASUTUSE JUHTKONNALE

Keeleõppe valdkonna koolitused

Nõustamine eestikeelsele
õppele üleminekuks

Keelevaldkonna nõustamine

Digikoolitused, kovisiooni koolitused, e-Twinning, juhi kompetentsimudel, juhtide coaching, mentorite väljaõpe jpm.
FACEBOOK – grupp ÕPIRUUM

NÕUSTAMISEST



Nõustamisteenuse
eesmärk on aidata
langetada otsuseid

**STRATEEGILINE
NÕUSTAMINE**

**METOODILINE
NÕUSTAMINE**

ASUTUS VAJAB STRATEEGILIST NÕUSTAMISTEENUST

- 1. Eestikeelsele õppele üleminekuga seotud tegevuskava koostamine/analüüsimine**
- 2. Personali arendamine eestikeelsele õppele üleminekul**

Muud toetavad tegevused:

- taotleda võimalikke toetusi üleminekuperioodil;
- luua ja arendada koolikeskkonda, mis soodustaks eestikeelset õpet;
- toetada eestikeelset õpet haridusasutuses toimuva huvitegevusega;
- arendada koostööd kogukonnaga.



ASUTUS VAJAB METOODILIST NÕUSTAMISTEENUST



- Aitab õpetajaid keeleõppe väljakutsete sõnastamisel;
- toetab õpetaja professionaalset arengut, lähtudes lõimitud aine- ja keeleõppe metoodikast;
- aitab toetada õpetajat eneserefleksiooniharjumuse kujundamisel;
- tõstab õpetaja teadlikkust pedagoogilistest põhimõtetest;
- motiveerib õpetajat sihipäraselt end täiendama.

VORM
HARNO
KODULEHEL

+ AVA KÕIK

STRATEEGILINE NÕUSTAMINE KOHALIKE OMAVALITSUSTE JUHTIDELE JA -SPETSIALISTIDELE NING HARIDUSASUTUSTE JUHTIDELE

KEELEVALDKONNA METOODILINE NÕUSTAMINE ÕPETAJATELE

Nõustamisvajaduse esitamine Haridus- ja Noorteametile

Nõustamisvajaduse esitamiseks palume teil täita alljärgnev vorm. Palume meeles pidada, et tähemärkide arv on piiratud.

Haridusasutuse nimetus *

Haridusasutus

☐ Kool

☐ Lasteaed

Haridusasutuse kontaktisik *

Kontaktisiku telefoninumber *

Kontaktisiku meiliaadress *

Haridusasutuse nõustamise eesmärk *



NÕUSTAJA ROLL

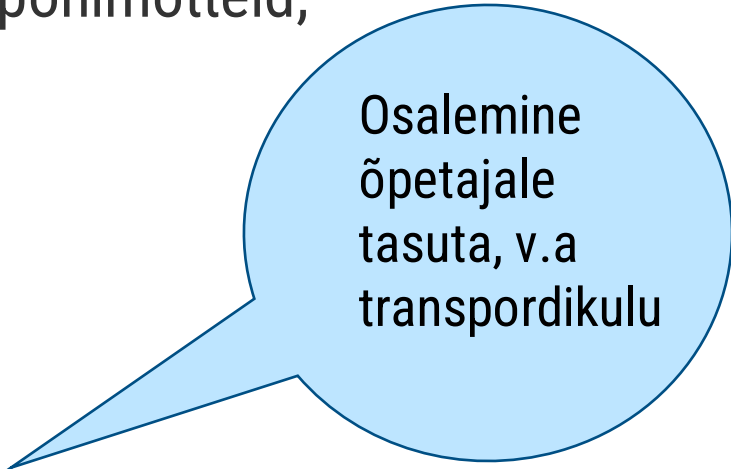
- Jõustab
- Suunab mõtlema
- Toetab arengut
- Julgustab küsima ja pöörduma
- Mõtleb kaasa
- Jagab teavet
- Tagab konfidentsiaalsuse

KEELEVALDKONNA KOOLITUSED

Koolitused toetavad erineva keeletasemega, sealhulgas eesti keelest erineva kodukeelega laste koosõpetamist, eestikeelses õppes.

Koolitustel käsitletakse:

- lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe), sh keelekümluse põhimõtteid;
- heade õpetamistavade kasutamist klassiruumis;
- turvalise õpikeskkonna loomist keeleõppes;
- Cummins'i nelikjaotuse mudelit kui LAK-õppe vahendit;
- aktiivõppe meetodeid aine- ja keeleõppes;
- lapse keelelise arengu toetamist;
- 3-faasilise õpiprotsessi kavandamist;
- õpetaja eneserefleksiooni;
- Bloomi taksonoomia;
-



