

Education at a Glance

OECD indikaatorid 2019



Education at a Glance, riigi ülevaade ja OECD.Stat



Education at a Glance 2019
OECD INDICATORS



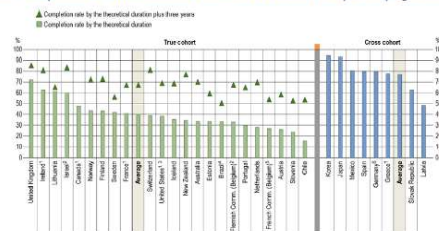
COUNTRY NOTE EDUCATION AT A GLANCE 2019

Education at a Glance: OECD Indicators (OECD, 2019[1]) is the authoritative source for information on the state of education around the world. It provides data on the structure, finances and performance of education systems in OECD and partner countries.

Estonia

- Only about 34% of students who enter a bachelor's programme in Estonia graduate within the programme's theoretical duration, below the average of 39%. The completion rate after three additional years is higher, at 59%, but still below the average for countries with available data of 67%.
- Total spending on tertiary education has increased between 2012 and 2014, but **spending per student remains below the OECD average**.
- Women are considerably more likely to attain tertiary education than men, although they still face lower employment rates and earnings regardless of their level of educational attainment.
- Despite considerable increases in recent years, **teachers' salaries remain low and below the average earnings of tertiary-educated workers in the country**.

Figure 1. Completion rate of full-time students who entered a bachelor's or equivalent programme (2017)



Note: For countries with true cohort data, the completion includes students who transferred and graduated from another tertiary level.

- Year of reference differs from 2017. Refer to the source tables for details.
 - Completion rate of students who entered a bachelor's programme does not include students who transferred and graduated from short-cycle programmes.
 - The theoretical duration plus 3 years refers to the theoretical duration plus 2 years.
 - Data do not include entrants to 6-year bachelor's programmes, which correspond to about 2% of total entrants at this level.
 - Data refer only to the *hautes écoles* (HE) and the *écoles des arts* (ESA), representing about 60% of entrants to bachelor's or equivalent programmes.
 - Data refer to estimated completion rates based on a modelled relationship between future graduates and students still enrolled.
- Countries and economies are ranked in descending order of completion rate by theoretical duration (true cohort) or cross cohort.
- Source: OECD (2019), Table B5.1. See Source section for more information and Annex 3 for notes (<https://doi.org/10.1787/8b678804-en>).

ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT

Click here to Login | Contact us | User Guide | Home

English | Français

Search

Getting Started

OECD.Stat

Welcome to OECD.Stat

OECD.Stat includes data and metadata for OECD countries and selected non-member economies.

Ways to access the data:

- By keyword using "search" (e.g. [GDP](#), [FDI](#), [Health](#), [unemployment](#), [income distribution](#), [population](#), [labour](#), [education](#), [trade](#), [finance](#), [prices](#), [Economic Outlook](#), [Government Debt](#), [Social expenditure](#) ...)
- By selecting data in the left-hand menu (popular queries or data by theme)
- By accessing your saved queries under "My Queries" (for logged-in users)

Data by theme Popular queries

Find in Themes Reset

All Themes

- General Statistics
- Agriculture and Fisheries
- Demography and Population
- Development
- Economic Projections
- Education and Training
 - Education at a Glance
 - Educational attainment and outcomes
 - Education financial statistics and indicators
 - Students
 - Teachers and school environment
 - Archive database (ISCED 1997 data: 2000-2012)
 - Teaching and Learning International Survey (TALIS)
 - Measuring Innovation in Education
 - Environment
 - Finance
 - Globalisation
 - Health
 - Industry and Services
 - Information and Communication Technology
 - International Trade and Balance of Payments
 - Labour
 - National Accounts
 - Monthly Economic Indicators
 - Prices and Purchasing Power Parities
 - Productivity
 - Public Sector, Taxation and Market Regulation
 - Regions and Cities
 - Science, Technology and Patents

Kõrgharidussüsteemi tulemuslikkuse hindamine: Eesti



Teemad

I. Kõrgharidus:
omandamine ja
tulemused

II. Kõrghariduse
rahastamine

III. Soolised lõhed
kõrghariduses ja
tööturul

IV. Kutseharidus

V. Õpetajad ja
koolijuhid

Teema

I. Kõrgharidus:
omandamine ja
tulemused

II. Kõrghariduse
rahastamine

III. Soolised lõhed
kõrghariduses ja
tööturul

IV. Kutseharidus

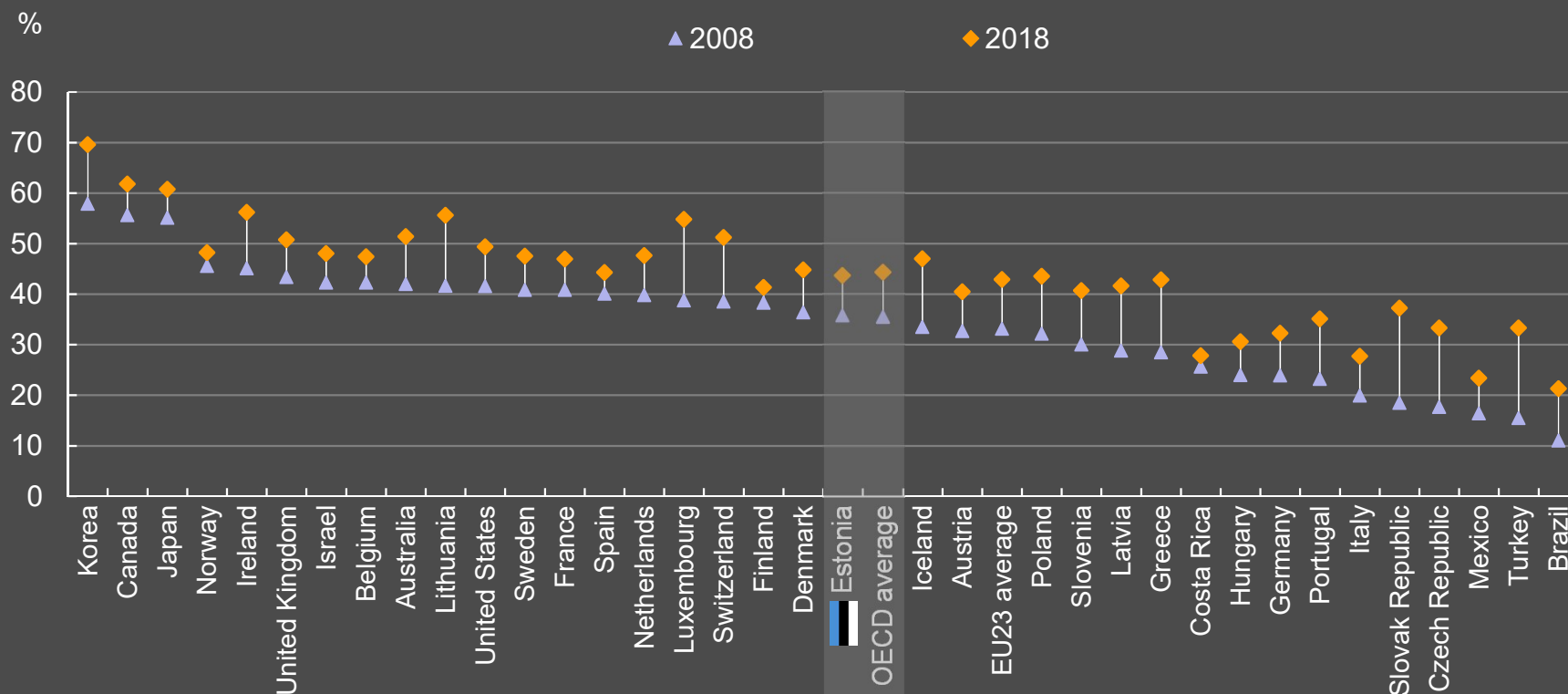
V. Õpetajad ja
koolijuhid

Kõrgharidusega inimeste osakaal on suhteliselt kõrge, aga paljudel noortel, kes on kõrgharidusõpinguid alustanud, on probleeme lõpetamisega

44% noortest täiskasvanutest Eestis on omandanud kõrghariduse

Tabel A1.2

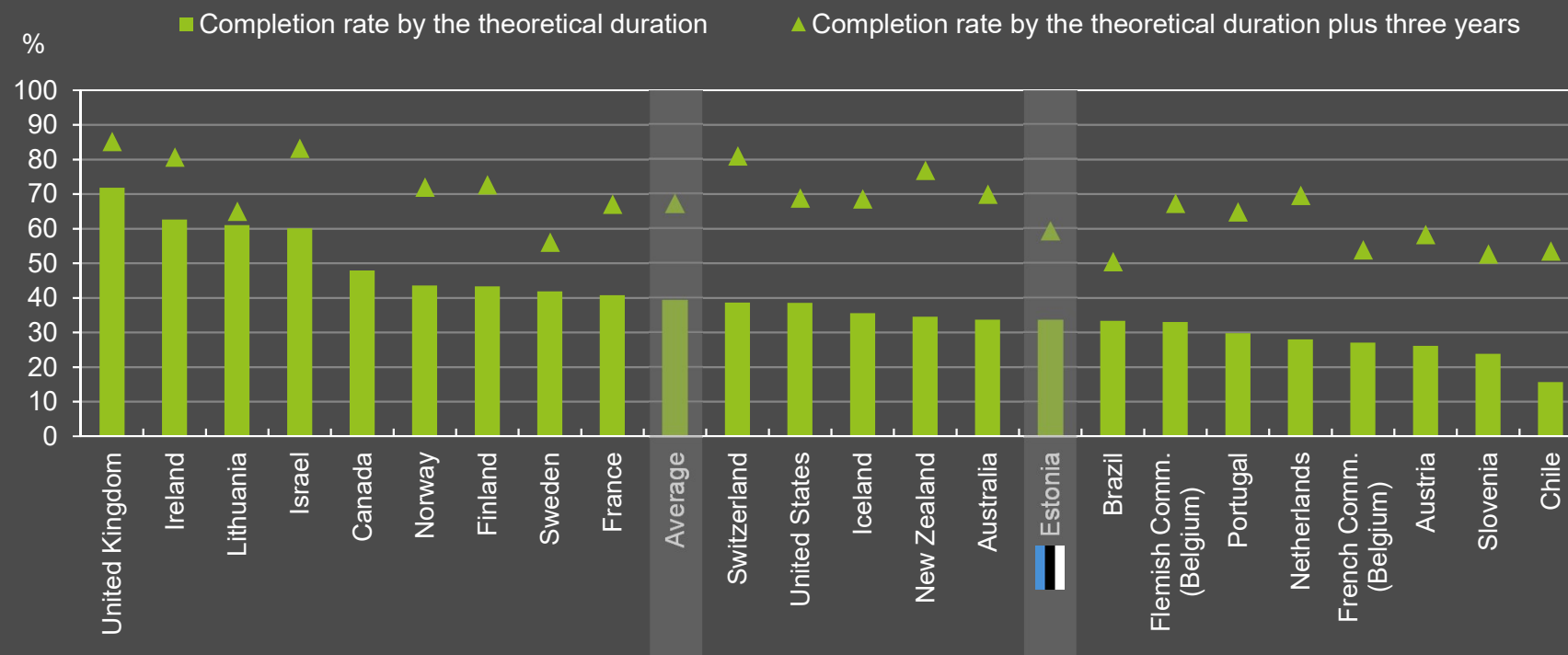
Suundumused 25–34-aastaste inimeste kõrghariduse omandamises, 2008 ja 2018



Ainult 34% bakalaureuse- ja rakenduskõrgharidus- õppesse astunutest lõpetab nominaalajaga

Joonis B5.1a

Bakalaureuseõppe või samaväärse õppekava täiskoormusega üliõpilaste lõpetamise määr (2017)



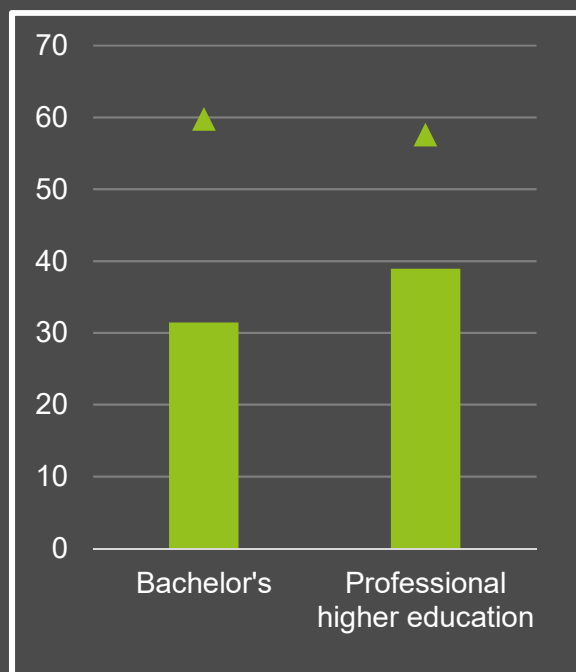
Ainult 34% bakalaureuse- ja rakenduskõrgharidus-õppesse astunutest lõpetab nominaalajaga

Joonis B5.1a

Bakalaureuseõppe ja rakenduskõrgharidusõppe täiskoormusega üliõpilaste lõpetamise määr (2017)

■ Completion rate by the theoretical duration

▲ Completion rate by the theoretical duration plus three years



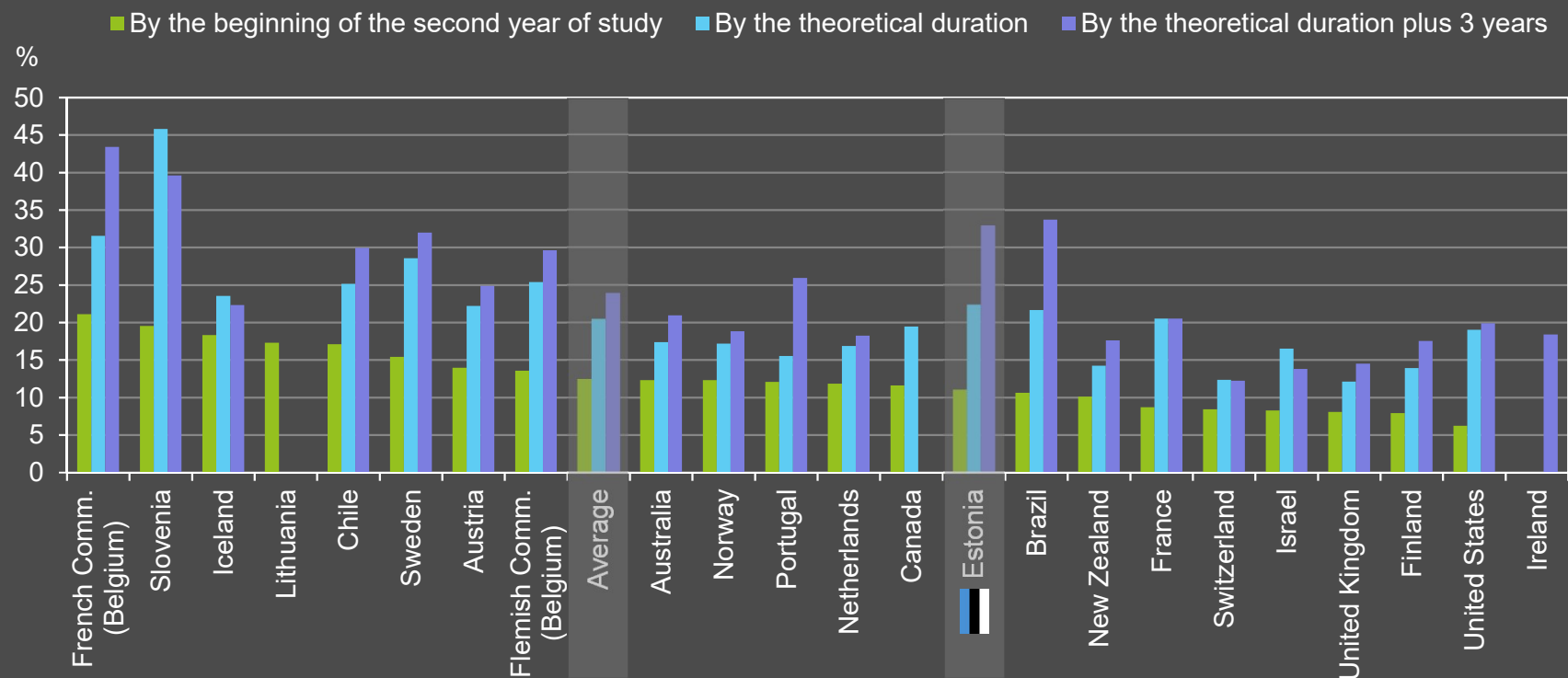
Eristatud õppe
liigi järgi



Kolm aastat pärast nominaalaja lõppu on üks kolmandik üliõpilastest lahkunud kõrgkoolist õpinguid lõpetamata

Joonis B5.3

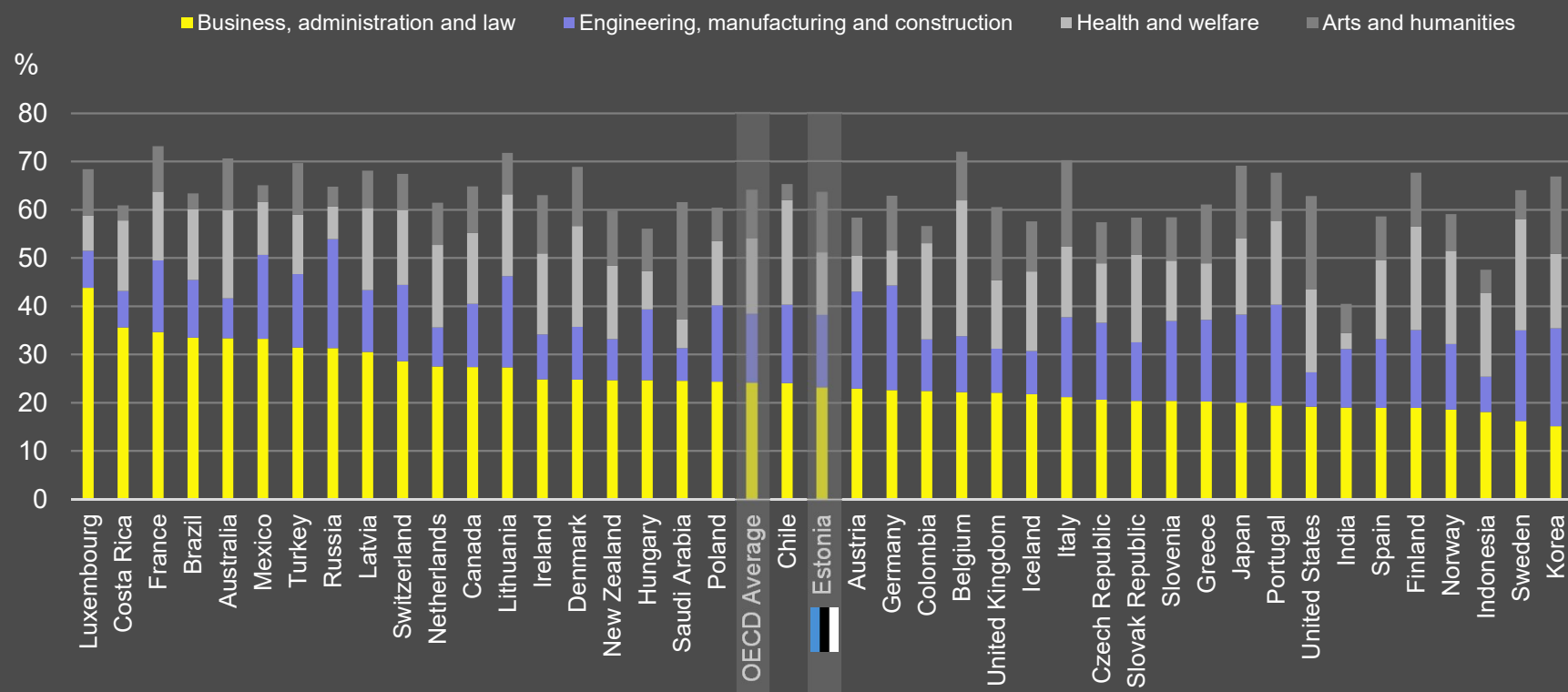
Täiskoormusega bakalaureuseõppe üliõpilaste osakaal, kes erinevatel aegadel pärast sisseastumist ei õpi enam kõrgkoolis (ja ei ole lõpetanud) (2017)



Kõrghariduse omandanute tööturuväljundid
erinevad märgatavalt õppevaldkonnast sõltuvalt

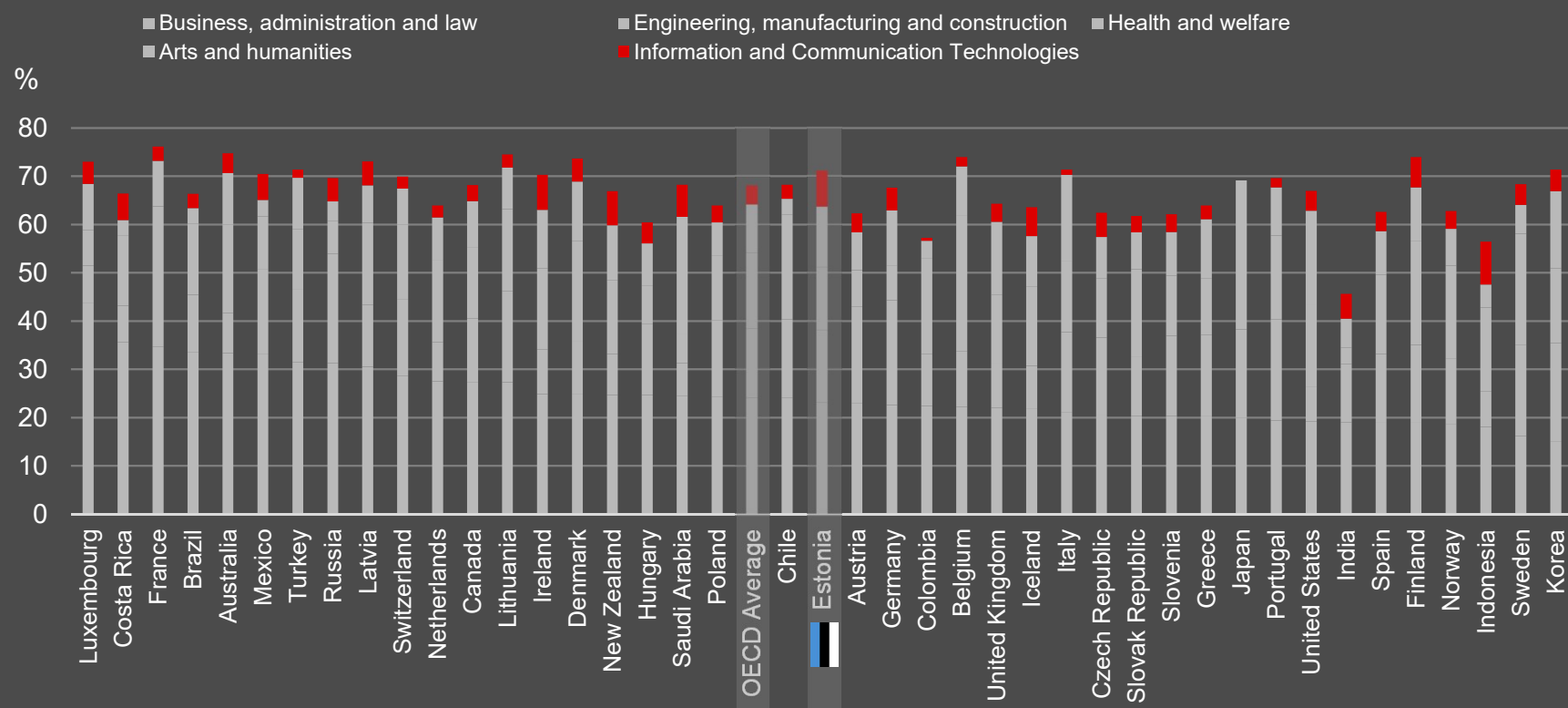
Kõrghariduse kõige populaarsem õppevaldkond on ärimus, haldus ja õigus

Kõrghariduse omandanute osakaal õppevaldkonniti (2017)



Kõige kiiremini kasvav valdkond Eestis on IKT

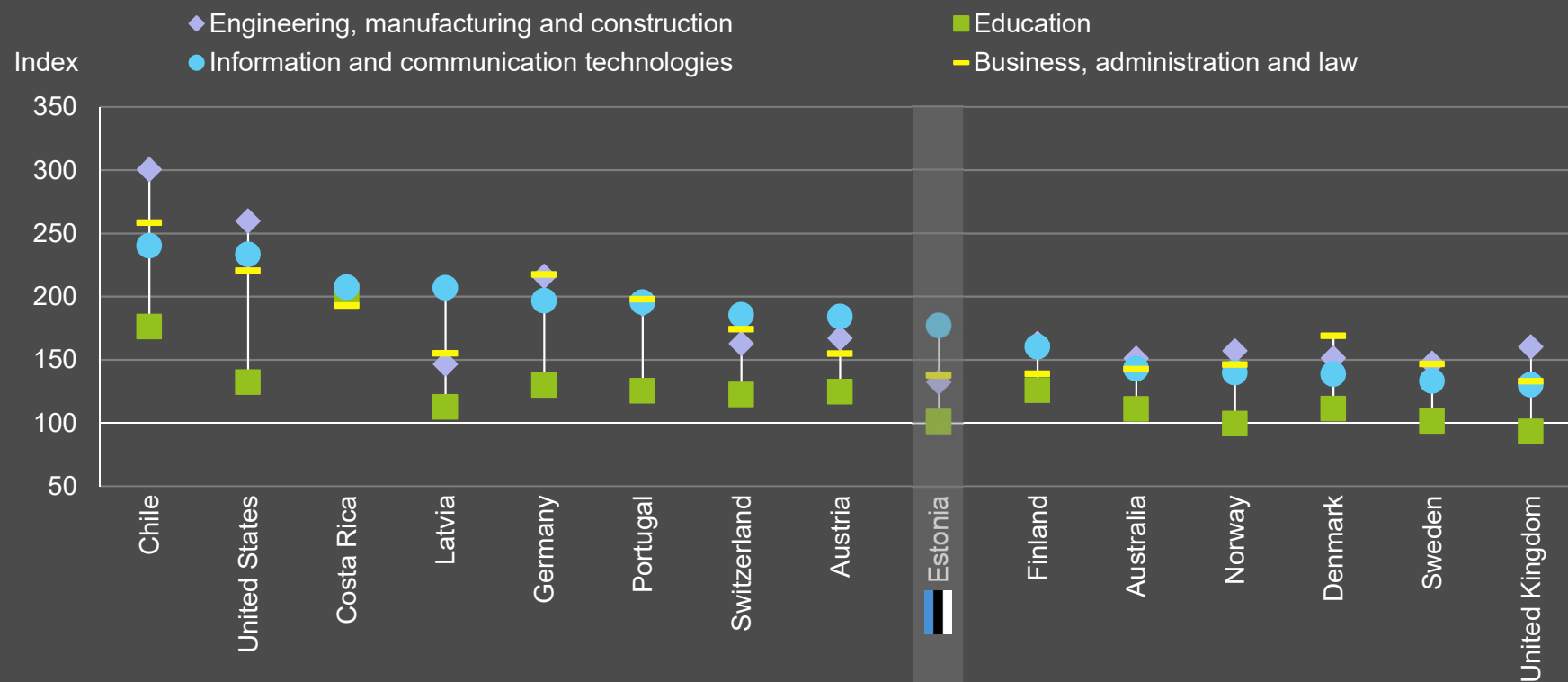
Kõrghariduse omandanute osakaal õppevaldkonniti (2017)



IKT valdkonnas on ka kõige kõrgemad sissetulekud

Joonis A4.4

Kõrgharidusega täiskasvanute suhtelised sissetulekud võrreldes keskharidusega täiskasvanutega õppevaldkonniti (2017)