Osalemine
õpetajale
tasuta, v.a
transpordikulu



- **OLEMASOLEVAD ÕPPEKAVAD**

- Lapse keeleline areng ja keelelise arengu toetamine (6 ak/h)
- LAK-õppe metoodikakoolitus – aine, keel ja õpioskused (56 ak/h)
- Draamavõtted LAK-õppe toetajana (36 ak/h)
- Koostöised õppeviisid lõimitud aine- ja keeleõppes (60 ak/h)
- LAK-õppe, keelekümbeluse ABC (1.-2. kooliaste) 45 ak/h
- LAK-õppe, keelekümbeluse ABC (2.-3. kooliaste) 45 ak/h

- **ARENDUS**

- LAK-õppe põhimõtted (6 ak/h)
- Keeleline toetamine aineõpetuses 36 ak/h (muusika, liikumisõpetus, käsitöö ja kodundus)

- **PILOOT**

- Õpilaste eesti keele omandamise toetamine muusika tundides
- Mitmekeelse haridusasutuse õpikeskkonna kujundamine

<https://koolitus.edu.ee/>

Täienduskoolitused

Otsi (õpisündmust)



ET



Töölaud

Koolituskalender

Koolitusportfell

Kompetentsimudel

Statistika

Haldamine

Kasutusjuhend

KKK

Täienduskoolituste infosüsteem Juhan

Juhan võimaldab huvilistel täienduskoolituste võimalusi leida ning nendest osavõtta ning täienduskoolitusasutustel kogu koolituse protsessi allkirjastamiseni hallata. Juhan on tasuta kasutamiseks.

Koolituste sirvimiseks jätkka [koolituskalendrisse](#). Kui esindad asutust, mis soovib Juhanit kasutada siis kirjuta meie [kasutajatoele](#).

Parimaks kogemuseks kasutada Windowsi OSil Chrome veebilehitsejat ja Mac OSil Safari või Chrome veebilehitsejat.



<https://www.youtube.com/watch?v=Jkvt661D5Es>



HARIDUS- JA NOORTEAMET

TÄNAN TÄHELEPANU EEST!

Siret Dreyersdorff

Harno projektijuht

siret.dreyersdorff@harno.ee

+3725302 4187

- Liit oli asutatud 2004. aastal
- Oleme vabatahtlikud, kes hoolivad oma laste tulevikust.
- Väärtustame mitmekeelsust ja multikultuursust.
- Edendame erinevaid keelekümluse vorme (varajane, hiline ja kahe-suunaline).
- Meie tegevuse tulemusel tõusis huvi keelekümlusklasside ja rühmade vastu. Viimastel aastatel hakkasid koolid ja lasteaiad avama rohkem vastavaid klasse ja rühmi.

Keelekümluse Lapsevanemate Liidust

Inna Muržak

Meie eesmärgid

- Keelekümblusprogrammi järgi õppivate laste vanemate toetamine.
- Keelekümblusprogrammist korrektse informatsiooni levitamine.
- Kohtade arvu suurendamine keelekümblusklassides.
- Segregatsiooni vähendamine ühiskonnas.

Teostatud projektid

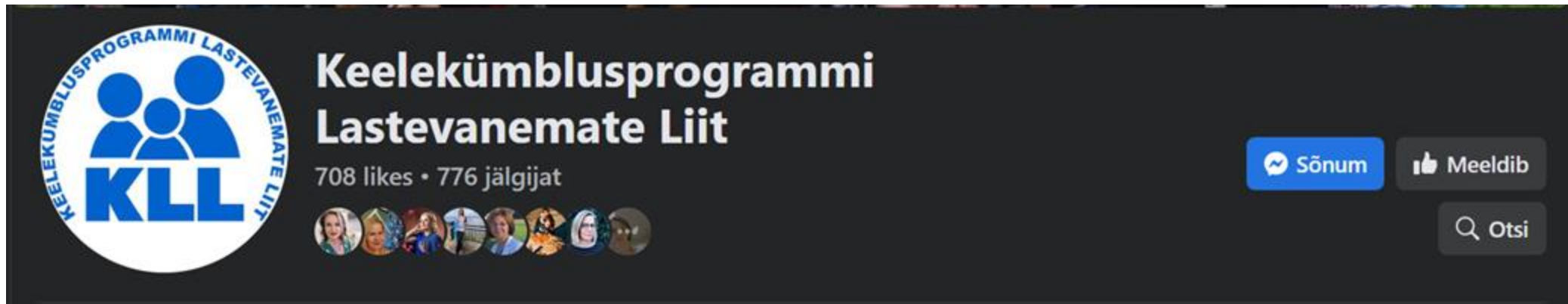
- Lastevanemate suvekool
- Lastevanemate ajaleht
- Reklaamprojektid filmid, posterid, voldikud.
- Kogemuse vahetus teiste riikidega (Soome, Kanada, Läti, Barcelona, Leedu)
- Keelekursused vanematele



Kontaktid

Koduleht: <https://keelekymblus.ee/ee/>

Facebook: <https://www.facebook.com/keelekymblusprogramm>



Astu liikmeks: <https://keelekymblus.ee/ee/joincommunity/>