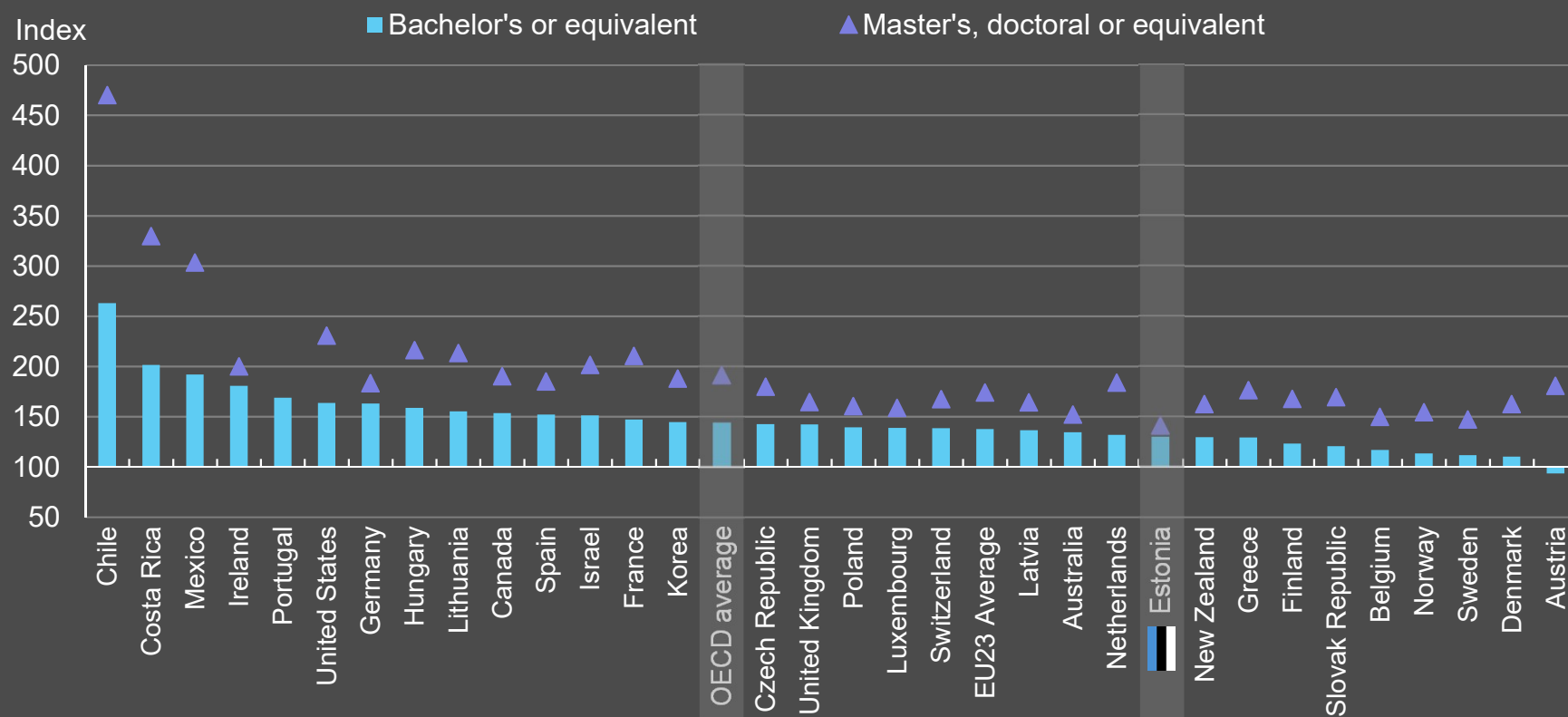


Kõrgharidus seostub paremate tulemustega
tööturul, aga eelised ei ole alati rahalised

Sissetulekud suurenevad koos haridustaseme tõusuga, aga vähem kui enamikus OECD riikides

Joonis A4.1

Kõrgharidusega täiskasvanute suhtelised sissetulekud haridustasemeti (2017)

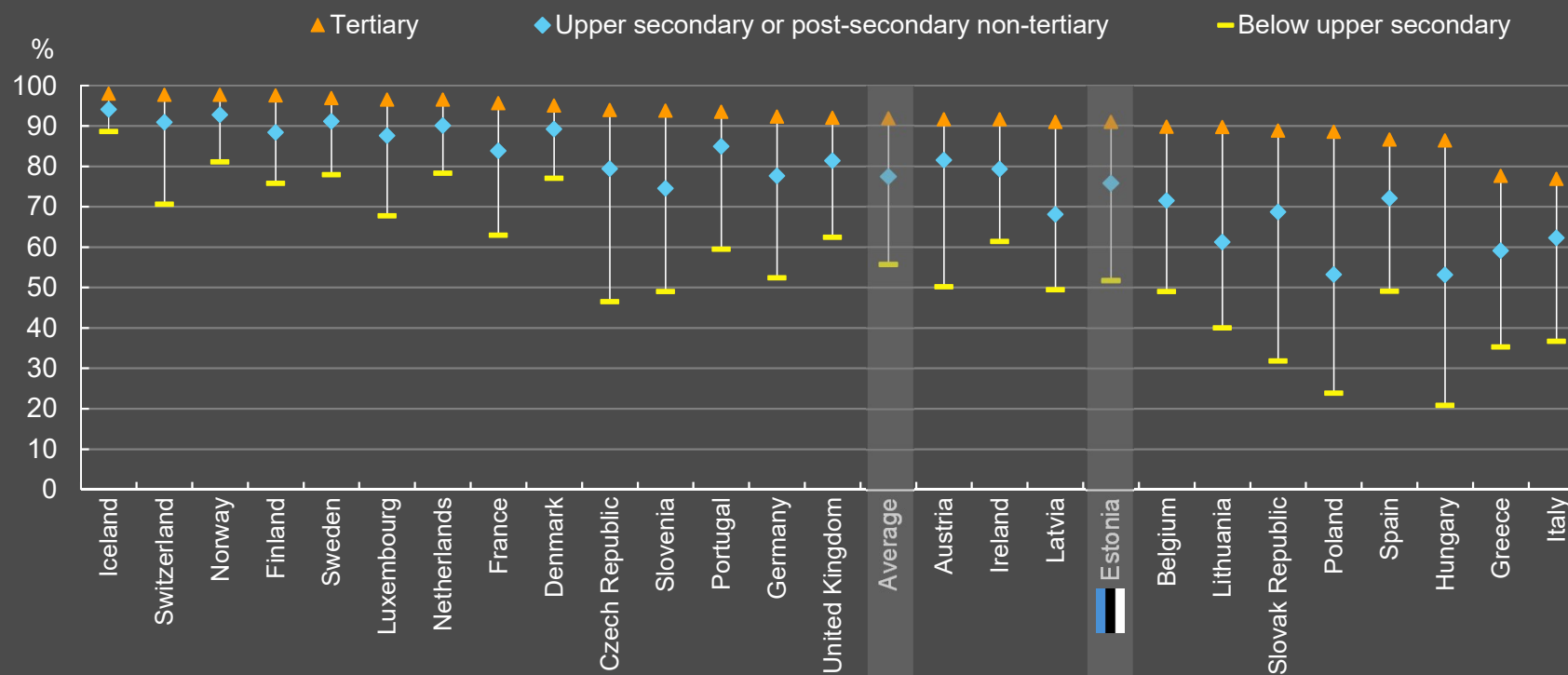


... ja eelised ei ole alati rahalised

Kõrgharidusega täiskasvanud võtavad suurema tõenäosusega osa kultuuri- ja spordiüritustest...

Joonis A6.2

Osalemine kultuuri- ja spordiüritustel viimase 12 kuu jooksul haridustasemeti (2015 või 2017)

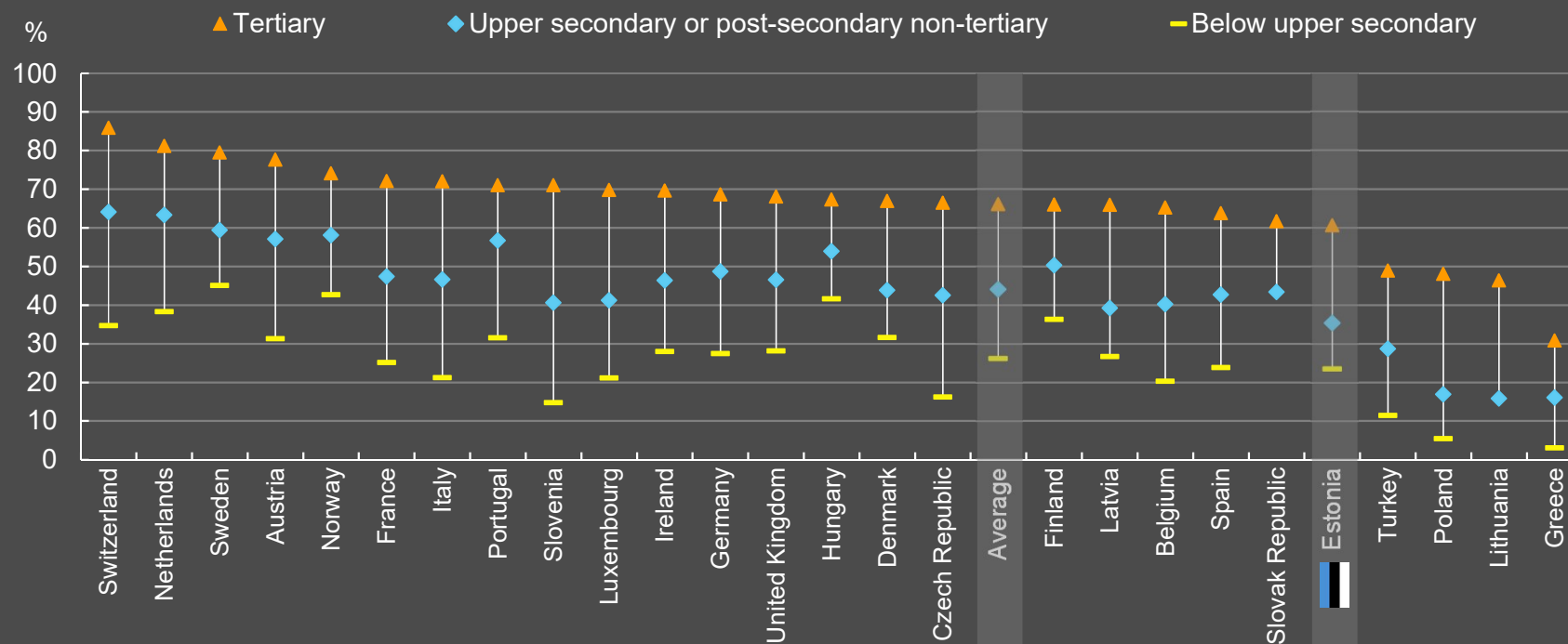


European Union Statistics on Income and Living Conditions

... ja arendavad suurema tõenäosusega oma oskusi edasi täiendusõppes

Joonis A7.1

25–34-aastaste osalus õppes haridustasemeti (2016)



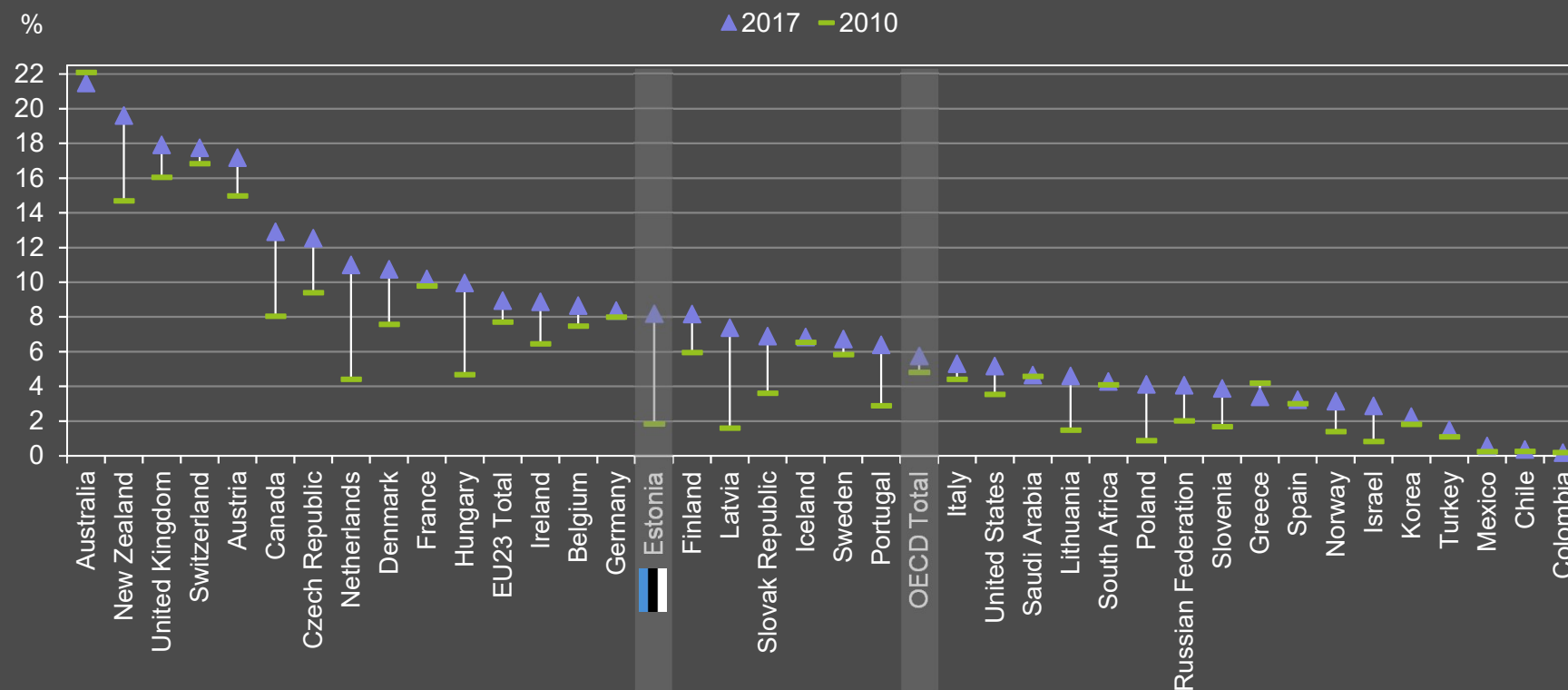
Adult Education Survey (AES)

Eestisse tuleb üha rohkem välisüliõpilasi ja
paljud Eesti üliõpilased lähevad õppima
välismaale

Välisüliõpilaste osakaal Eestis on 2010. aastast märgatavalt kasvanud ja jõudnud 2017. aastaks 8%-ni

Joonis B6.1

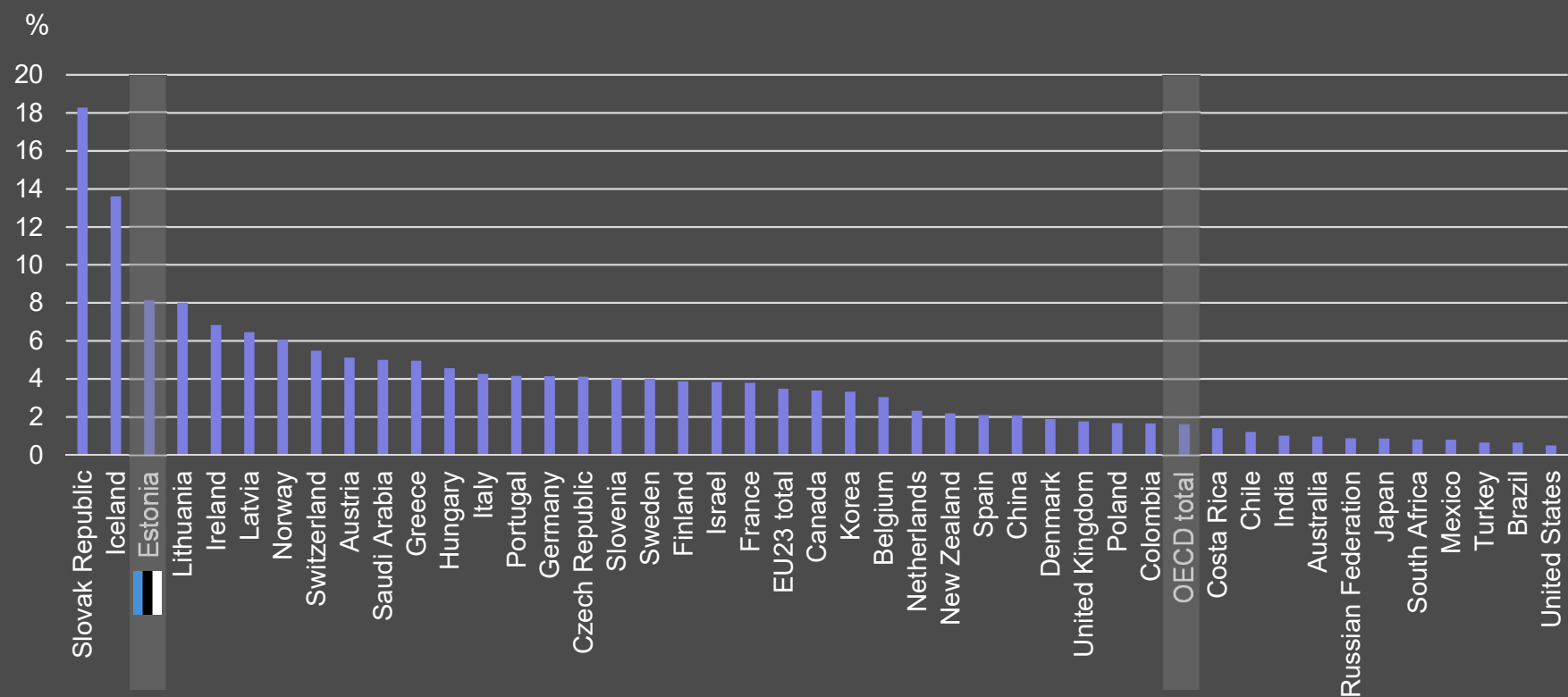
Välisüliõpilased kõrgkoolides 2010. ja 2017. aastal



Peaaegu sama suur osa – 8% – Eesti üliõpilastest õpib välismaal

Tabel B6.3

Välismaal õppivate üliõpilaste osakaal riigis (2017)



Teema

I. Kõrgharidus:
omandamine ja
tulemused

II. Kõrghariduse
rahastamine

III. Soolised lõhed
kõrghariduses ja
tööturul

IV. Kutseharidus

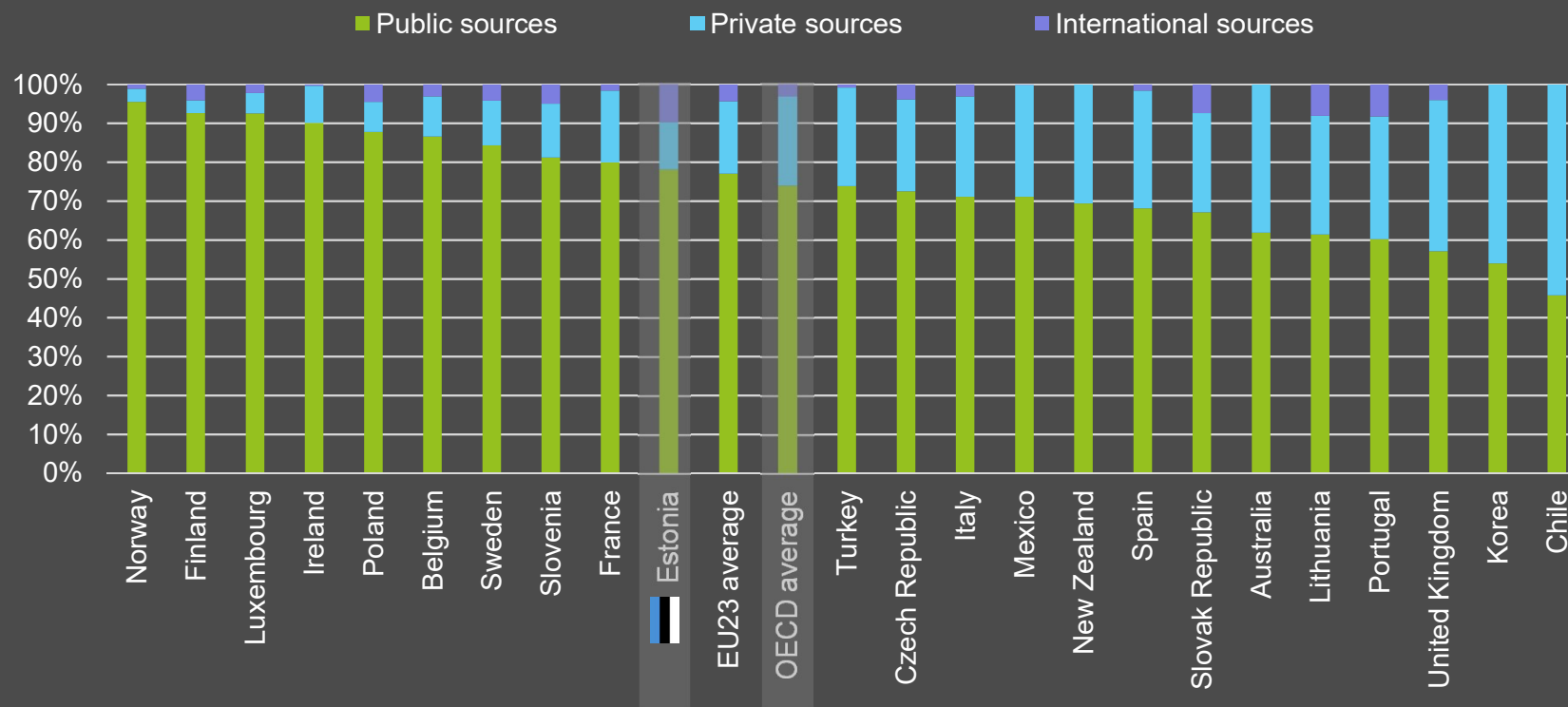
V. Õpetajad ja
koolijuhid

Kõrghariduskulutuste kasv on tulnud enamasti
avalikust sektorist

78% kõrghariduse rahastusest tuleb avalikust sektorist

Tabel C3.2

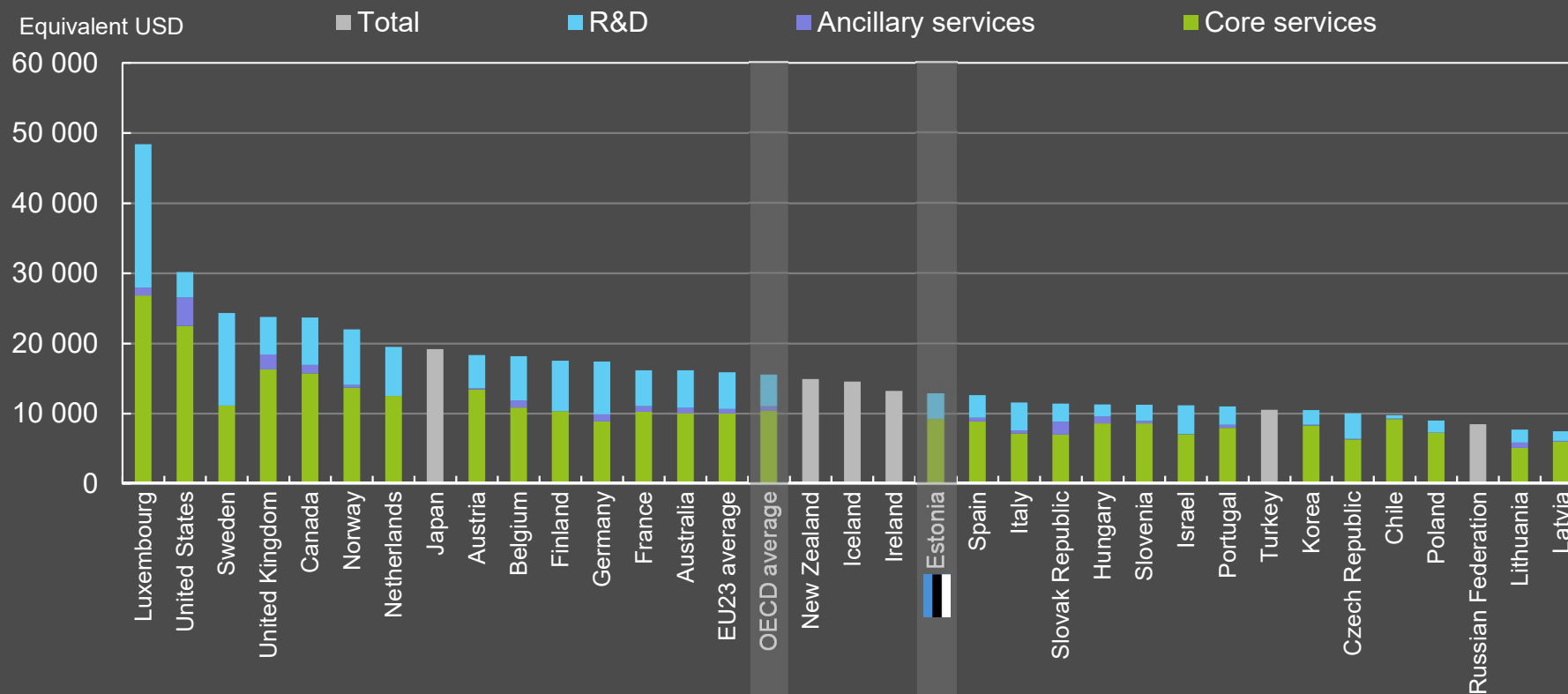
Avaliku ja erasektori ning rahvusvahelise rahastuse suhteline osakaal kõrghariduskulutustes, algne rahastusallikas (2016)



Kulutused üliõpilase kohta on ikka veel alla OECD keskmise

Joonis C1.2b

Kogukulutused kõrgharidusasutustele täiskoormusega üliõpilase kohta teenuste kaupa (2016)



Teema

I. Kõrgharidus:
omandamine ja
tulemused

II. Kõrghariduse
rahastamine

III. Soolised lõhed
kõrghariduses ja
tööturul

IV. Kutseharidus

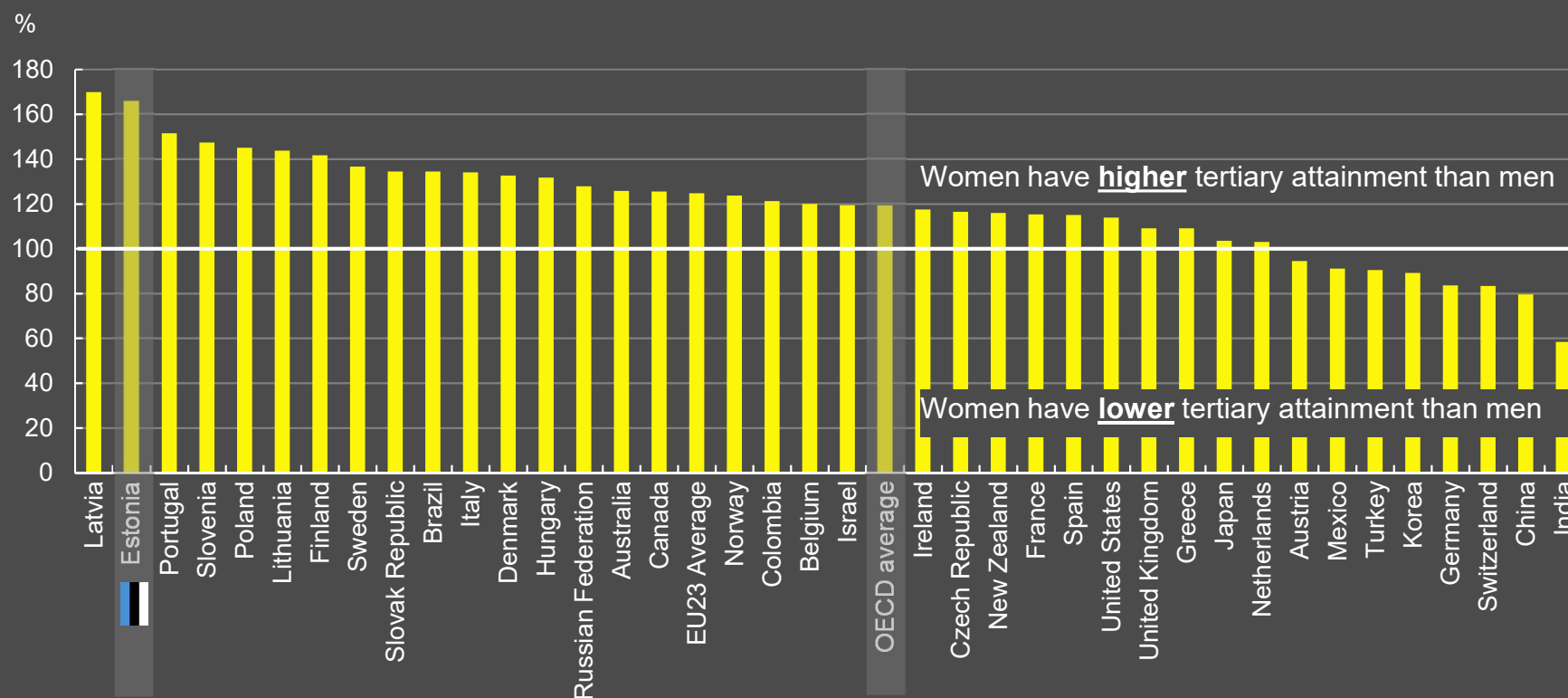
V. Õpetajad ja
koolijuhid

Naiste haridustase on kõrgem kui meestel...

Lõhe kõrgharidusega inimeste soolises jaotuses on üks OECD riikide kõrgeim

Joonis A1.4

Kõrgharidusega naiste osakaal protsendimäärana kõrgharidusega meeste osakaalust, 25–64a (2018)

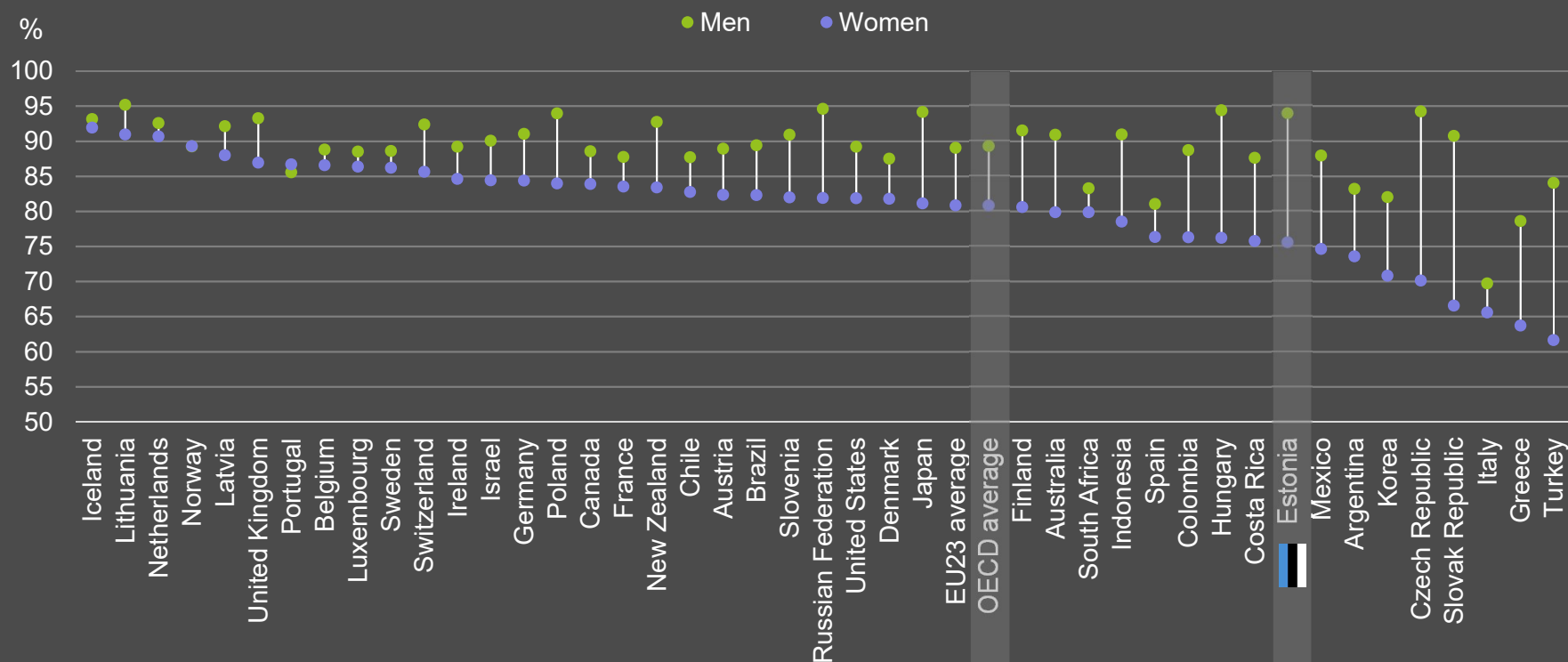


...aga naised on tööturul mitmeti
halvemas olukorras

Kõrgharidusega naised on kõrgharidusega meestest väiksema tõenäosusega tööga hõivatud

Tabel A3.2

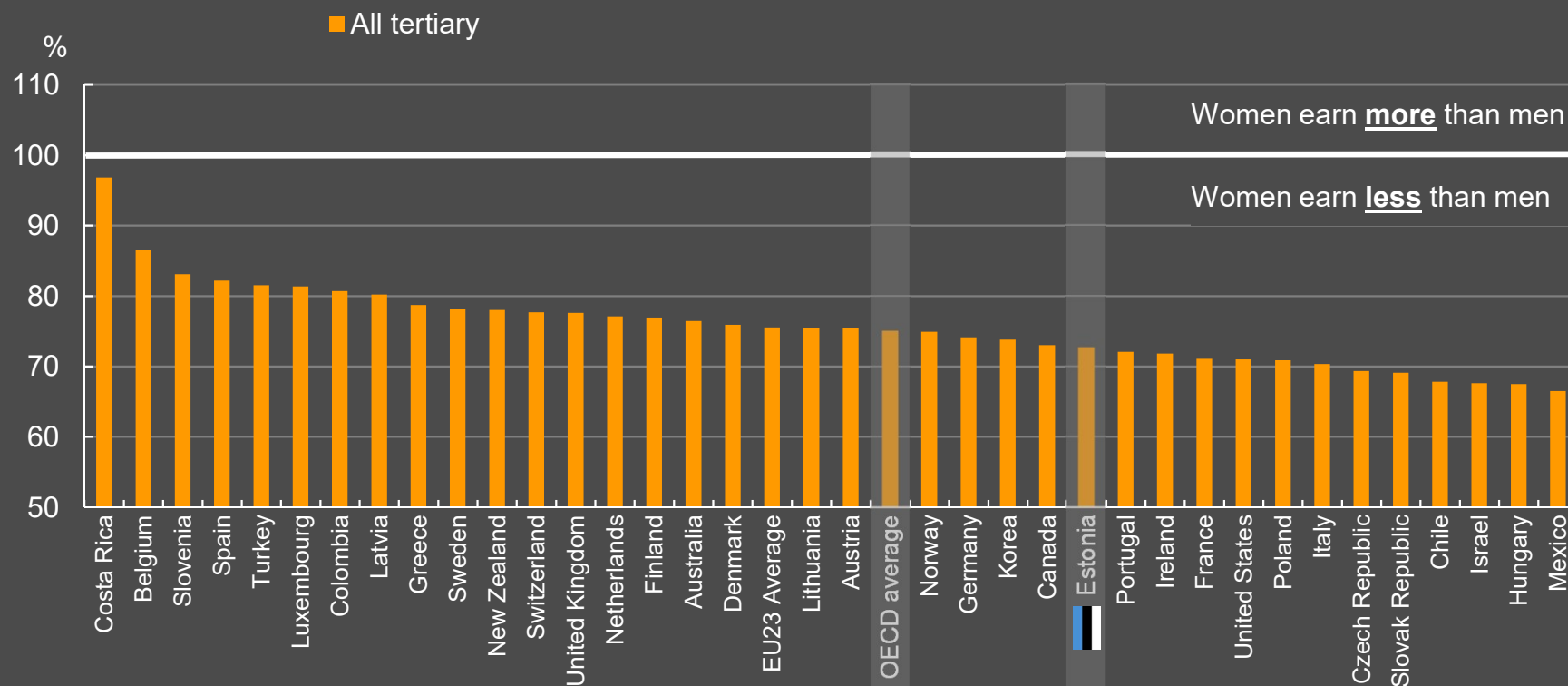
Töötavate 25–34-aastaste osakaal kõigist kõrgharidusega 25–34-aastastest inimestest (2018)



Kõrgharidusega naised teenivad vähem kui mehed...

Joonis A4.5

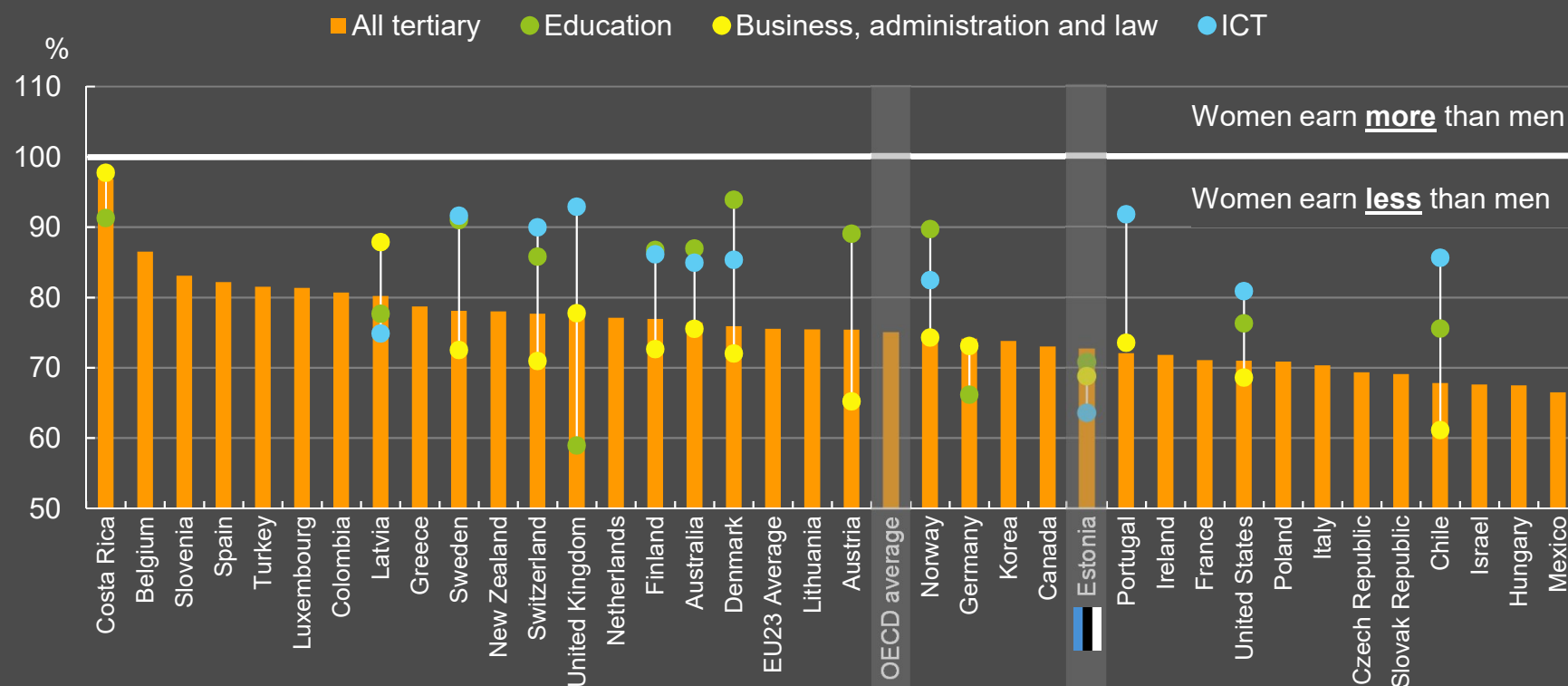
Naiste sissetulekud osakaaluna meeste sissetulekust (2017)



...isegi kui nad on omandanud hariduse samas valdkonnas

Joonis A4.5

Naiste sissetulekud osakaaluna meeste sissetulekutest õppevaldkonniti (2017)



Teema

I. Kõrgharidus:
omandamine ja
tulemused

II. Kõrghariduse
rahastamine

III. Soolised lõhed
kõrghariduses ja
tööturul

IV. Kutseharidus

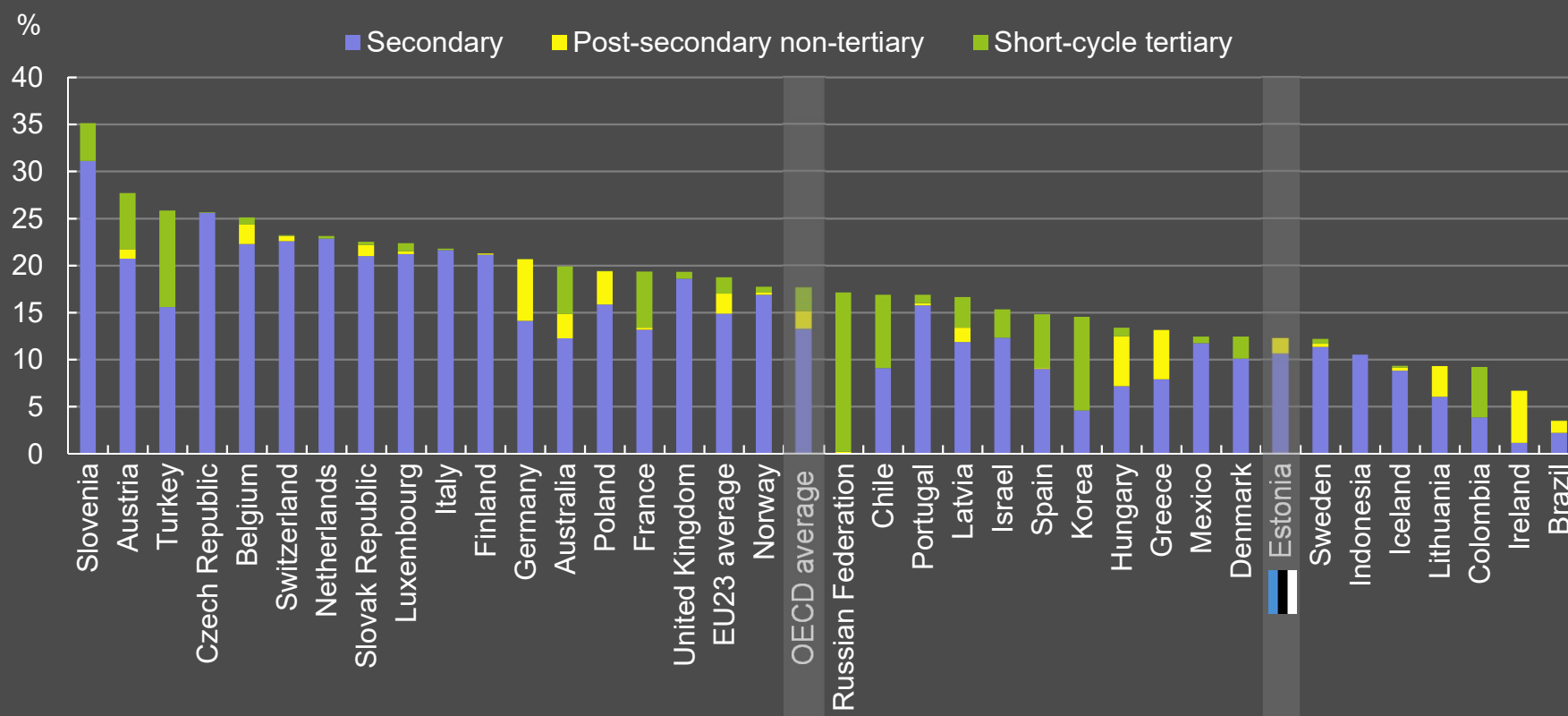
V. Õpetajad ja
koolijuhid

Kutsehariduses õpib suhteliselt vähe inimesi ja
õppijad on koondunud vähestesse
õppevaldkondadesse

Ainult 12% noortest õpib kutsehariduses

Joonis SDG.4

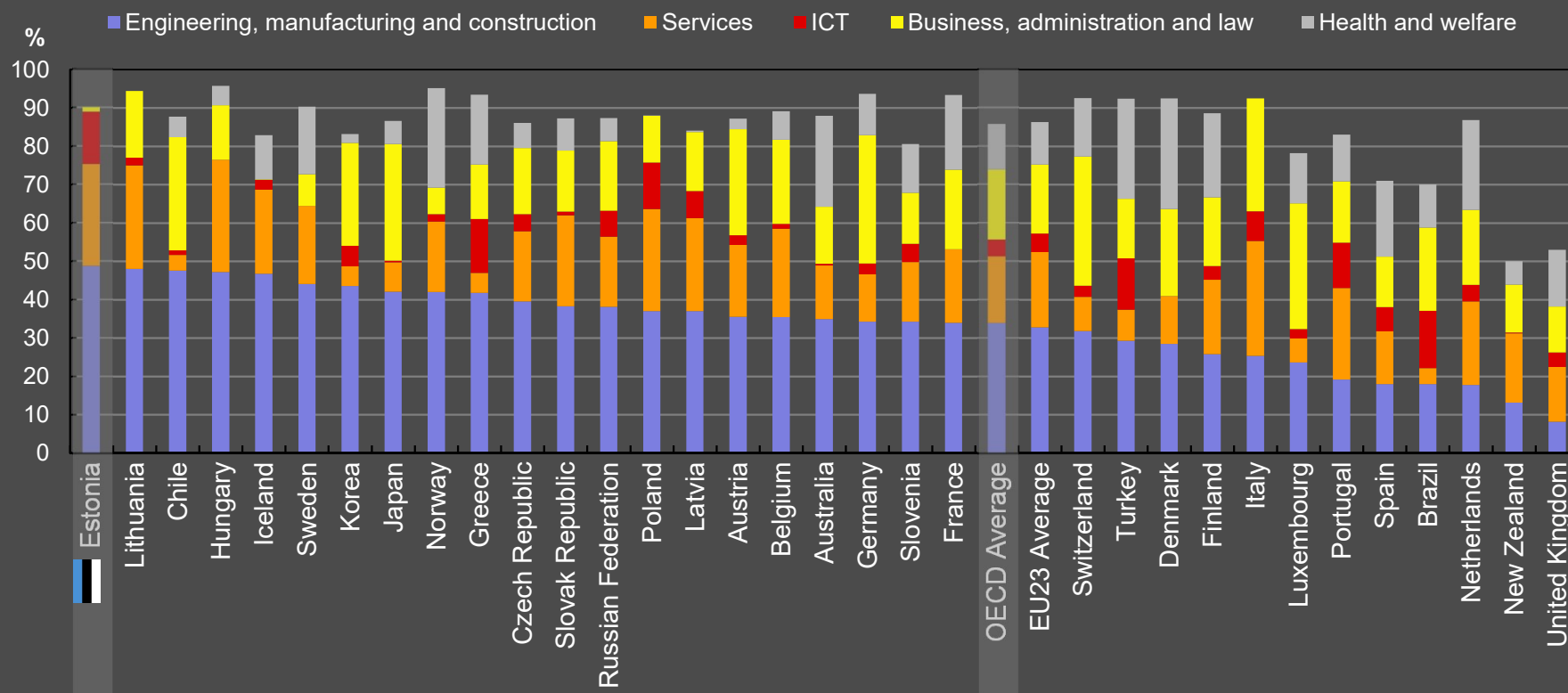
15–24-aastaste kutsehariduses osalemise määr, haridustasemete kaupa (2017)



Ligi 50% kutsekeskhariduse lõpetanutest omandab kvalifikatsiooni tehnika, tootmise ja ehituse valdkonnas

Joonis B3.3

Kutsekeskhariduse õppekavade jaotus valitud õppevaldkonna järgi (2017)

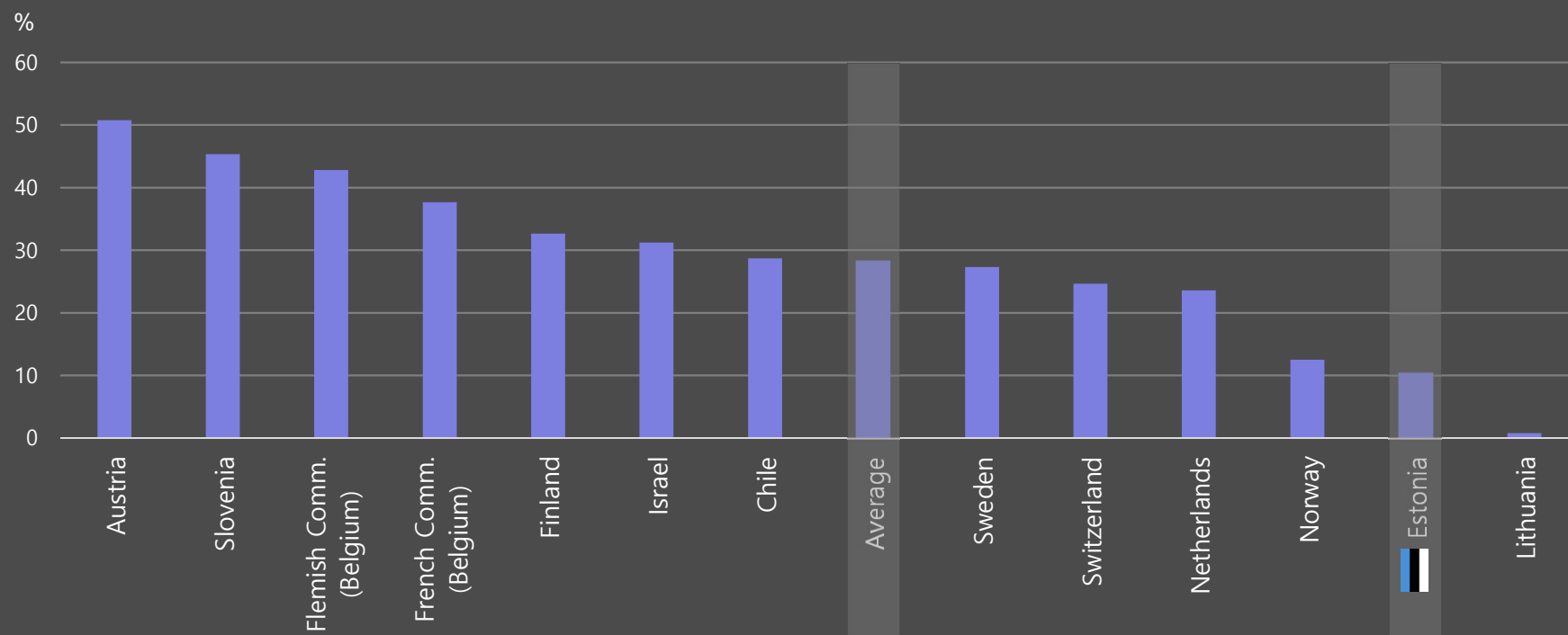


Selgemad võimalused jätkata õpinguid
kõrghariduses võivad suurendada
kutseõppekavade populaarsust

Ainult 11% bakalaureuse- ja rakenduskõrgharidusõppesse astujatest tuleb kutsekeskharidusest

Tabel B5.2

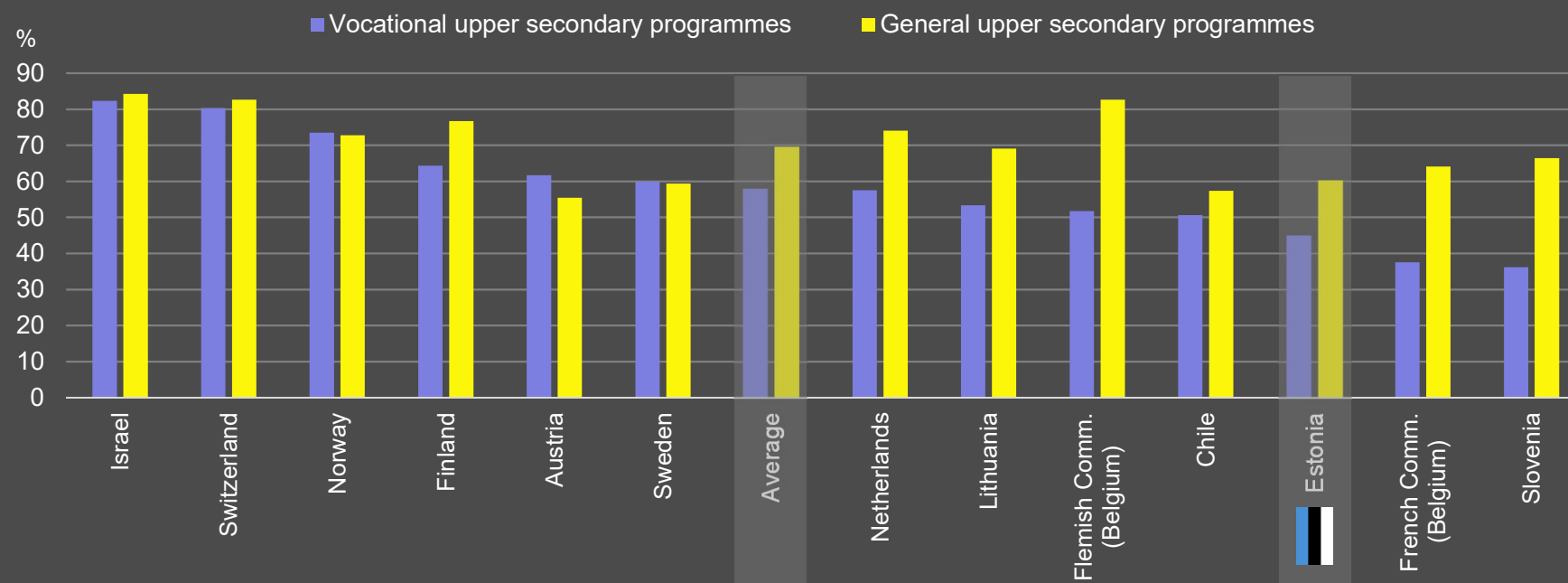
Kutsekeskhariduse taustaga üliõpilaste osakaal bakalaureuse- ja rakenduskõrgharidusõppesse astunutest



Kutsekeskhariduse taustaga üliõpilased lõpetavad bakalaureuse- õppe väiksema tõenäosusega kui üldkeskharidusest tulnud

Tabel B5.2

Bakalaureuseõppesse astunute nominaalaja ja kolme järgneva aasta jooksul lõpetamise määr kutsekeskhariduse ja üldkeskhariduse taustaga üliõpilaste puhul (2017)



Teema

I. Kõrgharidus:
omandamine ja
tulemused

II. Kõrghariduse
rahastamine

III. Soolised lõhed
kõrghariduses ja
tööturul

IV. Kutseharidus

V. Õpetajad ja
koolijuhid

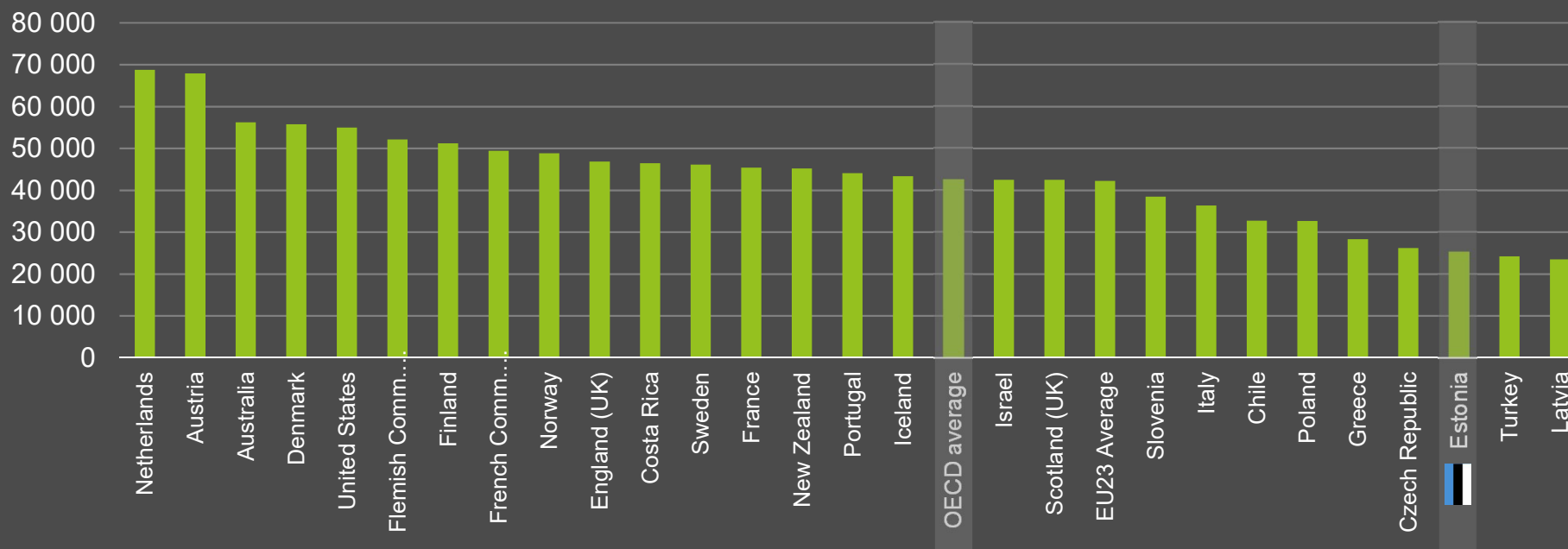
Õpetajate palgad on enamiku OECD riikide
õpetajate ja Eesti teiste kõrgharidusega
töötajatega võrreldes madalamad

Õpetajate palgad on võrreldes teiste OECD riikidega ühed madalamad ...

Joonis D3.5

Põhikooliõpetajate tegelikud palgad (2017)

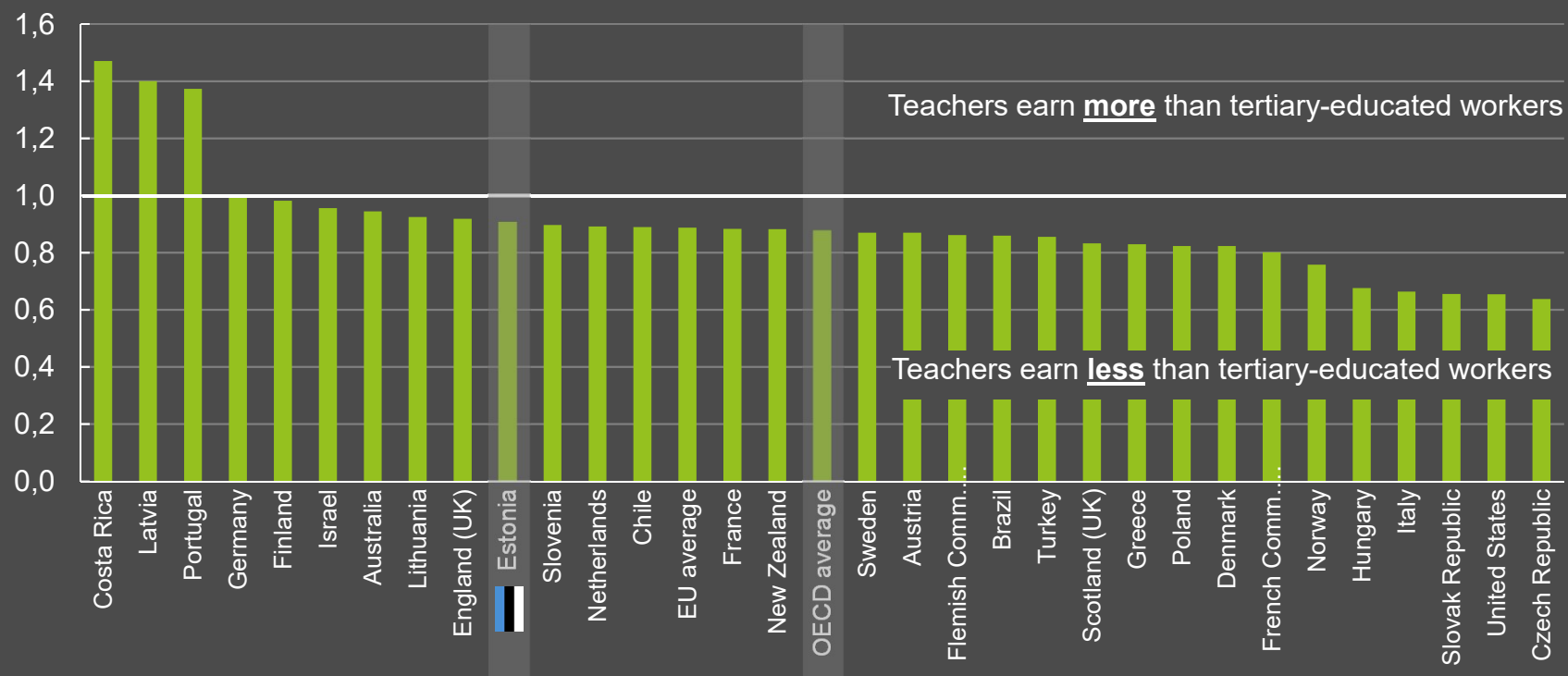
Equivalent USD converted
using PPPs



...ja õpetajad teenivad veidi vähem kui teised kõrgharidusega töötajad Eestis

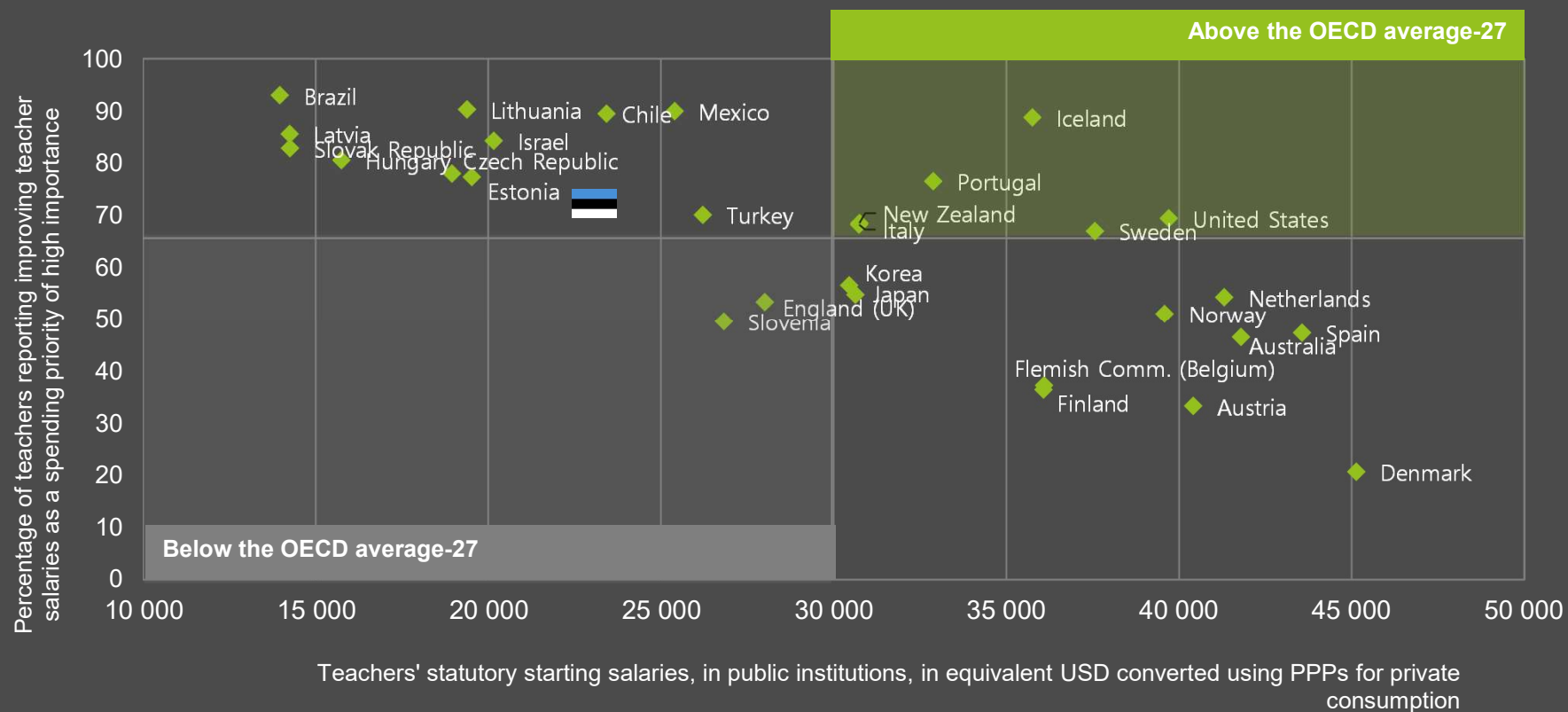
Joonis D3.1

Põhikooliõpetajate palgad kõrgharidusega töötajate palkade suhtes (2017)



Ligi 80% õpetajaid peab kõrgemaid palku äärmiselt tähtsaks

TALIS
Tabel I.3.66

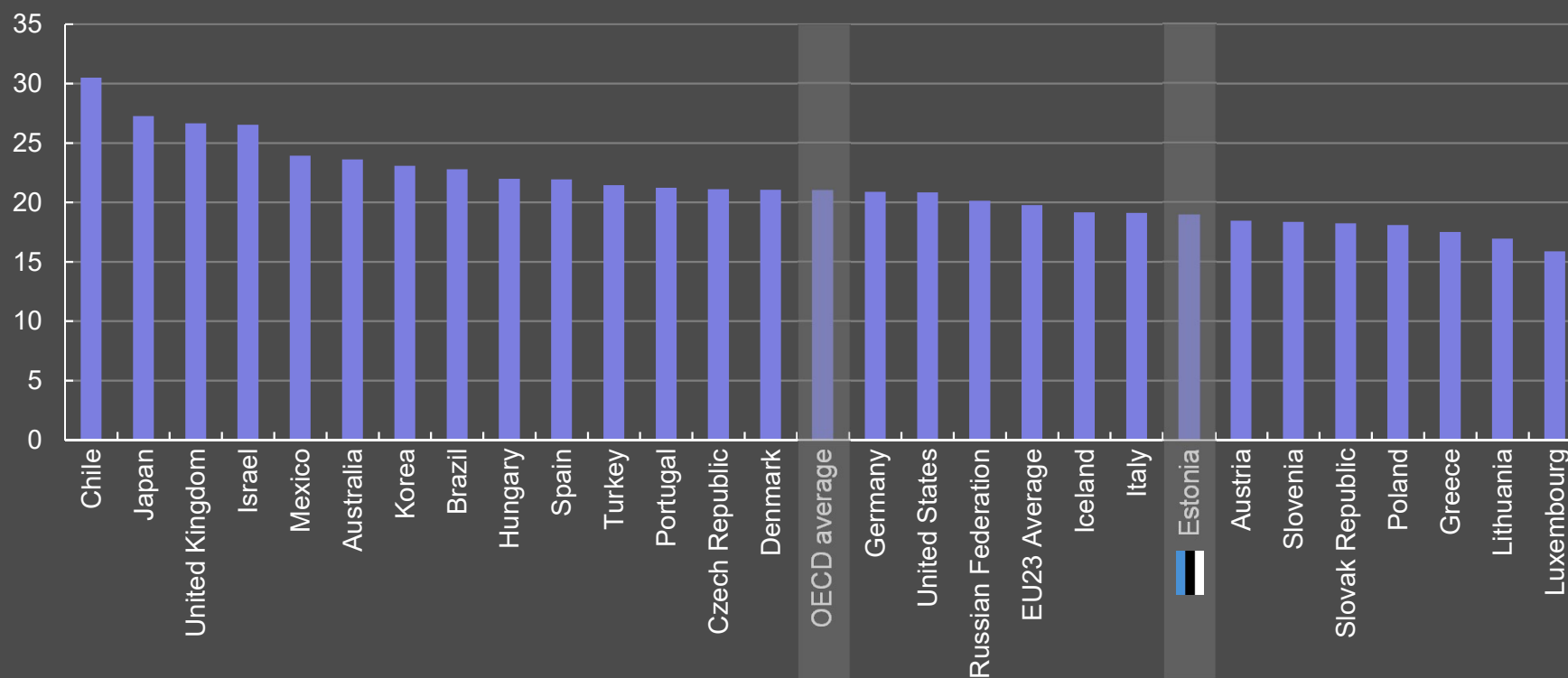


Õpetajaameti kasuks otsustamisel
võivad töötingimused olla vähemalt sama
tähtsad kui palk

Eestis on õpilaste arv klassis võrdlemisi väike ...

Joonis D2.3

Keskmine klassi suurus põhikooli esimeses astmes (2017)

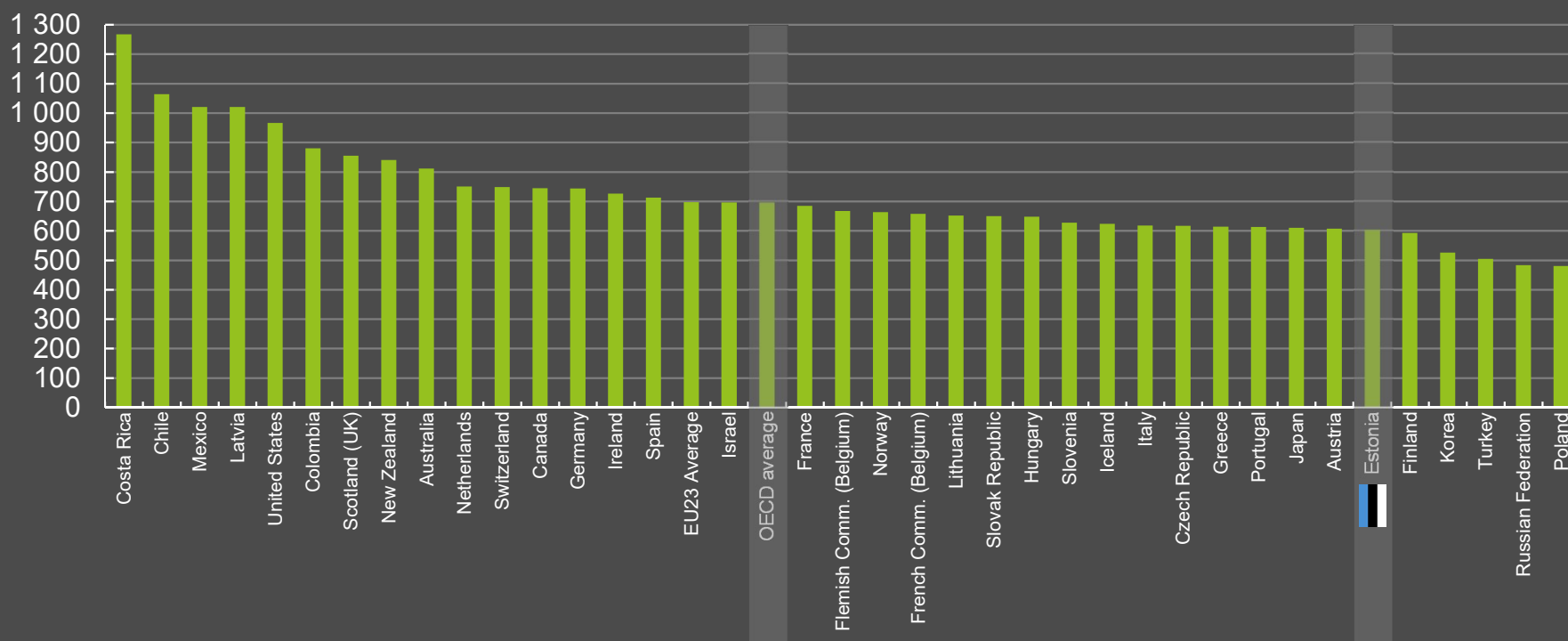


... ja kontakttundide arv on suhteliselt väike

Figure D4.1

Kontaktitudide arv aastas põhikooli kolmandas astmes (2018)

Hours per year



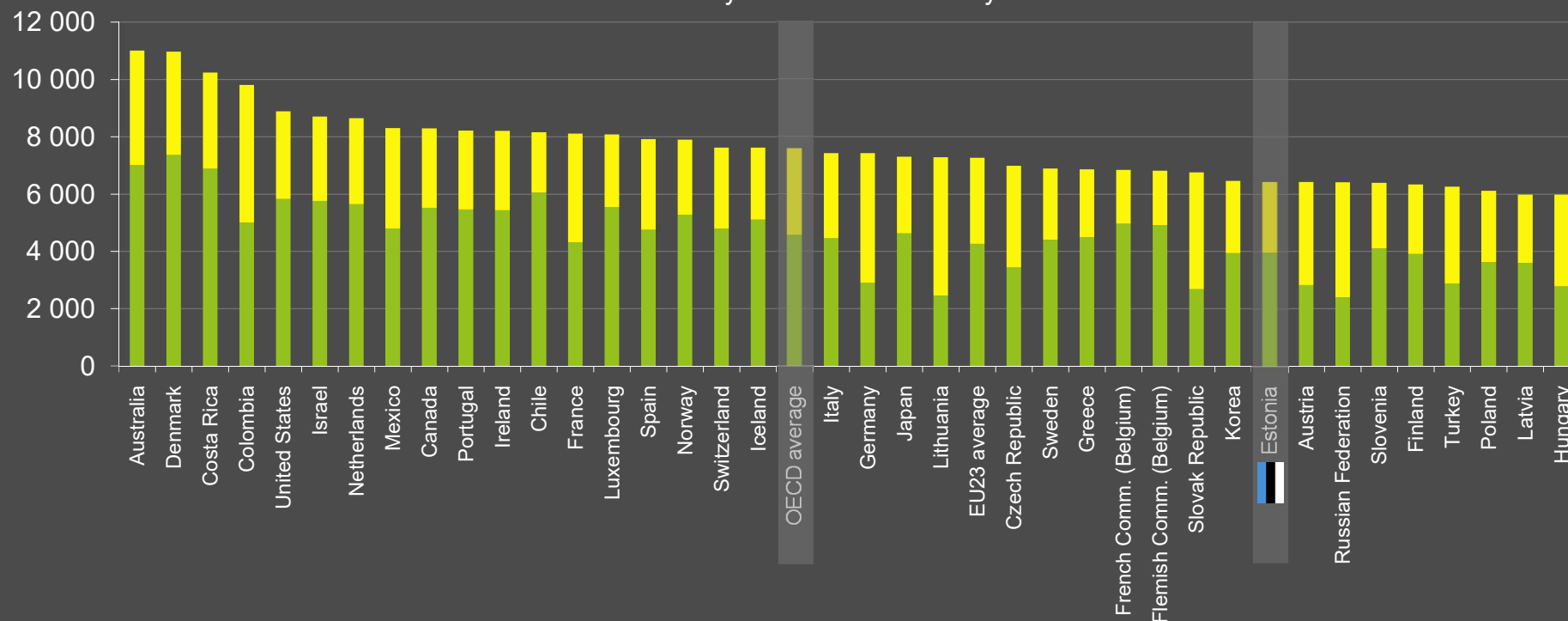
Ka õpilaste kohustuslik õppeaeg on lühem kui enamikus OECD riikides...

Joonis D1.1

Kohustuslik õpetamise aeg üldhariduses (2019)

Total number of compulsory instruction hours

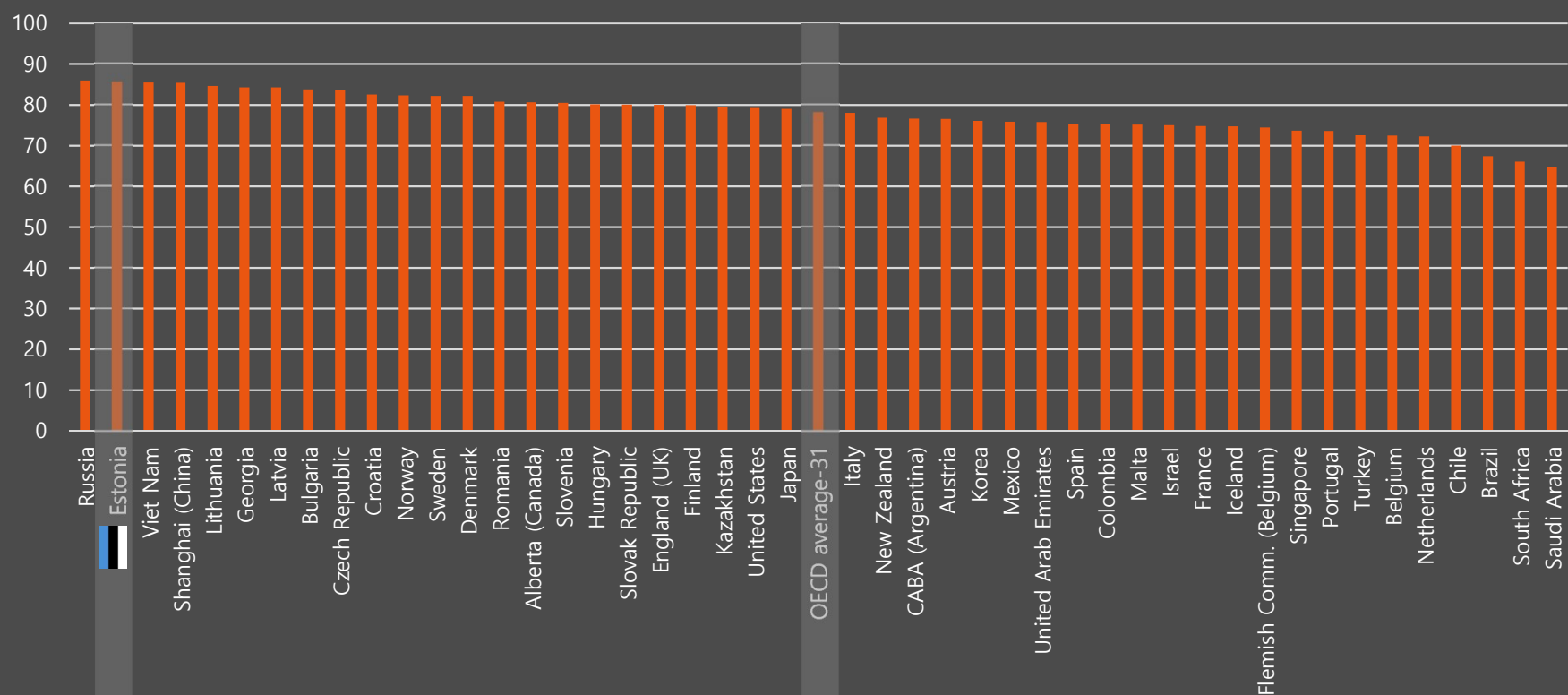
■ Primary ■ Lower Secondary



... aga seda tasakaalustab vähemalt osaliselt tunniaja tõhusam kasutamine

TALIS
Figure I.2.5

Tüüpilises klassis tegelikult õpetamisele ja õppimisele kulutatava aja keskmine osakaal (2018)



Koolijuhtidel on suhteliselt rohkem vastutust,
aga nad teenivad vähem kui nende kolleegid
enamikus OECD riikides

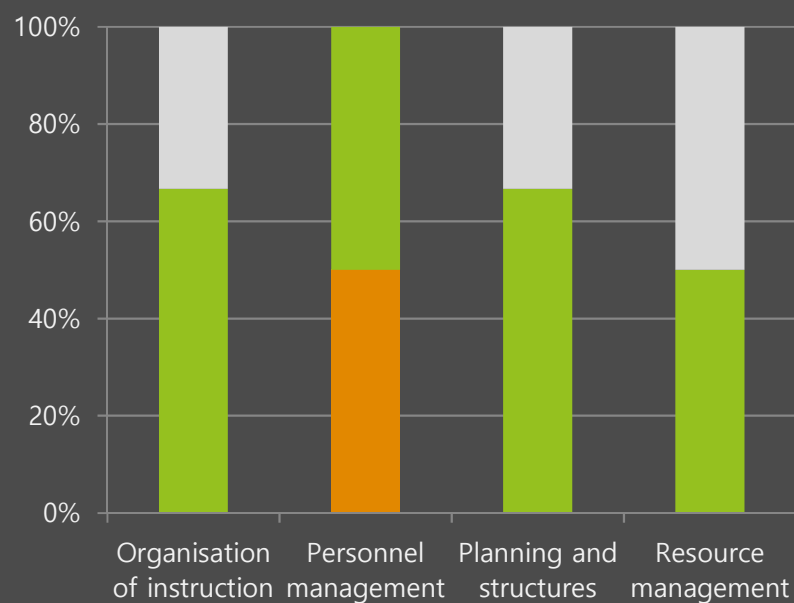
Eestis võetakse enamik otsuseid vastu kooli tasandil...

EAG 2018
Tabel D6.2

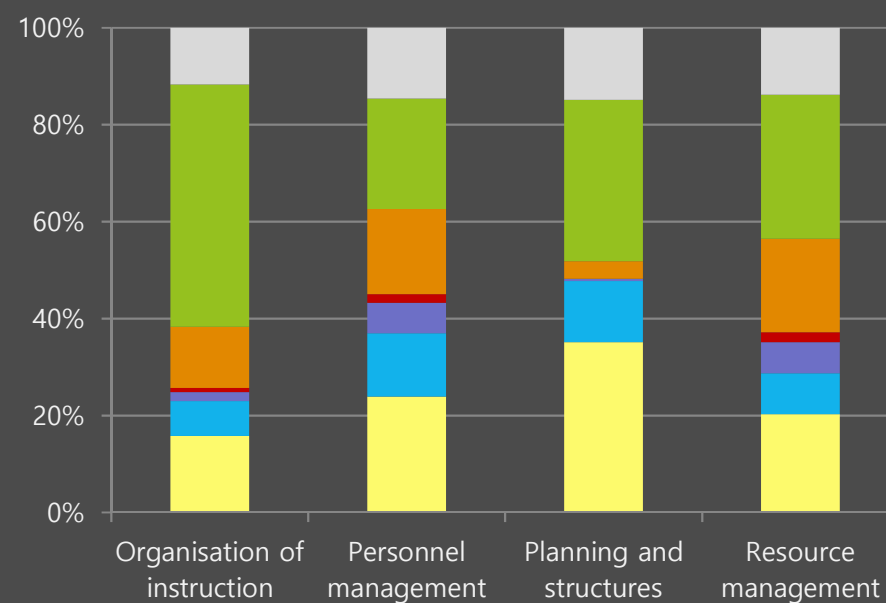
Avaliku sektori põhikoolide eri valitsemistasanditel vastuvõetavate otsuste osakaal teemade kaupa (2017)

Central State Provincial/ regional Sub-regional Local School Multiple levels

Estonia



OECD average

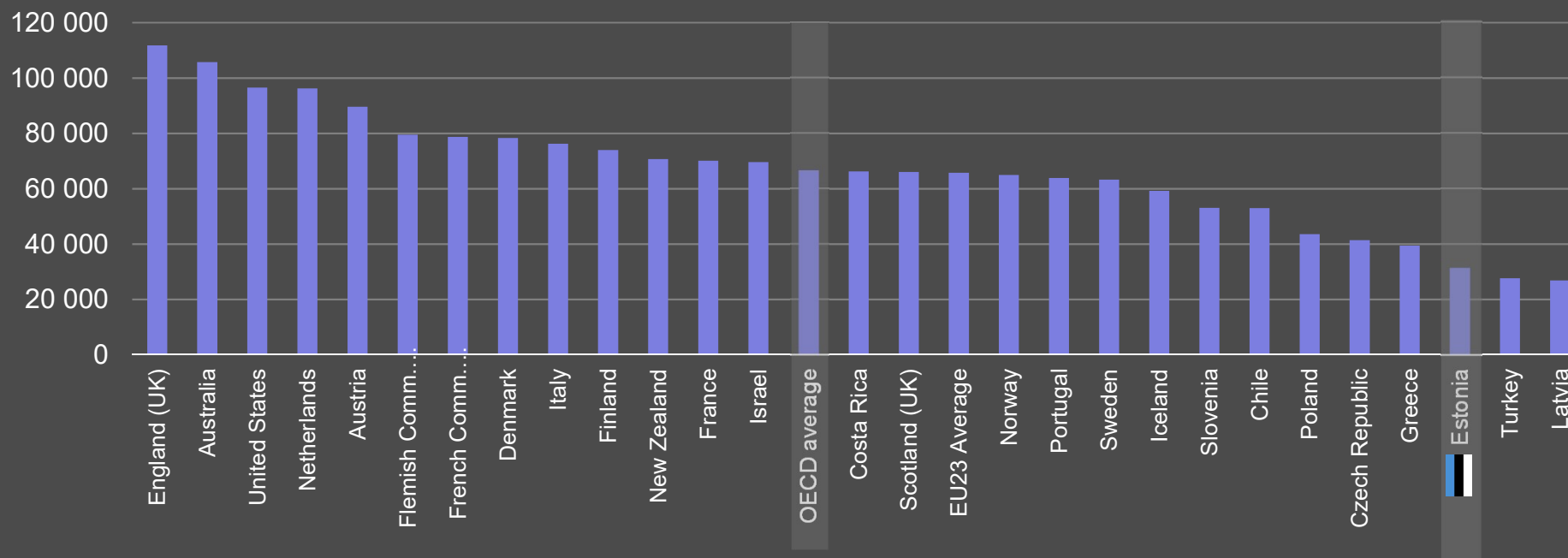


...aga koolijuhtide palgad on OECD riikidest ühed madalamad

Joonis D3.5

Põhikoolijuhtide tegelikud palgad (2017)

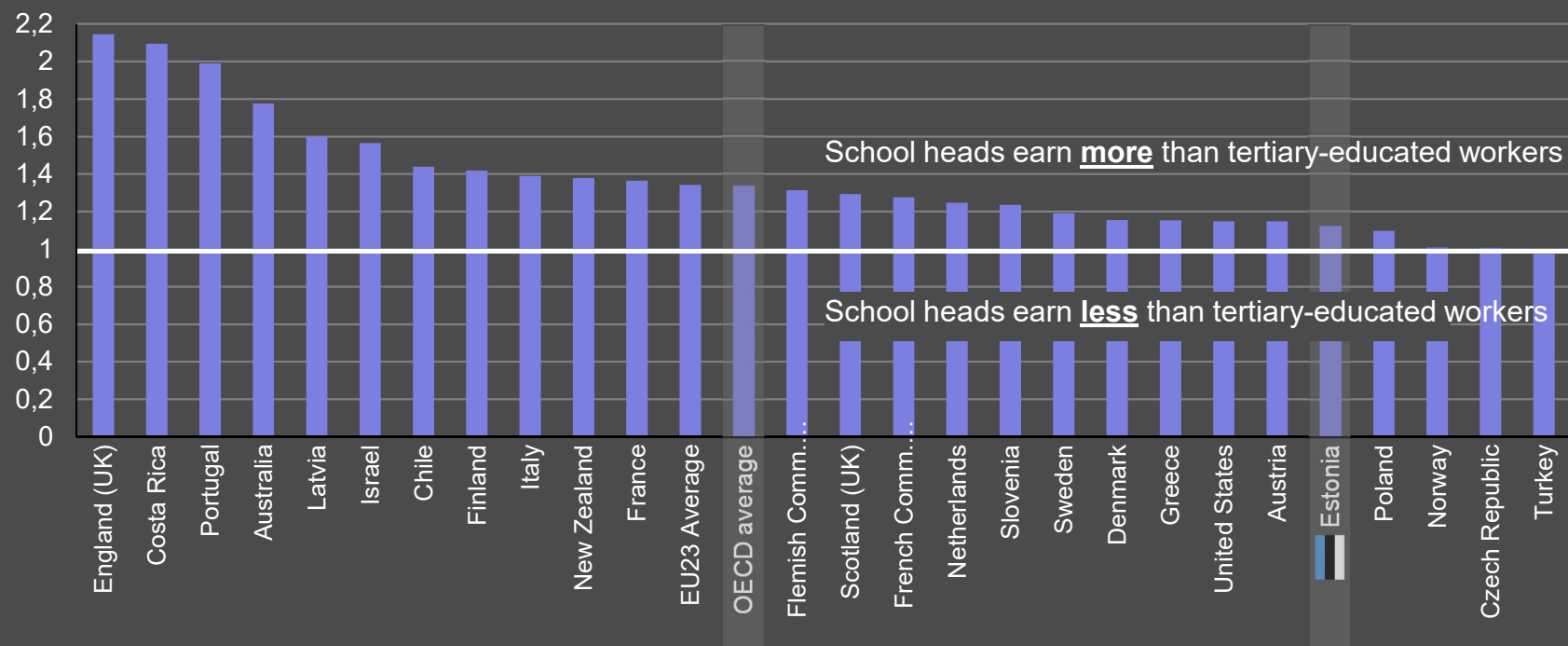
Equivalent USD converted
using PPPs



Koolijuhid teenivad veidi rohkem kui teised kõrgharidusega töötajad Eestis, aga siiski alla OECD keskmise

Joonis D3.1

Põhikoolijuhide palgad teiste kõrgharidusega töötajate palkade suhtes (2017)



Kokkuvõte

- Kõrgharidusega inimeste osakaal on suhteliselt kõrge, aga kõrgkooli astunutel on probleeme lõpetamisega.
- Kõrghariduskulutuste kasv on tulnud peamiselt avalikust sektorist.
- Naised omandavad märgatavalt suurema tõenäosusega kõrghariduse, aga nende tööhõive ja sissetulekud tööturul on väiksemad on kui meestel.
- Kutsehariduses õpib suhteliselt vähe inimesi ja enamik õppijaid on koondunud kolme õppevaldkonda.
- Õpetajate ja koolijuhtide palgad on madalamad kui enamikus teistes OECD riikides.

Aitäh!

Lisainfo: Education at a Glance 2019 ja täielikud indikaatorite andmed
www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm

Jälgige meid:



@OECDeduSkills



@EduSkills OECD



@EduSkills OECD